



รายงานผลการดำเนินกิจกรรม PLC (วงรอบที่ 2/2563)
การศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2
บทเรียนเรื่อง Present Perfect Tense



โดย

Model teacher : นางรัชนี ภูลสวัสดิ์
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม PLC
 วงรอบที่ 2/2563
 การศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2
 บทเรียนเรื่อง Present Perfect Tense

ทีม ผู้พัฒนา

Model teacher : นางรัชณี ภูลสวัสดิ์

Buddy teacher : นางชญาภา บุญมีวิเศษ

Buddy teacher : นายพลเดช พิชญ์ประเสริฐ

Expert : นางปิยะพันธ์ พิชญ์ประเสริฐ

Expert : นางจิราธร มุลเสนา

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์
 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

ที่ .ศก 51008.12/..... วันที่ 16 พฤศจิกายน 2563

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม PLC กลุ่ม ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วงรอบที่ 2/2563

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์

ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ที่มีการส่งเสริม และสนับสนุนให้ครู
สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) เพื่อส่งเสริมให้ครูรวมกลุ่มกัน เพื่อออกแบบ
และพัฒนากระบวนการในการจัดการเรียนรู้ กระบวนการในการส่งเสริมผู้เรียน ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ
มีทักษะกระบวนการ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะที่ดีตามแผนพัฒนาประเทศนั้น
บัดนี้กลุ่มครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ดำเนินงานกิจกรรม PLC ในวงรอบที่ 2 โดยดำเนินกิจกรรมในรายวิชา
ภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Have you ever been? หัวข้อ Present Perfect Tense ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่
3/2 ตั้งแต่วันที่ 1 -21 ตุลาคม 2563 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามขั้นตอนต่างๆ ประกอบด้วย ครูที่มวางแผน ครูผู้ร่วมสังเกต
และสะท้อนชั้นเรียน จำนวน 5 คน

ในการนี้จึงขออนุญาตรายงานผลการดำเนินงานตามรายละเอียดในรายงานสรุปผลการดำเนินงานดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และโปรดพิจารณา

(ลงชื่อ)

(นางรัชณี ภูสวสดี)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ความเห็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)

(นางอารยาณี บุญจง)

(ลงชื่อ)

(นางจิราธร มูลเสนา)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

(ลงชื่อ)

(นางอรุณรัตน์ เนื่องไชยยศ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์

กำหนดการดำเนินกิจกรรมตามวงจร PLC (PLC Action plan)

ที่	ขั้น/การปฏิบัติ	ว/ด/ป ที่ปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมง	
			M odel teacher	Buddy teacher
1 Study	ขั้นการประชุมเพื่อ กำหนดสภาพปัญหา และวางแนวทาง การ ออกแบบ การจัดการ เรียนรู้	1 ตุลาคม 2563	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง
2 Plan	กำหนดสร้างแผนการ จัดการเรียน การเรียนรู้ วิพากษ์ และสังเคราะห์ แผนการจัดการเรียนรู้	5 ตุลาคม 2563	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง
	ปรับปรุงแผนการสอน ให้สอดคล้อง	8 ตุลาคม 2563	2 ชั่วโมง	-
3 Teach/Observe	การประชุมเพื่อชี้แจง วัตถุประสงค์ในการ จัดการเรียนรู้และ กำหนดบทบาทในการ สังเกตชั้นเรียนและ บทบาทในการสะท้อน	12 ตุลาคม 2563	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง
	1)การเปิดชั้นเรียน open class ครั้งที่ 1	15 ตุลาคม 2563	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง
	2)การเปิดชั้นเรียน open class ครั้งที่ 2	16 ตุลาคม 2563	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง
4 Reflect	การสะท้อนผลการ จัดการเรียนรู้	19 ตุลาคม 2563	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง
5 Revise	การสรุปผลการ ดำเนินการในวงจร	21 ตุลาคม 2563	1 ชั่วโมง	-
สรุปจำนวนชั่วโมงที่คาดว่าจะใช้ในวง PLC ในวงรอบนี้			9 ชั่วโมง	6 ชั่วโมง

บันทึกการประชุมชั้นการศึกษา (Study)

ชื่อกลุ่ม ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนสมาชิก 5 คน

ชื่อกิจกรรม กำหนดสภาพปัญหาและวางแผนทาง การออกแบบ การจัดการเรียนรู้

ครั้งที่ 1

วัน/เดือน/ปีที่จัดกิจกรรม 1 ตุลาคม 2563 เวลา 15.30น-16.30น.

จำนวนชั่วโมง 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วม 5 คน

ที่	ชื่อ-สกุล	บทบาท	ลายมือชื่อ
1	นางรัชณี ภูสวส์ดี	Model teacher	
2	นายพลเดช พิษณุประเสริฐ	Buddy teacher	
3	นางชญาภา บุญมีวิเศษ	Buddy teacher	
4	นางจิราธร มูลเสนา	Expert	
5	นางปิยะพันธ์ พิษณุประเสริฐ	Expert	

1) กิจกรรมที่ทำในครั้งนี ประชุมเพื่อกำหนดสภาพปัญหา และวางแผนทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

2) ผลที่ได้จากกิจกรรม

2.1 สรุปสภาพปัญหาในการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ ที่จะนำไปแก้ไข

- นักเรียนไม่ค่อยตั้งใจเรียน
- นักเรียนขาดความเข้าใจบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
- นักเรียนขาดความมั่นใจในการตอบคำถาม หรือไม่กล้าตอบ
- นักเรียนส่งงานไม่ทันกำหนดเวลา บางคนไม่ส่ง
- ผลการประเมินผลตัวชี้วัด นักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนน้อยไม่ผ่านเกณฑ์

2.2 สาเหตุ

ด้านผู้เรียน

- นักเรียนขาดพื้นฐานด้านคำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ จึงไม่สามารถเข้าใจบทเรียนได้
- นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน
- นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัย
- นักเรียนไม่ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ด้านครูผู้สอน

- ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ไม่ชัดเจน
- สื่อการจัดการเรียนไม่มีความหลากหลาย
- ครูขาดการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้

3) ความรู้ /หลักการ/เทคนิควิธีการ ที่นำไปใช้

- การจัดการเรียนรู้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
- การส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม
- การจัดการเรียนรู้แบบ KWL plus

4) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ -

รูปภาพกิจกรรมที่ 1 ชั้นการศึกษา (Study)

กิจกรรมประชุมกำหนดปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนการสร้างความรู้ร่วมกันกับทีม ถึงรายละเอียดของปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน



ประชุมกำหนดสภาพปัญหาและวางแนวทาง การออกแบบการจัดการเรียนรู้
วันที่ 1 ตุลาคม 2563 ณ ห้องวิชาการ



บันทึกการประชุม ขั้นการวางแผน (Plan)

ชื่อกลุ่ม ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนสมาชิก 4 คน

ชื่อกิจกรรม สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ วิพากษ์และสังเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

ครั้งที่ 2

วัน/เดือน/ปีที่จัดกิจกรรม 5 ตุลาคม 2563 เวลา 15.30น-16.30น.

จำนวนชั่วโมง 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วม 5 คน

ที่	ชื่อ-สกุล	บทบาท	ลายมือชื่อ
1	นางรัชณี ภูลสวัสดิ์	Model teacher	
2	นายพลเดช พิษณุประเสริฐ	Buddy teacher	
3	นางชญาภา บุญมีวิเศษ	Buddy teacher	
4	นางจิราธร มูลเสนา	Expert	
5	นางปิยะพันธ์ พิษณุประเสริฐ	Expert	

กิจกรรมที่ทำในครั้งนี้

- Model teacher นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้เตรียมมา และทีม Buddy teacher ร่วมกันวิพากษ์และสังเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

1) ผลที่ได้จากกิจกรรม

- ทีม Buddy teacher ได้ร่วมกันวิพากษ์และสังเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้และได้แนะนำให้ Model teacher ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้อย่างนี้

1) ให้เพิ่มความรู้อะไรและปรับขนาดของรูปภาพและตัวอักษรในใบงานและใบความรู้ ปรับรูปแบบ mind mapping ให้มีความหลากหลาย

2) ให้เพิ่มการใช้สื่อการเรียนการสอนจากอินเทอร์เน็ต มาช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนในชั้น นำเข้าสู่บทเรียน นักเรียนจะได้เห็นภาพที่มีความสมจริงมากขึ้น

3) ให้ปรับแบบประเมินให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้

4) ให้เพิ่มสมรรถนะให้ครบทั้ง 5 ข้อและออกแบบประเมินให้ครอบคลุม

2) การนำผลที่ได้ไปใช้

- ครู Model teacher นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้นในด้านเวลาและขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้

3) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

- ควรให้นักเรียนทุกคนได้แสดงความคิดเห็นก่อนการแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกการคิดและส่งเสริมการคิดและทำงานเป็นกลุ่มในลำดับต่อไป

รูปภาพกิจกรรมที่ 2 ขั้นการวางแผน (Plan)

ชื่อกิจกรรม สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ วิพากษ์และสังเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้



ทีม PLC ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิพากษ์และสังเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้
วันที่ 5 ตุลาคม 2563 ณ ห้องวิชาการ



(ร่างแผนการสอน ครั้งที่ 1)

Unit 4 Have you ever

หน่วยการเรียนรู้ Have you ever

วิชาภาษาอังกฤษ (อ23101)

ครูผู้สอน นางรัชณี ภูลสวัสดิ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 9 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับบุคคลพูดเล่าประสบการณ์ของตนเอง อ่านบทอ่าน
บรรยายประสบการณ์ที่ประทับใจของบุคคล พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ประทับใจ
หรือไม่เคยลืมของตนเอง รวมทั้งหน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค และไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรม
การฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.3/2, ต 1.1 ม.3/4, ต 1.2 ม.3/1, ต 1.2 ม.3/5, ต 1.3 ม.3/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.3/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ม.3/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้
เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ : ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง
ๆ

ทักษะ/กระบวนการ**ทักษะเฉพาะวิชา**

การฟัง : ระบุรายละเอียด

การพูด : อภิปรายเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองและเพื่อน

การอ่าน : บอกรายละเอียด

การเขียน : เขียนบรรยายประสบการณ์

ทักษะการคิด

-- การคิดที่ใช้ในการสื่อสาร

-- การระบุ

-- การรวบรวมข้อมูล

-- การสร้างความรู้

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

Present Perfect ใช้พูดเล่าประสบการณ์ของตนเองหรือกิจกรรมต่าง ๆ

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Have you ever
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง My friends' experiences
วิชาภาษาอังกฤษ (อ23101)
ครูผู้สอน นางรัชณี ภูลสวัสดิ์

จำนวน 9 ชั่วโมง
เวลา 2 ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
วันที่ใช้แผน...../...../.....

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.3/4	จับใจความสำคัญจาก ข้อความที่ฟังและอ่าน	Worksheet Mind mapping Pre test/post test	ประเมินผลความเข้าใจ จากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

คำศัพท์

- **circus** (n.): a group of people and animals that travel to different places performing skillful acts (คณะละครสัตว์)
- **amusement park** (n.): a large park with many special machines that you can ride on (สวนสนุก)
- **unusual food** (n.): food that is not normal or expected (อาหารแปลก, เมนูพิสดาร)
- **grasshopper** (n.): an insect that has long back legs for jumping (ตั๊กแตน)
- **ranch** (n.): a very large farm where cows, horses, sheep, etc. are bred (ฟาร์มเลี้ยงสัตว์)
- **sky diving** (n.): the sport of jumping from a plane and falling through the sky before opening a parachute (กีฬากระโดดร่ม)

สำนวนภาษา

- Have you ever ...? ใช้ถามคู่สนทนาว่าเคยหรือไม่เคยทำอะไร
- I've never ... ใช้บอกคู่สนทนาว่าไม่เคยทำอะไร

หน้าที่ภาษา

- To talk about experiences one has had

กิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1)

1. นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูให้นักเรียนบอกสถานที่ท่องเที่ยวที่หลายคนชอบไป เช่น a beach, a zoo, a park และครูเขียนบนกระดาน
- ครูเขียนประโยคคำถามและคำตอบสั้น ๆ บนกระดาน ดังนี้

Question: Have you ever been to a zoo?

Answer: Yes, I have. / No, I haven't.

- ครูใช้โครงสร้างประโยคคำถาม Have you ever been to ... ? ตามตัวอย่างบนกระดาน ถามเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ว่านักเรียนเคยไปหรือไม่ และสุ่มนักเรียน 3-4 คน ตอบคำถามสั้น ๆ

2. ชั้น K (What I know) ทดสอบความรู้เดิม

- ให้นักเรียนดูภาพจากหนังสือเรียน หน้า 50-51 แล้วให้นักเรียนพูดบรรยายเกี่ยวกับภาพ หรือครูอาจถามคำถามเกี่ยวกับภาพ และให้นักเรียนตอบ เช่น Where are the people? What are they doing?
- นักเรียนดูรูปภาพ Experience ของบุคคลต่างๆ และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Worksheet 1 จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพที่กำหนดให้ ให้เขียนคำตอบ ลงในช่องที่ 1 K-What do you know ของใบงาน
- ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบและอ่านออกเสียงคำศัพท์และทำความเข้าใจความหมายคำศัพท์พร้อมกัน

3. ชั้น W (What I want to know) สิ่งที่ต้องการรู้

- ให้นักเรียนดูรูปภาพ ในกิจกรรม Worksheet 2 แล้วแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการรู้จากรูปภาพ โดยเขียนไว้ในรูปของประโยคคำถาม ผู้เรียนให้ตัวอย่างประโยค เช่น How old were they? เป็นต้น นักเรียนเขียนประโยคลงในช่องที่ 2 W-What I want to know ของใบงาน นักเรียนสามารถสืบค้นการเขียนประโยคคำถามที่ต้องการใน Google ได้ ครูคอยแนะนำและให้ความช่วยเหลือ ครูอธิบายว่าคำถามเหล่านี้จะเป็นเสมือนวัตถุประสงค์ที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ของบุคคลต่างๆ ในภาพซึ่งท้ายสุดก็ต้องตรวจสอบว่าผู้เรียนจะได้คำตอบจากบทอ่านหรือไม่

4. ชั้น L (What I have learn) สิ่งที่ได้เรียนรู้ใหม่

นักเรียนทุกคนช่วยกันอภิปรายประสบการณ์ของ Jennifer , Daniel, Sandra, Jacob จากเรื่องที่อ่าน สังเกต Tense ที่ใช้บรรยายประสบการณ์ต่างๆ ครูคอยอธิบายเพิ่มเติมและให้นักเรียนไปสืบค้นเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด worksheet 3 ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ด้วยแบบฝึกหัดแบบเลือกตอบ True or False โดยสามารถสืบค้นความหมายคำศัพท์ แปลความหมายประโยคจากอินเทอร์เน็ตได้ เมื่อนักเรียนทำเสร็จเฉลยแบบฝึกหัดพร้อมกัน และร่วมกันอภิปรายสรุปในชั้นเรียน

(ชั่วโมงที่ 2)

5. ขั้นสรุปและประเมินผล PLUS ด้วยแผนผังความคิด Mind mapping

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด worksheet 4 สรุปความรู้ที่ได้เรียนในบทนี้ในรูปแบบแผนผังความคิด Mind mapping
- ให้นักเรียนนำเสนอแผนผังความคิดของตนเองเป็นคลิปเสียงหรือ VDO สั้นๆ ส่งครูผ่านช่องทาง Google classroom, Messenger , Line , Facebook
- นำเสนอ VDO สั้นๆ ของนักเรียนแต่ละคนหน้าชั้นเรียน เพื่อนๆ และครูร่วมกันให้กำลังใจและสะท้อนกลับ วิพากษ์งานรายบุคคล เพื่อการพัฒนาในโอกาสต่อไป

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 3
2. ใบงาน Worksheet 1,2,3,4
3. Google classroom
4. Facebook
5. Youtube

การวัดและประเมินผล

เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์การผ่าน
1. ใบงาน Worksheet 1,2,3,4	- ตรวจและประเมินชิ้นงาน	ระดับดีขึ้นไป
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- สังเกตและประเมินพฤติกรรมการเรียน	ระดับดีขึ้นไป

K

Worksheet 1

What I know

Unit 7 Have you ever

Lesson plan 1 My friends' experiences

English subject (E23101)

Mathayomsuksa 3

Direction : Match the words with the correct pictures.

What do you know about these pictures?

skydiving

sailing

unusual food

ridden a horse

an amusement park

camping



1.....

2.....



3.....

4.....



5.....

6.....

NameClass.....

W

Worksheet 2
What I want to know

Unit 7 Have you ever

Lesson plan 1 My friends' experiences

English subject (E23101)

Mathayomsuksa 3



I've never gone skydiving. I'm too scared.
Jennifer

I went camping in Canada last year.
Daniel

I've seen a whale. I saw one in the sea when I was in Patagonia, Argentina.
Sandra

I've gone sailing once. I went sailing during my vacation in Malaysia.
Jacob

Direction : Write the questions **what you want to know** about these pictures

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....

Name Class.....

L

Worksheet 3

What I have learn

Unit 7 Have you ever

Lesson plan 1 My friends' experiences

English subject (E23101)

Mathayomsuksa 3

Direction : Read their experiences and answer True or False.



I've never gone skydiving. I'm too scared.
Jennifer



I've seen a whale. I saw one in the sea
when I was in Patagonia, Argentina.
Sandra



I went camping in Canada last year.
Daniel



I've gone sailing once. I went sailing
during my vacation in Malaysia.
Jacob

- 1) _____Jennifer is too scared to go skydiving.
- 2) _____.Daniel went camping in Argentina.
- 3) _____. Sandra has never seen whale.
- 4) _____ . Jacob went on vacation to Malaysia.
- 5)

Name.....Class.....

PLUS

Worksheet 4
Mind mapping

Unit 7 Have you ever

English subject (E23101)

Lesson plan 1 My friends' experiences

Mathayomsuksa 3

Direction : Summarize what did you get in this lesson.

My friends' experiences

1. Vocabulary.....

.....

.....

2. Grammar and structure

.....

.....

3. Detail.....

.....

4. Others.....

.....

Name.....Class.....

My friends' experiences
KWL Plus

Unit 7 Have you ever

Lesson plan 1 My friends' experiences

English subject (E23101)

Mathayomsuksa 3

Direction : Write your own information.

1) K (What I know) ความรู้เดิม	
2)W (What I want to know) สิ่งที่ต้องการรู้	
3) L (What I have learn) สิ่งที่ได้เรียนรู้ใหม่	

Name.....

แบบประเมินการอ่าน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน 4	ระดับคะแนน 3	ระดับคะแนน 2	ระดับคะแนน 1	คะแนน ที่ได้
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่าน ได้ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่าน ได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่าน ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่าน ได้น้อยมาก	
การจับ ใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถบอก ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถบอก ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถบอก ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถบอก ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ น้อยมาก	
รวมคะแนนทั้งหมด					

เกณฑ์การประเมินการอ่าน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12 คะแนน	ดีมาก
9 -10 คะแนน	ดี
7-8 คะแนน	พอใช้
0-6 คะแนน	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน : ระดับดีขึ้นไป	

แบบประเมินชิ้นงานแผนผังมโนทัศน์ (Mind Mapping)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
1. ความสวยงามประณีตของผังมโนทัศน์	1	2	3	4	5
2. รายละเอียดเหมาะสม	1	2	3	4	5
3. สาระถูกต้อง	1	2	3	4	5
4. การสะกดคำ เครื่องหมาย การใช้ภาษาถูกต้อง	1	2	3	4	5
5. องค์ประกอบของผังมโนทัศน์ครบถ้วนตามที่กำหนด	1	2	3	4	5
6. การนำเสนอข้อมูลง่ายและน่าสนใจ	1	2	3	4	5
7. ข้อมูลที่นำเสนอชัดเจนถูกต้อง	1	2	3	4	5

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
28-35 คะแนน	ดีมาก
30-27 คะแนน	ดี
11-29 คะแนน	พอใช้
0-10 คะแนน	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : ระดับดีขึ้นไป

แบบประเมินการนำเสนอ

ที่	รายการประเมิน	คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
1	เนื้อหา (6 คะแนน) 1. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ 2. เนื้อหาถูกต้อง 3. เนื้อหาต่อเนื่อง 4. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม		คะแนน 6 : มีครบทุกข้อ คะแนน 3 : มี 3 ข้อ ขาด 1 ข้อ คะแนน 2 : มี 2 ข้อ ขาด 2 ข้อ คะแนน 1 : มี 1 ข้อ ขาด 3 ข้อ
2	กระบวนการทำงาน (2คะแนน) 1. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ 2. การปฏิบัติตามแผน 3. ติดตามประเมินผล 4. การปรับปรุงพัฒนางาน		คะแนน 2: มีครบทุกข้อ คะแนน 1 : มี ไม่ครบ 4 ข้อ คะแนน 0 : ไม่ปรากฏกระบวนการทำงานที่ชัดเจน
3	การนำเสนอ (2 คะแนน) 1. การใช้สำนวนภาษาดี ถูกต้อง 2. การสะกดคำและไวยากรณ์ถูกต้อง 3. รูปแบบน่าสนใจ 4. ความสวยงาม		คะแนน 2 : มีครบทุกข้อ คะแนน 1.5: มี 3 ข้อ ขาด 1 ข้อ คะแนน 1 : มี 2 ข้อ ขาด 2 ข้อ คะแนน 0.5 : มี 1 ข้อขาด 3 ข้อ

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-10 คะแนน	ดีมาก
5-7 คะแนน	ดี
2-4 คะแนน	พอใช้
0-1 คะแนน	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : ระดับดีขึ้นไป

บันทึกการประชุม ก่อนการสังเกตชั้นเรียน(Teach/observe)

ชื่อกลุ่ม ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนสมาชิก 5 คน

ชื่อกิจกรรม การประชุมเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้และกำหนดบทบาท
ในการสังเกตชั้นเรียนและบทบาทในการสะท้อน

ครั้งที่ 3

วัน/เดือน/ปีที่จัดกิจกรรม 12 ตุลาคม 2563 เวลา 15.30น-16.30น.

จำนวนชั่วโมง 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วม 5 คน

ที่	ชื่อ-สกุล	บทบาท	ลายมือชื่อ
1	นางรัชณี ภูสวสดี	Model teacher	
2	นายพลเดช พิษณุประเสริฐ	Buddy teacher	
3	นางชญาภา บุญมีวิเศษ	Buddy teacher	
4	นางจิราธร มูลเสนา	Expert	
5	นางปิยะพันธ์ พิษณุประเสริฐ	Expert	

กิจกรรมที่ทำในครั้งนี้ ประชุมเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้และกำหนดบทบาทในการสังเกตชั้นเรียนและบทบาทในการสะท้อน และตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียน

1) ผลที่ได้จากกิจกรรม

- ครู Model teacher ได้นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียน) ซึ่งได้ปรับปรุงแก้ไขจากการเสนอแนะของทีม และอธิบายจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้และขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ให้กับทีม PLC
- แบ่งหน้าที่ในการสังเกตชั้นเรียน ดังนี้
 - ครูชญาภา บุญมีวิเศษ สังเกตนักเรียน แถวที่ 1-2
 - ครูพลเดช พิษณุประเสริฐ สังเกตนักเรียน แถวที่ 3-4
 - ครูจิราธร มูลเสนา สังเกตนักเรียน แถวที่ 5
 - ครูปิยะพันธ์ พิษณุประเสริฐ สังเกตนักเรียนทั้งชั้นเรียนโดยรวม
- ชี้แจงตำแหน่งที่ครูแต่ละท่านจะนั่งสังเกตการณ์ในชั้นเรียน

2) การนำผลที่ได้ไปใช้

นำแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียน) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2

3) ข้อเสนอแนะอื่นๆ

-ไม่มี-



ทีม PLC ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้องของ
แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดบทบาทหน้าที่ในการสังเกตการสอน
วันที่ 12 ตุลาคม 2563 ณ ห้องวิชาการ



(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Have you ever?

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Present Perfect Tense

วิชาภาษาอังกฤษ (อ23101)

ครูผู้สอน นางรัชณี ภูลสวัสดิ์

เวลา 2 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วันที่ใช้แผน...../...../.....

1. สาระสำคัญ

การศึกษาความรู้เกี่ยวกับ Present Perfect Tense เพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต ดำเนินมาจนถึงขณะนี้และจะต่อเนื่องไปในอนาคตหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นไม่นานมานี้และเหตุการณ์นั้นก็จบลงแล้วหรือเหตุการณ์ในอดีตที่ไม่ระบุเวลา

2. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต1.2 ม.3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุหลักการใช้ โครงสร้างประโยค เรื่อง Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง
- เขียนสรุปเรื่อง Present Perfect Tense ในรูปแบบ Mind Mapping ได้ถูกต้อง
- ตอบคำถาม เกี่ยวกับ เรื่อง Past Perfect Tense ได้ถูกต้อง

4. เนื้อหา/สาระการเรียนรู้

3.1 Grammar and Structure

“Present Perfect Tense”

3.2 Vocabulary

zoo, amusement, unusual food, ridden a horse, camping, skydiving, ...etc.

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1)

7.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมและสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ จากนั้นครูถาม Experience ของนักเรียนแต่ละคน ด้วยคำถาม ดังนี้

Teacher: Have you ever ridden a horse?

Student: Yes, I have. / No, I haven't.

Teacher: Have you ever gone camping?

Student: Yes, I have. / No, I haven't.

Teacher: Have you ever gone skydiving?

Student: Yes, I have. / No, I haven't.

7.2 ขั้นกิจกรรม

ขั้นที่ 1 K (What do we know?) สืบหาความรู้เดิม

- ให้นักเรียนจับคู่ตามความสมัครใจ ศึกษาข้อมูลจาก Experience ของบุคคลต่างๆ เพื่อระดมสมอง สืบหาความรู้เดิมของพวกเรา ระบุงานที่รู้แล้วเกี่ยวกับเรื่อง Present Perfect Tense เขียนลงในแผนภูมิรูปภาพ data ช่องที่ 1 K (What do we know?) ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนคิดด้วยคำถามต่างๆ

My

ขั้นที่ 2 W (What do we want to learn) สิ่งที่เราต้องการเรียนรู้

- ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันคิดว่าพวกเราต้องการเรียนรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่อง Present Perfect Tense นักเรียนเขียนประโยคคำถามลงในช่องที่ 2 W (What do we want to know?) ครูอธิบายว่าคำถามเหล่านี้จะเป็นเสมือน วัตถุประสงค์ที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับบทเรียนนี้ ซึ่งทำให้นักเรียนก็ต้องตรวจสอบว่าผู้เรียนจะได้คำตอบจากบทอ่านหรือไม่

ขั้นที่ 3 L (What do we learn?) ความรู้ที่เราได้รับ

- ให้นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันศึกษาใบความรู้เรื่อง Present Perfect Tense จากนั้นเขียนความรู้ที่ได้ลงในช่องที่ 3 L (What do we learn?) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียน

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 (Worksheet1) เรื่อง Present Perfect Tense หลังจากทำเสร็จแล้วครูและนักเรียน ร่วมกันเฉลยคำตอบ นักเรียนสามารถบันทึกความรู้ที่ได้เพิ่มเติมหลังจากการทำแบบฝึกหัด ลงในช่องที่ 3 L (What do we learn?)

(ชั่วโมงที่ 2)

7.3 ขั้นสรุป

ขั้นที่ 4 PLUS Mind mapping สรุปความรู้ในรูปแบบแผนผังมโนทัศน์

- ให้นักเรียนแต่ละคู่ศึกษาหาความรู้เรื่อง Present Perfect Tense ทางอินเทอร์เน็ต Google, Youtube และสรุป สังเคราะห์ความรู้ที่ได้จากการเรียนและการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เขียนในรูปแบบแผนผังความคิด Mind mapping (Worksheet2) ตามหัวข้อที่กำหนดหรือให้นักเรียนสามารถเพิ่มเติมได้

- ครูมอบหมายให้แต่ละคู่นำเสนอในประเด็นที่แตกต่างกัน ให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันวิพากษ์และเสนอแนะเพิ่มเติม
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเป็นความรู้ของชั้นเรียน

7.4 ชั้นประเมินผล

- ให้นักเรียนทำแบบทดสอบแบบเลือกตอบจำนวน 10 ข้อ เพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจ ครูตรวจข้อสอบและบันทึกคะแนน

8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. รูปภาพสถานที่ท่องเที่ยว กิจกรรมต่างๆ
2. ใบความรู้เรื่อง Present Perfect Tense
3. แบบฝึกหัด Worksheet 1,2,
4. My data
5. หนังสือเรียน
6. Google
7. Youtube

9. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	เครื่องมือและวิธีการ	เกณฑ์การผ่าน
ความรู้ (K)		
- ระบุ โครงสร้างประโยค เรื่อง Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง	- ตรวจและประเมินแบบฝึกหัดที่1	ระดับดีขึ้นไป
- สรุปเรื่อง Present Perfect Tense ในรูปแบบ Mind Mapping ได้ถูกต้อง	- ตรวจและประเมินแบบฝึกหัดที่2 Mind mapping	ระดับดีขึ้นไป
- ตอบคำถาม เกี่ยวกับ เรื่อง Past Perfect Tense ได้ถูกต้อง	- ตรวจแบบทดสอบ	ระดับดีขึ้นไป
ทักษะกระบวนการ(P) ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-การสังเกตพฤติกรรม	ระดับดีขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	-การสังเกตพฤติกรรม	ระดับดีขึ้นไป

รูปภาพประกอบกิจกรรม Warm up





I have gone camping in Canada.
Daniel.

A: Have you ever ridden a horse?
B: Yes, I have. I went horseback riding when I visited a ranch last year.



A: Have you ever been to an amusement park?
B: No, never.



I've never gone skydiving. I'm too scared.

Jennifer.

แบบฝึกหัดที่ 1
Worksheet 1

Unit 7 Have you ever?

Lesson plan 1 Present Perfect Tense

English subject (E23101)

Mathayomsuksa 3

Direction : Fill in the blank with an appropriate verb form.

1. How many times..... (you/be)to the cinema this month?
2. How many times..... (you/go)to the cinema last month?
3. I..... (like) my primary school.
4. (you/ever/be) to Russia?
5. (you/go) to Moscow when you were in Russia?



NameNo.....

Worksheet 2
Mind mapping

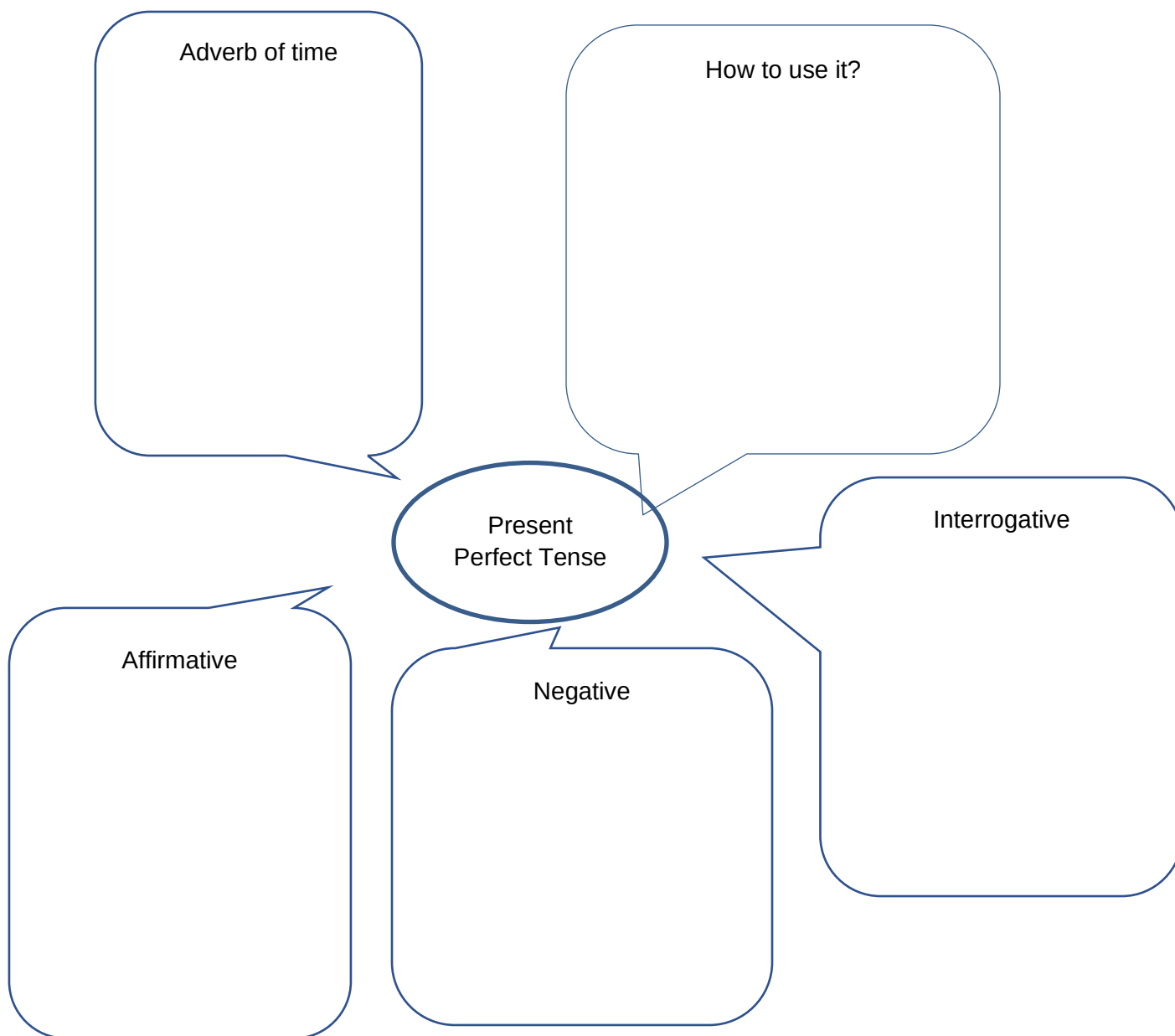
Unit 7 Have you ever?

English subject (E23101)

Lesson plan 1 Present Perfect Tense

Mathayomsuksa 3

Direction : Summarize about Present Perfect Tense.



Name.....No.....

Present Perfect Tense Test

Unit 7 Have you ever?

English subject (E23101)

Lesson plan 1 Present Perfect Tense

Mathayomsuksa 3

Choose the best answer.

1. We.....good friends for many years.
a. are b. were c. did d. have been

2.she everto an open air rock concert?
a. Has, been b. Did, be c. Was, being d. Is being

3. That Man.....in prison for five years.
a. are b. were c. has been d. is being

4. Iup the car yet.
a. has washed b. haven't washed c. didn't wash d. don't wash

5. John.....Russian since he was six years old.
a. speak b. spoke c. has spoken d. is speaking

6.Jack.....the football team?
a. Have, joined b. Is, joining c. Was, joining d. Has, joined

7. He.....two gold medals so far.
a. have won b. has won c. didn't win d. was win

8. Dave.....nevercompetition in his life.
a. has, lost b. have. lost c. was losing d. didn't lose

9. How long.....youbaseball?
a. did, play b. has, played c. was, played d. have, played

10. They.....snowboarding yet.
a. haven't tried b. have tried c. hasn't tried d. has tried

Name.....No.....

Present Prefect Tense

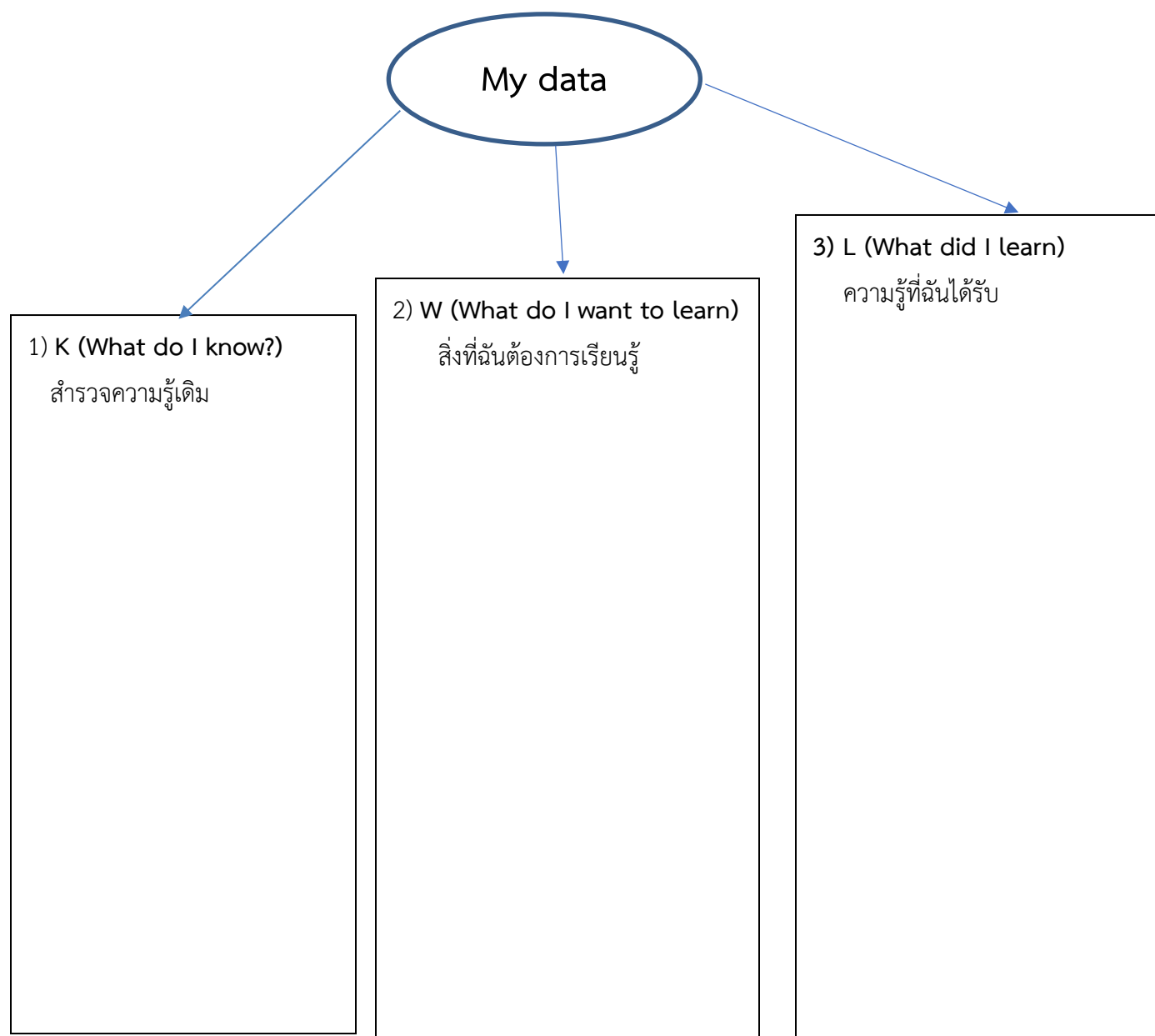
Unit 7 Have you ever?

Lesson plan 1 Present Perfect Tense

English subject (E23101)

Mathayomsuksa 3

Direction : Write your own information.



Name.....No.....

ใบความรู้
Present Perfect Tense

Unit 7 Have you ever?

Lesson plan 1 Present Perfect Tense

English subject (E23101)

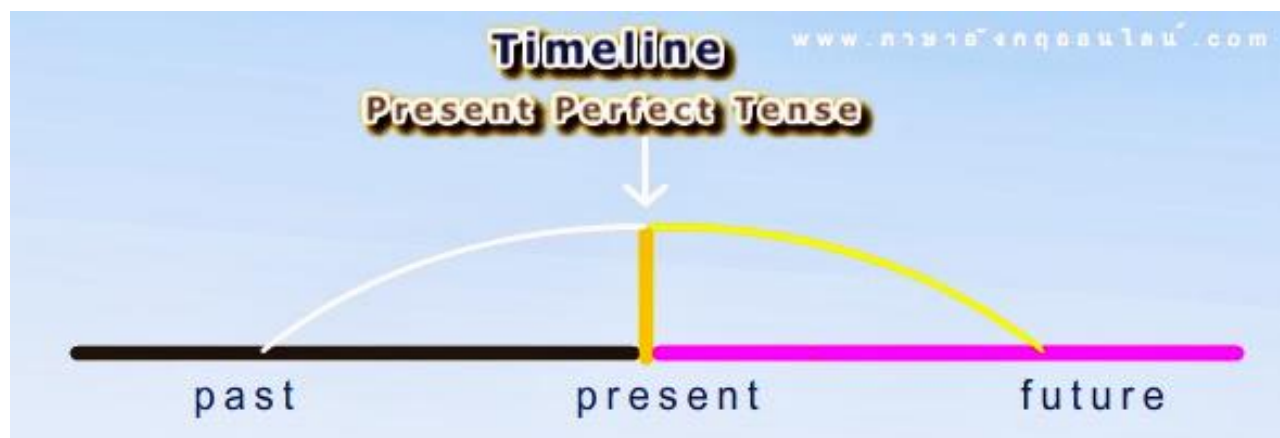
Mathayomsuksa 3

โครงสร้าง

Subject + has/have + Verb3

He, She, It, A cat	has	eaten
I, You, We, They, Cats	have	eaten

เส้นเวลา



หลักการใช้ Present Perfect Tense

ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต และดำเนินต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน และมีแนวโน้มที่จะดำเนินต่อไปได้อีกในอนาคต เช่น

I have had a lot of toys.

ฉันมีของเล่นมากมาย (และอาจจะมีของเล่นเพิ่มขึ้นอีกในอนาคต)

ใช้กับเหตุการณ์ในอดีตที่เกิดขึ้นและสิ้นสุดลงแล้ว แต่ยังส่งผลมาถึงปัจจุบัน เช่น

It has stopped raining.

ฝนหยุดตกแล้ว (แต่ถนนยังเปียกอยู่)

ใช้พูดถึง เหตุการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้นซ้ำๆ กัน ในช่วงเวลาหนึ่งระหว่างอดีตและปัจจุบัน โดยมักใช้คำว่า many/several times, a lot of times, ...times, again and again, over and over และอื่นๆ เช่น I've read this book more than 3 times. (ฉันอ่านหนังสือเล่มนี้มากกว่าสามรอบแล้ว)

ใช้กับเหตุการณ์ที่ เพิ่งสิ้นสุดลง โดยไม่ระบุเวลา ซึ่งมักใช้กับ just, already และ yet

yet มักใช้ในประโยคปฏิเสธ ส่วน just และ already นั้น มักจะใช้กันในประโยคบอกเล่า โดยวางไว้อยู่หน้ากริยาหลัก เช่น

I haven't finished my homework yet. (ฉันยังทำการบ้านของฉันไม่เสร็จเลย)

I have just finished my home work. (ฉันเพิ่งทำการบ้านของฉันเสร็จ)

I've already finished my homework. (ฉันทำการบ้านของฉันเสร็จเรียบร้อยแล้ว)

หากเราระบุเวลาลงไป ประโยคจะต้องใช้ Past Simple Tense เท่านั้น ไม่สามารถใช้ Present Perfect Tense ได้ เช่น

I finished my homework at 7 o'clock. (ฉันทำการบ้านเสร็จแล้วตอนเจ็ดโมงเช้า)

ใช้เพื่อบอกเล่าถึงเหตุการณ์ที่เพิ่งเกิดขึ้นเร็วๆ นี้ ซึ่งมักใช้กับ just, recently, lately และอื่นๆ

The meeting has just started. (การประชุมเพิ่งจะเริ่มขึ้น)

Have you seen him lately? (คุณได้เจอเขาเมื่อเร็วๆ นี้บ้างไหม)

ใช้กับ since (ตั้งแต่) และ for (เป็นเวลา)

I have been here since I was about 15 years old.

ฉันอยู่ที่นี่มาตั้งแต่อายุ 15 (ปัจจุบันฉันก็ยังคงอยู่ที่นี่)

I have had a fever for almost a week.

ฉันเป็นไข้มาประมาณอาทิตย์หนึ่งได้แล้ว (ปัจจุบันฉันก็ยังคงเป็นไข้อยู่เช่นเดิม)

She has studied English since July.

หล่อนเรียน(แล้ว)ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่เดือนกรกฎาคม (เรียนตั้งแต่เดือนกรกฎาคม ตอนนี้เดือนกันยายนแล้ว และมีแนวโน้มจะเรียนต่อไปอีก)

He's worked in the garden since 8 o'clock.

เขาทำงาน(แล้ว)ในสวนตั้งแต่ 8 โมงเช้า (ตอนนี้สิบโมงแล้ว มีที่ทำงานจะทำต่อไป)

It has rained for three hours.

ฝนตก (แล้ว) เป็นเวลา 3 ชั่วโมง (และมีแนวโน้มว่าจะตกต่อไปอีก)

A boy has played football since 3 o'clock.

เด็กชายเล่นฟุตบอล(แล้ว)ตั้งแต่ 3 โมง (ตอนนี้สี่โมงแล้ว น่าจะเล่นต่อถึงห้าโมงมั้ง)

I have lived here for ten years.

ฉันอาศัยอยู่ (แล้ว) ที่นี่ เป็นเวลา 10 ปี (จุดเริ่มต้นเกิดในอดีต ปัจจุบันก็ยังอยู่ที่นี่ อนาคตก็จะอยู่ต่อ)

You've watched TV for two hours.

คุณดู(แล้ว)ทีวีเป็นเวลาสองชั่วโมง (ดูมาแล้วสองชั่วโมงและน่าจะดูต่อ ถ้าแม่ไม่ห้าม)

We've walked for five hours.

เราเดิน(แล้ว)เป็นเวลา 5 ชั่วโมง

They have built the house since last year.

พวกเขาสร้าง(แล้ว)บ้านตั้งแต่ปีที่แล้ว (ตอนนี้ก็ยังสร้างอยู่ และน่าจะสร้างต่อไปอีกหลายเดือนคงเสร็จ)

ประโยคปฏิเสธ

ประโยคปฏิเสธเอา not มาต่อท้าย have / has ก็ได้แล้ว

have not ย่อเป็น hasn't

has not ย่อเป็น hasn't

She **has not studied** English since July.

ห ล่ อ น ไม่ ได้ เรื ย น ภ า ศ ำ ง ก ฤ ช ตั้งแต่เดือนกรกฎาคม

He **hasn't worked** in the garden since 8 o'clock.

เขาไม่ได้ทำงานในสวนตั้งแต่ 8 โมงเช้า

I **have not lived** here for ten years.

ฉันไม่ได้อาศัยอยู่ที่นี่เป็นเวลา 10 ปี

คำถามที่ใช้กับตัวอย่างด้านบนส่วนมากจะขึ้นต้นด้วย How long..... (นานแค่ไหน)

How long has she studied English? ห ล่ อ น เรื ย น ำ ง ก ฤ ช น ำ น แ ค้ ไ ห น แ ล้ ว

How long has he worked in the garden? เขาทำงานในสวนนานแค่ไหนแล้ว

How long has it rained? ฝนตกนานแค่ไหนแล้ว

How long has a boy played football? เด็กชายเล่นฟุตบอลนานแค่ไหนแล้ว

How long have you lived here? (ถาม you ตอบ I) คุณอยู่ที่นี่นานแค่ไหนแล้ว

How long have I watched TV? (ถาม I ตอบ You) ผมดูทีวีนานแค่ไหนแล้ว

How long have we walked? เราเดินนานแค่ไหนแล้ว

How long have they built the house? พวกเขาสร้างบ้านนานแค่ไหนแล้ว

ประโยคคำถาม

ให้เอา have, has มาวางหน้าประธานของประโยค

Has she studied English since July?

ห ล่ อ น เรื ย น ภ า ศ ำ ง ก ฤ ช ตั้งแต่เดือนกรกฎาคมใช้ไหม

Yes, she has./ No, she hasn't.

Has he worked in the garden since 8 o'clock?

เขาทำงานในสวนตั้งแต่ 8 โมงเช้าใช้ไหม

Yes, he has./ No, he hasn't.

Have you lived here for ten years?

คุณอาศัยอยู่ที่นี่เป็นเวลา 10 ปีใช้ไหม

Yes, I have./ No, I haven't.

ประโยคคำถามเชิงปฏิเสธ

Has she gone yet? หล่อนไปหรือยัง

Has he already finished his homework? เขาทำการบ้านเสร็จแล้วใช่ไหม

Have you drunk milk yet? คุณดื่มนมหรือยัง

Have we already eaten rice? พวกเรากินข้าวแล้วใช่ไหม

Have they washed the car yet? พวกเขาล้างรถหรือยัง

กริยา 3 ช่องที่ใช้ในหน้านี้

ช่อง 1	ช่อง 2	ช่อง 3	คำแปล
study	studied	studied	เรียน
work	worked	worked	ทำงาน
rain	rained	rained	ฝนตก
play	played	played	เล่น
live	lived	lived	อาศัย
watch	watched	watched	ดู
walk	walked	walked	เดิน
build	built	built	สร้าง
go	went	gone	ไป
finish	finished	finished	ทำเสร็จ
drink	drank	drunk	ดื่ม
eat	ate	ate	กิน
wash	washed	washed	ล้าง
read	watched	watched	อ่าน
get	watched	watched	ได้รับ
be (is am are)	was were	been	เป็น อยู่ คือ
read	read	read	อ่าน
cut	cut	cut	ตัด บาด

แบบบันทึกคะแนน

Unit 7 Have you ever?

Lesson plan 1 Present Perfect Tense

English subject (E23101)

Mathayomsuksa 3

เลขที่	แบบฝึกหัดที่ 1	แบบฝึกหัดที่ 2	แบบทดสอบ	รวม	ผลการประเมิน	
	10	12	10	32	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียนรายบุคคล

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ
คะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				สรุป ผล
	3	2	1	0	
1. ความสามารถในการสื่อสาร					
1.1 มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร					
1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม					
1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม					
1.4 วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล					
1.5 เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟังได้					
สรุปผลการประเมิน					
2. ความสามารถในการคิด					
2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์					
2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์					
2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ					
2.4 มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ					
2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้					
สรุปผลการประเมิน					

สรุปผลการประเมินสมรรถนะรายบุคคล

☐ ดีเยี่ยม

☐ ดี

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ผ่าน - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

ไม่ผ่าน - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม - 13-15 คะแนน

ดี - 9-12 คะแนน

ผ่าน - 1-8 คะแนน

ไม่ผ่าน - 0 คะแนน

แผนผังแสดงที่นั่งและการจัดกลุ่มนักเรียน

กระดาน

.....

☐ ผู้สังเกตชั้นเรียน
☐ ผู้สังเกตชั้นเรียน
☐ ผู้สังเกตชั้นเรียน
☐ ผู้สังเกตชั้นเรียน

รูปภาพกิจกรรมที่ 3 การสังเกตชั้นเรียน(Teach/observe)

ชื่อกิจกรรม การสังเกตชั้นเรียน ชั่วโมงที่ 1 (วันที่ 15 ตุลาคม 2563)



ทีม PLC ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังเกตชั้นเรียน Open class(ชั่วโมงที่ 1)



รูปภาพกิจกรรมที่ 4 การสังเกตชั้นเรียน(Teach/observe)

ชื่อกิจกรรม การสังเกตชั้นเรียน ชั่วโมงที่ 2 (วันที่ 16 ตุลาคม 2563)



ทีม PLC ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังเกตชั้นเรียน Open class(ชั่วโมงที่ 2)



บันทึกการประชุม ขั้นการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ (Reflect)

ชื่อกลุ่ม ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนสมาชิก 4 คน

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเปิดชั้นเรียน Open Class นำแผนที่ร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ ไปใช้สอนนักเรียนชั้น ม.3/2

กิจกรรมร่วมสังเกตชั้นเรียนตามบทบาทตามแนวทางที่วางแผนไว้

ครั้งที่ 5

วัน/เดือน/ปีที่จัดกิจกรรม 19 ตุลาคม 2563 เวลา 15.30น.-16.30น.

จำนวน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วม 4 คน

ที่	ชื่อ-สกุล	บทบาท	ลายมือชื่อ
1	นางรัชณี ภูลสวัสดิ์	Model teacher	
2	นายพลเดช พิษณุประเสริฐ	Buddy teacher	
3	นางชญาภา บุญมีวิเศษ	Buddy teacher	
4	นางจิราธร มูลเสนา	Expert	-
5	นางปิยะพันธ์ พิษณุประเสริฐ	Expert	

1) กิจกรรมที่ทำในครั้งนี สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้

2) ผลที่ได้จากกิจกรรม

ครู Model teacher ได้จัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ที่เตรียมมา จากนั้นเมื่อ Open class และทีมร่วมพัฒนาได้เข้าห้องเรียนสังเกตการสอนทำให้ได้ทราบถึงสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน จุดเด่นและจุดที่ควรได้รับการพัฒนา รวมทั้งข้อเสนอแนะจากทีมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

3) การนำผลที่ได้ไปใช้

ครู Model teacher นำข้อเสนอแนะต่างๆ มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

4) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

- ควรมีกิจกรรมให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวเช่นการให้แข่งขันวิ่งมาเติมคำตอบบนกระดานแทนการเขียนคำตอบลงในใบงาน
- ภาระงานกลุ่ม ควรมีเวลาให้นักเรียนได้เตรียม mind mapping และเตรียมตัวนำเสนอมากกว่านี้
- ควรให้ทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ และตอบข้อซักถาม
- หลังจากการนำเสนอควรให้นักเรียนได้วิพากษ์งานของเพื่อนและครูอธิบายเพิ่มเติม

รูปภาพกิจกรรมที่ 4 ขั้นการสะท้อนห้องเรียน (Reflect)

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเปิดชั้นเรียน Open Class นำแผนที่ร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ ไปใช้สอนนักเรียนชั้น ม.3/2
กิจกรรมร่วมสังเกตชั้นเรียนตามบทบาทตามแนวทางที่วางแผนไว้



ทีม PLC ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประชุมสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้
ณ ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



บันทึกการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน (บันทึกหลังสอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Present Perfect Tense

วันที่สอน 30 กันยายน 2563, 1 ตุลาคม 2563

รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ครูผู้สอน นางรัชณี ภูลสวัสดิ์

1. ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

- นักเรียนมีความสนใจและให้ความร่วมมือในการเรียนเป็นอย่างดี
- นักเรียนได้ช่วยเหลือกันในการทำกิจกรรมกลุ่ม
- คะแนนประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี จำนวน 30% ปานกลาง 45% และต่ำ 25%

2. ปัญหาอุปสรรค

- นักเรียนทำภาระงาน mind mapping เสร็จไม่ทันเวลา จึงมีเพียงบางกลุ่มที่สามารถนำเสนอได้

3. ข้อเสนอแนะ

-ครูต้องดูแลเอาใจใส่นักเรียนที่เรียนอ่อนมากกว่าปกติ คอยอธิบายและแนะนำนักเรียนให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น และมอบหมายให้นักเรียนที่เรียนเก่งได้ช่วยเหลือเพื่อน และให้นักเรียนที่เรียนอ่อนมีความมุ่งมั่นในการเรียน เพิ่มความตั้งใจ และพยายามทำงานให้ทันเวลา

- ครูควรจัดบรรยากาศในการเรียน ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น
- ครูควรใช้เวลาในการทำภาระงานมากขึ้น เพราะหากเวลาไม่เพียงพอหรือน้อยเกินไปจะทำให้นักเรียนทำงานไม่เสร็จ
- นักเรียนควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่น เช่น google youtube facebook เป็นต้น

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก
(นางรัชณี ภูลสวัสดิ์)

บันทึกชั้นการรายงานผลการจัดกิจกรรมศึกษาชั้นเรียน (Revise)

ชื่อกลุ่ม ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนสมาชิก 5 คน

ชื่อกิจกรรม การสรุปผลการดำเนินการในวงรอบ

ครั้งที่ 5

วัน/เดือน/ปีที่จัดกิจกรรม 21 ตุลาคม 2563 เวลา 15.30น.-16.30น.

จำนวน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วม 1 คน

1. สรุปเวลาที่ใช้ในการสอน

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ทันตามกำหนด 90% ไม่ทันกำหนด 10%
- นักเรียน 2 กลุ่มทำภาระงาน mind mapping เสร็จไม่ทันเวลา

2. ประเด็นที่ทีมวางแผนต้องการได้รับการสะท้อน

- เวลาในการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมในชั้นเรียนส่งเสริม Active learning
- แบบประเมินและเกณฑ์การประเมิน

3. ประเด็นที่ได้รับจากการสะท้อน

- เวลาและกิจกรรมการเรียนการสอน เนื้อหาในบทเรียน
- การวิพากษ์งานนำเสนอจากเพื่อนร่วมชั้น

4. คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ

- ควรมีการเพิ่มกิจกรรมให้นักเรียนมีความสุขและสนุกสนานในการเรียน ด้วยการตอบคำถามด้วยเกมส์
- การควบคุมชั้นเรียน เนื่องจากในขณะที่เพื่อนนำเสนอยังมีคนที่ไม่ตั้งใจฟัง
- ควรมีบทสนทนาที่หลากหลายในสถานการณ์ใกล้เคียงกัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้แสดงความคิดเห็น

อย่างหลากหลาย

- ควรหาบทเรียนหรือบทสนทนาที่ใกล้ตัวให้นักเรียนได้ศึกษา เพื่อให้นักเรียนเข้าใจง่ายมากขึ้น
- หลังจากการนำเสนอควรให้นักเรียนได้วิพากษ์งานของเพื่อนและครูอธิบายเพิ่มเติม

5. ข้อเสนอที่ทีมวางแผนจะนำไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้

- ควรมีการเพิ่มกิจกรรมให้นักเรียนมีความสุขและสนุกสนานในการเรียน แทนการเขียนคำตอบลงในใบงาน เช่น การเล่นเกมส์
- ควรหาบทเรียนหรือบทสนทนาที่ใกล้ตัวให้นักเรียนได้ศึกษา เพื่อให้นักเรียนเข้าใจง่ายมากขึ้น
- หลังจากการนำเสนอควรให้นักเรียนได้วิพากษ์งานของเพื่อนและครูอธิบายเพิ่มเติม

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

(นางรัชณี ภูลสวัสดิ์)

สรุปชั่วโมงการพัฒนาบทเรียน เรื่อง Present Perfect Tense

เกลียวรอบที่ 2/2563

ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)

ณ โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ

.....
ทีม ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่	ชื่อ-สกุล	บทบาท	จำนวนชั่วโมง	ลายมือชื่อ
1	นางรัชณี ภูลสวัสดิ์	Model teacher	9 ชั่วโมง	
2	นายพลเดช พิษณุประเสริฐ	Buddy teacher	6 ชั่วโมง	
3	นางชญาภา บุญมีวิเศษ	Buddy teacher	6 ชั่วโมง	
4	นางจิราธร มูลเสนา	Expert	5 ชั่วโมง	
5	นางปิยะพันธ์ พิษณุประเสริฐ	Expert	6 ชั่วโมง	

ลงชื่อ

ผู้รับรองชั่วโมงการปฏิบัติงาน PLC

(นางอรุณรัตน์ เนื่องไยยศ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์