



มาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์
ตำบลธาตุอำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ

องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่สามารถยืนยันถึงคุณภาพที่แท้จริงที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ จึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับผ่านความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี ในวันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ทั้งนี้โรงเรียนได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ขอขอบคุณคณะทำงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายสำหรับการพัฒนาในครั้งนี้และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒

สารบัญ

หน้า

วิสัยทัศน์	๑
พันธกิจ	๑
ยุทธศาสตร์	๑
กลยุทธ์	๑
เป้าประสงค์	๒
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒
จุดเน้นการจัดการศึกษา	๓
ประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕
ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕
ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๖
ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๖
ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑๘
ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒๐
ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒๑
ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๒
ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๒๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๔
ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๒๔
ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๖
ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒๗

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๒๘
ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๒๙
ภาคผนวก	๓๑

วิสัยทัศน์

“มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศเน้นคุณธรรม นำการกีฬา เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยียึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงชุมชนมีส่วนร่วม”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านวิชาการและการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น
๔. พัฒนาผู้เรียนตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ
๕. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี
๗. บริหารสถานศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียนให้มีอัจฉริยภาพ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพบุคลากร
๔. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษาและแหล่งเรียนรู้
๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการนิเทศทางการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น(SBMLD)
๘. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์

๑. พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. พัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม
๔. พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
๕. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล
๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีอัจฉริยภาพ
๗. พัฒนาจัดสรรอัตรากำลังที่ขาดแคลนให้เพียงพอ
๘. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน

๙. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มี
๑๐. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น
๑๑. พัฒนาและส่งเสริมกระบวนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๒. พัฒนาส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๑๓. พัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๑๔. พัฒนานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการศึกษา
๑๕. ส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
๑๖. พัฒนาสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นและค่านิยมความเป็นไทย

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพ
๓. บุคลากรมีคุณภาพ
๔. โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการศึกษาที่ทันสมัย
๕. โรงเรียนมีระบบการนิเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมเหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๗. โรงเรียนมีการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
๘. โรงเรียนได้ร่วมกับชุมชนส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สุขภาพดี กีฬาเด่น

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สุขภาพดี ยิ้มง่าย ไหว้สวย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

จุดเน้นการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกในความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ไทย
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์ได้และรู้จักแก้ปัญหาได้
๓. ผู้เรียนคิดเลขเป็นเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ
๕. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือครอบคลุมและเน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
๗. การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๘. ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ



ประกาศโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา เป้าหมายเกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาและใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ จึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด โดยกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายในของสถานศึกษา และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ชุมชน สังคม ท้องถิ่น ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยกำหนดเป้าหมายและเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน๒๑ ประเด็นพิจารณา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ประเด็นการพิจารณา เป้าหมายและเกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ


(นายวุฒิเดช ทองพูล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ


(นายพิทักษ์ โสตะแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหุ้มศรีสำราญวิทยารักษาราชการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา เป้าหมาย เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา และใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

คำอธิบาย ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ร้อยละ ๖๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สามารถอ่านคำยากวิชาภาษาไทยได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๖๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สามารถเขียนตามคำบอกวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ๓. ร้อยละ ๕๕ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ	๑. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ๒. โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนฟรี ๓. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการในโรงเรียน (Open House) และ นอกโรงเรียน ๔. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	แนะนำตนเอง สถานศึกษา และ สนทนา ในชีวิตประจำวันได้ ระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา ๔. ร้อยละ ๖๒ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้ระดับผลการเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	๕. โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศด้าน ภาษาอังกฤษ	

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตรตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑. ร้อยละ ๗๒ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ อธิบายหลักการทำงานโครงการ ของตนเองได้ผลการ เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๗๒ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ อธิบายแนวคิดการทำงาน โครงการของตนเองได้ผลการ เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ๓. ร้อยละ ๗๒ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ อธิบายขั้นตอนการทำงาน โครงการของตนเองได้ผลการ เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	๑. โครงการพัฒนา กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์ ประจำปี การศึกษา -กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ ๒. โครงการค่าย พัฒนาวิชาการ -กิจกรรมเข้าค่าย วิทยาศาสตร์ ๓. โครงการศึกษา แหล่งเรียนรู้นอก สถานที่ -กิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้วิทยาศาสตร์	ฝ่ายวิชาการ

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ร้อยละ ๖๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ วางแผน กำหนดขั้นตอนการสร้างชิ้นงานได้ระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๖๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถลงมือปฏิบัติจัดทำชิ้นงานได้ระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ๓. ร้อยละ ๖๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ สร้างชิ้นงานได้ระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วย ICT Smart Education ๔.๐ ๒. โครงการให้บริการด้าน ICT สู่นักเรียนและชุมชน ๓. โครงการพัฒนาปรับปรุงงานศิลปะและดนตรี ๔. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาจีน ๕. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีตาร์	ฝ่ายวิชาการ

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ร้อยละ ๖๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ๒. ร้อยละ ๖๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ สามารถสรุปความรู้ที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง ๓. ร้อยละ ๖๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ สามารถใช้โปรแกรม photoshop ในการสร้างผลงาน Portfolio ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาจีน ๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีตาร์ ๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์ ๔. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ ๕. โครงการให้บริการด้าน ICT สู่นักเรียนและชุมชน ๕. โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องโสตทัศนศึกษา ๖. โครงการพัฒนาห้องสืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต ๗. โครงการค่าอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	ฝ่ายวิชาการ

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม
ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผล
การทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ร้อยละ ๗๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่า ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๗๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา ๓. ร้อยละ ๗๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผลการทดสอบLCT ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา	๑. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๑. โครงการค่ายพัฒนาวิชาการ ๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วย ICT Smart Education ๔.๐	ฝ่ายวิชาการ

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
การทำงานหรืองานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ร้อยละ ๖๒ นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบ การศึกษาสามารถทำงาน ประกอบอาชีพได้ ๒. ร้อยละ ๖๒ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบ การศึกษาสามารถศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้นได้ ๓. ร้อยละ ๖๒ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบ การศึกษาสามารถทำงานและ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๑. โครงการชุดสระ พัฒนาแหล่งน้ำเพื่อ การเกษตรอัน เนื่องมาจาก พระราชดำริตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ๒. โครงการปรับปรุง พัฒนาร้านค้าสวัสดิการ และสหกรณ์โรงเรียน	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบาย ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก
ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ร้อยละ ๗๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีคะแนนพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๗๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ไม่กระทำการใดๆที่ผิดต่อหลักกฎหมาย จารีตประเพณี และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๓. ร้อยละ ๗๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะ ภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี การศึกษา	๑. โครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ ๒. โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด และ To be number one ๓. โครงการสถานศึกษาพอเพียง ๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน -กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน -กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยภายในและภายนอกห้องเรียน -กิจกรรมตรวจความสะอาดชั้นเรียน -โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน	ฝ่ายปกครอง

๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๑. ร้อยละ ๘๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถแสดงดนตรี นาฏศิลป์ ประจำท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๘๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ๓. ร้อยละ ๘๒ ของ นักเรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และวันสำคัญของชาติ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป	๑. โครงการวันเข้าพรรษา -กิจกรรมไหว้ครู -กิจกรรมศิษย์เก่าคืนสู่รั้วโพธิ์ธาตุ -กิจกรรมงานประเพณีร่วมกับชุมชน -กิจกรรมตักบาตรวันขึ้นปีใหม่	ฝ่ายปกครอง

๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบาย ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๑. ร้อยละ ๗๒ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ไม่ขัดแย้งและยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ระดับ คุณภาพปานกลางขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๗๒ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มี ความสามารถในการทำงานเป็น ทีม สร้างสรรค์ชิ้นงานได้ อยู่ใน ระดับคุณภาพปานกลางขึ้นไป ๓. ร้อยละ ๗๒ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ยอมรับผลการเลือกตั้งประธาน คณะกรรมการนักเรียน	๑. โครงการแข่งขัน กีฬาในและนอก โรงเรียน ๒. โครงการเข้าค่าย พักแรมลูกเสือยุว กาชาด ๓. โครงการค่าย พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ ปฐมนิเทศนักเรียน ใหม่ ๔. โครงการป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติด และ To be number one ๕. โครงการพัฒนา ปรับปรุงงานศิลปะ และดนตรี ๖. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	ฝ่ายปกครอง

๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีสุขภาวะทางร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพ ตาม เกณฑ์มาตรฐาน ๒. ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีจิตสังคม ผ่านการประเมิน ความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓. ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มี ค ะ แ น น แ บ บ ป ร ะ เ มื น พ ฤ ติ ก ร ร ม เ ต้ ก (SDQ) แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๑. โครงการป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติด และ To be number one ๒. โครงการน้ำดื่ม สะอาดบริการนักเรียน ในโรงเรียน ๓. โครงการพัฒนา ระบบงานประกัน คุณภาพภายใน ๔. โครงการ บริหารงาน สาธารณูปโภคใน โรงเรียน ๕. โครงการปรับปรุง พัฒนาร้านค้า สวัสดิการและสหกรณ์ โรงเรียน	ฝ่ายบริการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. ร้อยละ ๗๒ ของสถานศึกษา มีเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๗๒ ของสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมระดับดี	๑. โครงการพัฒนา และ จัดทำแผนประจำปี ๒. โครงการบริหารงานสาธารณูปโภคในโรงเรียน ๓. โครงการจัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา ๔. โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน	ฝ่ายธุรการ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	ขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ๓. ร้อยละ ๗๒ ของสถานศึกษา มีพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของ ต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคมระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา		

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	๑. ร้อยละ ๖๒ ของสถานศึกษาจัดทำมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๖๒ ของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ๓. ร้อยละ ๖๒ ของสถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศได้ครอบคลุมภาระงานได้ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ๔. ร้อยละ ๖๒ ของสถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนาและจัดทำแผนประจำปี ๒. โครงการจัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา ๓. โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน	ฝ่ายธุรการ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๕. ร้อยละ ๖๒ ของสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบอย่าง น้อย ๑ ครั้ง / ภาคเรียน ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา ๖. ร้อยละ ๖๒ ของสถานศึกษา ประเมินคุณภาพภายในสถาน ศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ปี การศึกษา ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา ๗. ร้อยละ ๖๒ ของสถานศึกษา จัดทำรายงานประเมินคุณภาพ ภายในประจำปีเมื่อสิ้นปี การศึกษา ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา		

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. ร้อยละ ๗๒ ของสถานศึกษา พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้ง / ปีการศึกษา ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๗๒ ของคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้ง / ปีการศึกษา ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ๓. ร้อยละ ๗๒ ของหลักสูตรสถานศึกษามีความครอบคลุมเนื้อหาสาระและเป็นไปตามต้นสังกัดกำหนด	๑. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และ
จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ร้อยละ ๗๒ ของครูเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ การอบรม การสัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง / ปีการศึกษา ๒. ร้อยละ ๗๒ ของครูเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ การอบรม การสัมมนา แล้วได้นำความรู้ที่ได้มาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในโรงเรียน ๓. ร้อยละ ๗๒ ของสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมพัฒนาครูขึ้นภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูและบุคลากร อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	๑. โครงการพัฒนาข้าราชการครู ๒. โครงการอบรม/ประชุม/สัมมนา/พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ฝ่ายธุรการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๑. ร้อยละ ๗๒ ของสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสะอาด สะดวกปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสะอาด สะดวกปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๗๒ ของสถานศึกษามีอาคารประกอบ ห้องเรียน วัสดุครุภัณฑ์ ที่เพียงพอเหมาะสมและถูกสุขลักษณะในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ๓. ร้อยละ ๗๒ ของสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลายในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๑. โครงการจ้างเหมาพัฒนาสวนป่ารอบโรงเรียน ๒. โครงการน้ำดื่มสะอาดบริการนักเรียนในโรงเรียน ๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๔. โครงการขุดสระพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ๕. โครงการพัฒนาระบบน้ำเพื่อการเกษตรอันเนื่องมาจากพระราชดำริตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๖. โครงการบริหารงานสาธารณูปโภคในโรงเรียน	ฝ่ายบริการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๖๒ ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๖๒ ของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ภายในโรงเรียนได้รับความพึงพอใจในระดับดี จากผู้ให้บริการ ๓. ร้อยละ ๖๒ ของสถานศึกษา ได้การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียนให้ทันสมัยและครอบคลุมผู้ใช้บริการ	๑. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วย ICT Smart Education ๔.๐ ๒. โครงการค่าอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ๓. โครงการพัฒนาห้องสืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต ๔. โครงการให้บริการด้าน ICT สู้่นักเรียนและชุมชน ๕. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	ฝ่ายวิชาการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อบรมป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

คำอธิบาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ร้อยละ ๘๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนคิดและปฏิบัติจริงรวมทั้งแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๘๒ ของครู มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ๓. ร้อยละ ๘๒ ของครูจัด	๑. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. โครงการให้บริการด้าน ICT สื่อนักเรียนและชุมชน ๓. โครงการพัฒนาห้องสืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต ๔. โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องโสตทัศนศึกษา ๕. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วย ICT Smart Education ๔.๐	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน ได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ ความรู้ นำเสนอผลงานและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป		

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๘๒ ของครู มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๘๒ ของครูนำแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ๓. ร้อยละ ๘๒ ของครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	๑. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. โครงการให้บริการด้าน ICT สู่นักเรียนและชุมชน ๓. โครงการพัฒนาห้องสืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต ๔. โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องโสตทัศนศึกษา ๕. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วย ICT Smart Education ๔.๐	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู
ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ก็จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ร้อยละ ๘๒ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กที่ก็จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๘๒ ของครูมีการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน ครูทำความเข้าใจในตัวนักเรียนก่อนเขา มองตัวเองอย่างไร รวมถึงเข้าใจในระดับความสามารถและสถานการณ์ชีวิตของนักเรียนในขณะนั้นๆ ด้วย การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีจะทำให้เด็กนักเรียนไว้วางใจ จะลดพฤติกรรมที่เป็นปัญหาลงได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ๓. ร้อยละ ๘๒ ของครูหมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อทำดีต้องกล่าวชื่นชม ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอด้านเสมอปลาย มั่นคงแสดงออกทั้งร่างกายและคำพูดให้อย่างไม่มีเงื่อนไข อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	๑. โครงการแนะแนวและรับนักเรียน ม.๑ และ ม.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๒. โครงการประชุมผู้ปกครอง ๓. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการในโรงเรียน (Open House)และนอกโรงเรียน ๔. โครงการเยี่ยมบ้าน-กิจกรรมโฮมรูม	ฝ่ายปกครอง

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๘๒ ของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัด การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๘๒ ของครูมีวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ๓. ร้อยละ ๘๒ ของครู ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	๑. โครงการเยี่ยมบ้าน-กิจกรรมโฮมรูม ๒. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วย ICT Smart Education ๔.๐ ๓. โครงการแนะแนวและรับนักเรียน ม.๑ และ ม.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ -กิจกรรมโฮมรูม	ฝ่ายปกครอง ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๘๒ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดี ขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๘๒ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดี ขึ้นไป ๓. ร้อยละ ๘๒ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ๒. โครงการจ่ายเงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ๓. โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและ To be number one ๔. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี (เครื่องแบบนักเรียน) ๕. โครงการประชุมผู้ปกครอง ๖. โครงการพัฒนาและจัดทำแผนประจำปี ๗. โครงการปรับปรุงพัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์ ๘. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้กำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑. ค่าร้อยละ ใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๘๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

๒. ค่าเฉลี่ย ใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๑.๐๐-๑.๕๐	๑	กำลังพัฒนา
๑.๕๑-๒.๕๐	๒	ปานกลาง
๒.๕๑-๓.๕๐	๓	ดี
๓.๕๑-๔.๕๐	๔	ดีเลิศ
๔.๕๑-๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

ภาคผนวก

- กฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา
ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
- ประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

หน้า ๔

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หน้า ๕

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไข เพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๒๓๐๕



กระทรวงมหาดไทย
ถนนอัษฎางค์ กทม. ๑๐๒๐๐

๑ พุทธศักราช ๒๕๖๑

เรื่อง ประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สำเนากฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. สำเนาประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติ จำนวน ๑ ฉบับ
๓. สำเนาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยกระทรวงมหาดไทยได้มีประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นแนวทางเดียวกัน กระทรวงมหาดไทยจึงขอให้จังหวัดดำเนินการแจ้งประกาศกระทรวงมหาดไทย ฉบับดังกล่าวให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนในสังกัดทุกแห่งทราบ เพื่อแจ้งให้โรงเรียนในสังกัดใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐชัย พรหมเลิศ)
ปลัดกระทรวงมหาดไทย

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น

โทร. ๐-๒๒๔๑-๕๐๒๑-๓ ต่อ ๕๓๑๔

โทรสาร ๐-๒๒๔๑-๕๐๒๑-๓ ต่อ ๒๑๘

ผู้ประสานงาน : นางสาวภาวิดา ทรงไชยธราเวช ๐๙๒-๕๖๙๕๖๑๕



ประกาศกระทรวงมหาดไทย
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

พระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. ๒๕๔๐ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๔๕ ประกอบกับกฎกระทรวง (พ.ศ. ๒๕๔๑) ออกตามความในพระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. ๒๕๔๐ (๑๑) พระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. ๒๔๙๖ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๑๓) พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ พระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. ๒๕๓๗ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๖) พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๖๗ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบมาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด จึงอาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติ ปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓๐ ที่กำหนดให้กระทรวงมหาดไทยมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการ ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และกำหนดให้โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายณัฏฐชัย พรหมเลิศ)
 ปลัดกระทรวงมหาดไทย

แนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 แนวท่ายประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย
 มาตรฐานการศึกษาาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 ฉบับลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กระทรวงมหาดไทยจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้น เพื่อให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานทุกแห่ง สำนักงานศึกษา กองการศึกษา และโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ระดับโรงเรียน

ให้โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ให้โรงเรียนแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดการพัฒนา และสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. การดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนให้ดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ และให้โรงเรียนกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของโรงเรียนตามบริบทโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งนี้ สามารถเพิ่มเติมประเด็นในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี แผนการปฏิบัติประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๒.๔ ประเมินผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาภายในโรงเรียน โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

/๒.๖ จัดทำ...

- ๒ -

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้เห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

๒.๗ พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของหน่วยงานต้นสังกัดหรือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. ให้โรงเรียนแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

ระดับสำนักการศึกษา/กองการศึกษา

สำนักการศึกษา/กองการศึกษา ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน ตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำโรงเรียน เพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง

๒. รวบรวม และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนแห่งนั้น และจัดส่งไปยังกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เพื่อจัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

๔. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในฐานะหน่วยงานที่กำกับดูแลให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาทุกแห่ง เพื่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ศึกษา วิเคราะห์ สรุปผลรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (Self-Assessment Report : SAR) และรวบรวมประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียน ไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

/๓. ติดตาม...

- ๓ -

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔. ประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการจัดบุคคลร่วมเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอกกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๕. อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก



คำสั่งโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์

ที่ ๓๕ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อบรรลุการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. นายวิจิต ไตรสรณกุล	นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
๒. นายอภิศักดิ์ แซ่จิ่ง	รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
๓. นายดนัย วัฒนปานิ	ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
๔. นายปรีชา ศักดิวงษ์	รองปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
๕. นายนิรันดร์ ชูสิทธิ์	ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ และวัฒนธรรม
๖. นายวุฒิเดช ทองพูล	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
๗. นายอำนาจ พรรณา	รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
๘. นางสาวอัมรินทร์พรณ์ ไชยพรรค	ศึกษานิเทศก์

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐาน และดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑) นายพิทักษ์ โสตถ์แก้ว	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒) นายธีระวัฒน์ ศรีเมือง	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายกิจการ	กรรมการ
๑.๓) นางสมบัลย์ แก้วงาม	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายอำนวยการ	กรรมการ
๑.๔) นางไพบูลย์ ดาวเรือง	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริการ	กรรมการ
๑.๕) นางจิราธร มูลเสนา	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑.๖) นายพงศกรณ์ นามวงศ์	ตำแหน่ง หัวหน้างานประกันฯ	กรรมการเลขานุการ
๑.๗) นางธมณ ชมภูวงศ์	ตำแหน่ง หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
มีหน้าที่ อำนวยการความสะดวกให้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์		

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑) นางจิราธร มูลเสนา	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายพลเดช พิชญ์ประเสริฐ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางรัชนี ภูสวัสด์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นายพงศกรณ์ นามวงศ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕) นางปิยะพันธ์ พิชญ์ประเสริฐ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖) นายสิทธิโชค ชาญชิต	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑) นางสมบัลย์ แก้วงาม	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสีดา ดอนเหลื่อม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นายสุริยกันท์ ศรีผุยพิโชค	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางพรสวัสด์ บุญหนัก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางสาวนุชนาถ จันทพฤษ	ตำแหน่ง บุคลากรฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) นายธีระวัฒน์ ศรีเมือง	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายเกษมศิริ มีทอง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางอารยานี บุญจง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ

๔) นางจิรียา สนิทรมย์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางธมณ ชมภูวงศ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) นางไพบูลย์ ดาวเรือง	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายแสงชัย เตารัตน์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นายธนวรรธน์ เขตร์สินบุญ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางชญาภา บุญมีวิเศษ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางสาวจุฬารัตน์ แซ่ตั้ง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) นางจิราธร มูลเสนา	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายพลเดช พิชญ์ประเสริฐ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางรัชณี ภูตสวัสดิ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นายพงศกรณ์ นามวงศ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕) นางปิยะพันธ์ พิชญ์ประเสริฐ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖) นายสิทธิโชค ชาญชิต	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑) นายธีระวัฒน์ ศรีเมือง	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายเกษมศิริ มีทอง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางอารยานี บุญจุง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางจิรียา สนิทรมย์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางธมณ ชมภูวงศ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) นางสมบัลย์ แก้วงาม	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสีดา ดอนเหลื่อม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นายสุริยกันท์ ศรีผุยทวีโชค	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางพรสวรรค์ บุญหนัก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางสาวนุชนาถ จันทพฤษ	ตำแหน่ง บุคลากร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) นางไพบูลย์ ดาวเรือง	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายแสงชัย เตารัตน์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ

๓) นายธนวรรณ เขตร์สินบุญ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางชญาภา บุญมีวิเศษ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางสาวจุฬารัตน์ แซ่ตั้ง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) นายธีระวัฒน์ ศรีเมือง	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายเกษมศิริ มีทอง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางอารยานี บุญจูง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางจิรียา สนิทรมย์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางธมณ ชมภูวงศ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๔ มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) นางไพบุลย์ ดาวเรือง	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายแสงชัย เตารัตน์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นายธนวรรณ เขตร์สินบุญ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางชญาภา บุญมีวิเศษ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางสาวจุฬารัตน์ แซ่ตั้ง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) นางสมบัลย์ แก้วงาม	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสีดา ดอนเหลื่อม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นายสุริยกันท์ ศรีผุยทวีโชค	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางพรสวรรค์ บุญหนัก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางสาวนุชนาถ จันทพฤษ	ตำแหน่ง บุคลากรฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) นางสมบัลย์ แก้วงาม	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสีดา ดอนเหลื่อม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นายสุริยกันท์ ศรีผุยทวีโชค	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางพรสวรรค์ บุญหนัก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางสาวนุชนาถ จันทพฤษ	ตำแหน่ง บุคลากรฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) นางจิราธร มูลเสนา	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
----------------------	-------------	---------------

๒) นายพลเดช พิษณุประเสริฐ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางรัชนี ภูลสวัสดิ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นายพงศกรณ์ นามวงศ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕) นางปิยะพันธ์ พิษณุประเสริฐ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖) นายสิทธิโชค ชาญชิต	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) นางสาวบิลล์ แก้วงาม	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาว ดอนเหลื่อม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นายสุริยกันท์ ศรีสุขทวีโชค	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางพรสวัสดิ์ บุญหนัก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางสาวนุชนาถ จันทพฤษ	ตำแหน่ง บุคลากรฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) นางไพบุลย์ ดาวเรือง	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายแสงชัย เตารัตน์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นายธนวรรณ เขตร์สินบุญ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางชญาภา บุญมีวิเศษ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางสาวจุฬารัตน์ แซ่ตั้ง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) นางจิราธร มูลเสนา	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายพลเดช พิษณุประเสริฐ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางรัชนี ภูลสวัสดิ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นายพงศกรณ์ นามวงศ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕) นางปิยะพันธ์ พิษณุประเสริฐ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖) นายสิทธิโชค ชาญชิต	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๑) นางสาวบิลล์ แก้วงาม	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาว ดอนเหลื่อม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นายสุริยกันท์ ศรีสุขทวีโชค	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ

๔) นางพรสวรรค์ บุญหนัก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางสาวนุชนาถ จันทพฤษ	ตำแหน่ง บุคลากรฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) นายธีระวัฒน์ ศรีเมือง	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายเกษมศิริ มีทอง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางอารยานี บุญจูง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางจิรียา สนิทรมย์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางธมณ ชมภูวงศ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) นางไพบูลย์ ดาวเรือง	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายแสงชัย เตารัตน์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นายธนวรรณ เขตรสินบุญ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางชญาภา บุญมีวิเศษ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางสาวจุฬารัตน์ แซ่ตั้ง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) นางจิราธร มูลเสนา	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายพลเดช พิชญ์ประเสริฐ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางรัชนี ภูสสวัสดิ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นายพงศกรณ์ นามวงศ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕) นางปิยะพันธ์ พิชญ์ประเสริฐ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖) นายสิทธิโชค ชาญชิต	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๑) นางสมบัลย์ แก้วงาม	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสีดา ดอนเหลื่อม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นายสุริยกันท์ ศรีผุยทวีโชค	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางพรสวรรค์ บุญหนัก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางสาวนุชนาถ จันทพฤษ	ตำแหน่ง บุคลากรฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา เป้าหมาย และเกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. เตรียมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ให้ผู้ที่รับผิดชอบแต่ละประเด็นพิจารณาดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

- ๓.๑ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๑.๑.๑ ประเมินประเด็นพิจารณา ๑.๑.๒
- ๓.๒ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๑.๑.๒ ประเมินประเด็นพิจารณา ๑.๑.๑
- ๓.๓ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๑.๑.๓ ประเมินประเด็นพิจารณา ๑.๑.๔
- ๓.๔ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๑.๑.๔ ประเมินประเด็นพิจารณา ๑.๑.๓
- ๓.๕ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๑.๑.๕ ประเมินประเด็นพิจารณา ๑.๑.๖
- ๓.๖ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๑.๑.๖ ประเมินประเด็นพิจารณา ๑.๑.๕
- ๓.๗ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๑.๒.๑ ประเมินประเด็นพิจารณา ๑.๒.๒
- ๓.๘ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๑.๒.๒ ประเมินประเด็นพิจารณา ๑.๒.๑
- ๓.๙ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๑.๒.๓ ประเมินประเด็นพิจารณา ๑.๒.๔
- ๓.๑๐ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๑.๒.๔ ประเมินประเด็นพิจารณา ๑.๒.๓
- ๓.๑๑ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๒.๑ ประเมินประเด็นพิจารณา ๒.๒
- ๓.๑๒ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๒.๒ ประเมินประเด็นพิจารณา ๒.๑
- ๓.๑๓ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๒.๓ ประเมินประเด็นพิจารณา ๒.๔
- ๓.๑๔ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๒.๔ ประเมินประเด็นพิจารณา ๒.๓
- ๓.๑๕ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๒.๕ ประเมินประเด็นพิจารณา ๒.๖
- ๓.๑๖ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๒.๖ ประเมินประเด็นพิจารณา ๒.๕
- ๓.๑๗ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๓.๑ ประเมินประเด็นพิจารณา ๓.๒
- ๓.๑๘ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๓.๒ ประเมินประเด็นพิจารณา ๓.๑
- ๓.๑๙ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๓.๓ ประเมินประเด็นพิจารณา ๓.๕
- ๓.๒๐ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๓.๔ ประเมินประเด็นพิจารณา ๓.๓
- ๓.๒๑ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๓.๕ ประเมินประเด็นพิจารณา ๓.๔

๓. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑) นางจิราธร มุลเสนา	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๑.๒) นายธีระวัฒน์ ศรีเมือง	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายกิจการ	กรรมการ
๑.๓) นางสมบัติ แก้วงาม	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายอำนวยการ	กรรมการ
๑.๔) นางไพบูลย์ ดาวเรือง	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริการ	กรรมการ
๑.๕) นายพงศกรณ์ นามวงศ์	ตำแหน่ง หัวหน้างานประกันฯ	กรรมการเลขานุการ
๑.๖) นางธมณ ชมภูวน์	ตำแหน่ง หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง

๓. สรุปและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. ส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ส่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ของทุกปี

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายพิทักษ์ โสตถ์แก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหุ้มศรีสำราญวิทยารักษาราชการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์