รายงานผลการดำเนินกิจกรรม PLC (วงรอบที่ 3/2563)
การศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2
บทเรียนเรื่อง ChakPra Festival

โดย

Model teacher : นางรัชนี ภูลสวัสดิ์

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

รายงานผลการดำเนินกิจกรรม PLC
วงรอบที่ 3/2563
การศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2
บทเรียนเรื่อง ChakPra Festival

ทีม ผู้พัฒนา

Model teacher : นางรัชนี ภูลสวัสดิ์

Buddy teacher : นางชญาภา บุญมีวิเศษ

Buddy teacher : นายพลเดช พิชญ์ประเสริฐ

Expert : นางปิยะพันธ์ พิชญ์ประเสริฐ

Expert : นางจิราธร มูลเสนา

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

ที่ .ศก 51008.12/..... วันที่ 25 ธันวาคม 2563

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม PLC กลุ่ม ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วงรอบที่ 3/2563

.....

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์

ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ที่มีการส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) เพื่อส่งเสริมให้ครูรวมกลุ่มกัน เพื่อออกแบบและพัฒนากระบวนการในการจัดการเรียนรู้ กระบวนการในการส่งเสริมผู้เรียน ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะกระบวนการ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะที่ดีตามแผนพัฒนาประเทศนั้น บัดนี้กลุ่มครูผู้สอนระดับชั้นมัธยศึกษาปีที่ 3 ได้ดำเนินงานกิจกรรม PLC ในวงรอบที่ 3 โดยดำเนินกิจกรรมในรายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festival หัวข้อ ChakPra Festival ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ตั้งแต่วันที่ 1 -23 ธันวาคม 2563 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามขั้นตอนต่างๆ ประกอบด้วย ครูทีมวางแผน ครูผู้ร่วมสังเกต และสะท้อนชั้นเรียน จำนวน 5 คน

ในการนี้จึงขออนุญาตรายงานผลการดำเนินงานตามรายละเอียดในรายงานสรุปผลการดำเนินงานดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และโปรดพิจารณา

(ลงชื่อ)

(นางรัชนี ภูลสวัสดิ์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

..... .

(ลงชื่อ)

(นางอารยานี บุญจูง)

ความเห็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

(ลงชื่อ)

(นางจิราธร มูลเสนา)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นางอรุณรัตน์ เนื่องไชยยศ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์

กำหนดการดำเนินกิจกรรมตามวงรอบ PLC (PLC Action plan)

ที่	ขั้น/การปฏิบัติ	ว/ด/ป ที่ปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมง	
			Model teacher	Buddy teacher
1 Study	ขั้นการประชุมเพื่อกำหนดสภาพปัญหาและวางแนวทาง การออกแบบ การจัดการเรียนรู้	1 ธันวาคม 2563	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง
2 Plan	กำหนดส่งร่างแผนการจัดการเรียน การเรียนรู้ วิพากษ์ และสังเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้	3 ธันวาคม 2563	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง
	ปรับปรุงแผนการสอนให้สอดคล้อง	7 ธันวาคม 2563	2 ชั่วโมง	-
3 Teach/Observe	การประชุมเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้และกำหนดบทบาทในการสังเกตชั้นเรียนและบทบาทในการสะท้อน	9 ธันวาคม 2563	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง
	1)การเปิดชั้นเรียน open class ครั้งที่ 1	15 ธันวาคม 2563	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง
	2)การเปิดชั้นเรียน open class ครั้งที่ 2	17 ธันวาคม 2563	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง
4 Reflect	การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้	21 ธันวาคม 2563	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง
5 Revise	การสรุปผลการดำเนินการในวงรอบ	23 ธันวาคม 2563	1 ชั่วโมง	-
สรุปจำนวนชั่วโมงที่คาดว่าจะใช้ในวง PLC ในวงรอบนี้			9 ชั่วโมง	6 ชั่วโมง

บันทึกการประชุมขั้นการศึกษา (Study)

ชื่อกลุ่ม ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **จำนวนสมาชิก** 5 คน

ชื่อกิจกรรม กำหนดสภาพปัญหาและวางแนวทาง การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ **ครั้งที่** 1

วัน/เดือน/ปีที่จัดกิจกรรม 1 ธันวาคม 2563 **เวลา** 15.30น-16.30น. **จำนวนชั่วโมง** 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2 **ปีการศึกษา** 2563 **จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วม** 5 คน

ที่	ชื่อ-สกุล	บทบาท	ลายมือชื่อ
1	นางรัชนี ภูลสวัสดิ์	Model teacher	
2	นายพลเดช พิชญ์ประเสริฐ	Buddy teacher	
3	นางชญาภา บุญมีวิเศษ	Buddy teacher	
4	นางปิยะพันธ์ พิชญ์ประเสริฐ	Expert	
5	นางจิราธร มูลเสนา	Expert	

1) กิจกรรมที่ทำในครั้งนี้ ประชุมเพื่อกำหนดสภาพปัญหา และวางแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

2) ผลที่ได้จากกิจกรรม

2.1 สรุปสภาพปัญหาในการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ ที่จะนำไปแก้ไข

- การนำไวยากรณ์มาสอนอาจส่งผลให้นักเรียนเข้าใจยาก ควรนำเนื้อหาต่างๆ มาให้นักเรียนได้เรียนรู้แล้วตามด้วยการสอนไวยากรณ์และหลักวิชาเพื่อให้ง่ายต่อความเข้าใจ
- นักเรียนบางคนไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
- นักเรียนไม่กล้าตอบคำถาม ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น
- นักเรียนส่งงานไม่ทันกำหนดเวลา บางคนไม่ส่ง บางกลุ่มทำงานไม่ทัน
- ผลการประเมินผลตัวชี้วัด นักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนน้อยไม่ผ่านเกณฑ์

2.2 สาเหตุ

ด้านผู้เรียน

- นักเรียนขาดพื้นฐานด้านคำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ จึงไม่สามารถเข้าใจบทเรียนได้
- นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน ขาดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัย
- บทเรียนไกลตัว นักเรียนไม่สามารถเชื่อมโยงเนื้อหากับประสบการณ์ได้

ด้านครูผู้สอน

- ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ไม่ชัดเจน กำกับเวลาในการจัดการเรียนรู้ได้ไม่ครอบคลุม
- สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเรื่องไกลตัว ยากต่อการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน
- การควบคุมชั้นเรียนยังไม่ดีเท่าที่ควร มีนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นในขณะที่บางกลุ่มไม่ตั้งใจฟัง

3) ความรู้ /หลักการ/เทคนิควิธีการ ที่นำไปใช้

- การจัดการเรียนรู้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การจัดการเรียนรู้แบบ KWL plus
- การสอนเสริมนอกห้องเรียนสำหรับนักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อน

4) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ -

บันทึกการประชุม ขั้นการวางแผน (Plan)

ชื่อกลุ่ม ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **จำนวนสมาชิก** 5 คน
ชื่อกิจกรรม ส่งร่างแผนการจัดการเรียนรู้ วิพากษ์และสังเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ **ครั้งที่** 2
วัน/เดือน/ปีที่จัดกิจกรรม 3 ธันวาคม 2563 **เวลา** 15.30น-16.30น. **จำนวนชั่วโมง** 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 **ปีการศึกษา** 2563 **จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วม** 5 คน

ที่	ชื่อ-สกุล	บทบาท	ลายมือชื่อ
1	นางรัชนี ภูลสวัสดิ์	Model teacher	
2	นายพลเดช พิชญ์ประเสริฐ	Buddy teacher	
3	นางชญาภา บุญมีวิเศษ	Buddy teacher	
4	นางปิยะพันธ์ พิชญ์ประเสริฐ	Expert	
5	นางจิราธร มูลเสนา	Expert	

1) กิจกรรมที่ทำในครั้งนี้

- Model teacher นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้เตรียมมา และทีม Buddy teacher ร่วมกันวิพากษ์และสังเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

2) ผลที่ได้จากกิจกรรม

- ทีม Buddy teacher ได้ร่วมกันวิพากษ์และสังเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้และได้แนะนำให้ Model teacher ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

1) ควรเลือกเนื้อหาที่ใกล้ตัวมากกว่านี้เช่นประเพณีในอำเภอหรือจังหวัดที่นักเรียนอาศัยอยู่ เพื่อง่ายต่อการทำความเข้าใจและเชื่อมโยงคำศัพท์หรือเนื้อหา

2) ควรเพิ่มจำนวนข้อสอบจากเดิม 5 ข้อ เป็น 10 ข้อ

3) ควรให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อออนไลน์ เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

4) มอบหมายให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการทำภาระงานและการนำเสนอ เพื่อฝึกฝนภาษาวินัยและความรับผิดชอบ

5) ไม่ควรจัดกลุ่มใหม่ ควรให้นักเรียนนักเรียนนั่งตามกลุ่มเดิมที่ได้จัดไว้เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความคุ้นเคยและกล้าแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม

3) การนำผลที่ได้ไปใช้

- ครู Model teacher นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้นในด้านเวลาและขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

- ควรให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระและกำหนดบทบาทในกลุ่มให้ชัดเจนนักเรียนจะได้ช่วยเหลือกันทำงานและส่งเสริมความกล้าแสดงออก การนำเสนอให้ทุกคนมีส่วนร่วม

รูปภาพกิจกรรมที่ 2 ขั้นการวางแผน (Plan)

ชื่อกิจกรรม ส่งร่างแผนการจัดการเรียนรู้ วิพากษ์และสังเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

ทีม PLC ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิพากษ์และสังเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้
วันที่ 3 ธันวาคม 2563 ณ ห้องวิชาการ

(แผนก่อนปรับปรุงครั้งที่ 1)

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festival

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ChakPra Festival **จำนวน 2 ชั่วโมง**

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23102 **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563**

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) **ครูผู้สอน นางรัชนี ภูลสวัสดิ์**

.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ม 3/1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 ม 3/2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 ม 3/3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 2.2 ม 3/1 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน ต 3.1 ม 3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระสำคัญ

กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีเค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ช่วยฝึกทักษะการอ่านทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่อง ตีความ ลำดับเหตุการณ์ จับใจความสำคัญ สรุปความและตอบคำถามได้ถูกต้อง ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความสำคัญ จับใจความสำคัญ สรุปความและตอบคำถามเกี่ยวกับประเพณีชักพระได้ (K)
2. พูดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ (P)
3. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

บทความเรื่องประเพณีชักพระ ChakPra Festival

คำศัพท์

festival	image	Buddha	Buddhist Lent	native
carriage	Ruturn	southern	folks	tradition

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading)

1. ครูทักทายและสนทนากับนักเรียน เช่น การอ่านมีประโยชน์ต่อเราอย่างไร นักเรียนมีวิธีการอ่านอย่างไรเมื่ออ่านเรื่องราวต่างๆ
2. แจ้งประเภทบทอ่านเรื่อง ChakPra Festival

3. นักเรียนดูรูปภาพประกอบเรื่อง ChakPra Festival แล้วครูถามคำถามนำดังนี้
   - Do you like this festival?
   - What are they doing?
   - Do you know this festival?
4. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 5-6 คน โดยคละความสามารถทางภาษา (เก่ง ปานกลาง อ่อน)
5. แจกบทความเรื่อง ChakPra Festival, Worksheet 1, Worksheet2 และ Worksheet3
6. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเรื่องเล่าแต่ละข้อที่ครูแจกให้
7. ตีตาราง K W L บนกระดานหลังจากนั้นให้นักเรียนหาความหมายคำศัพท์จากเรื่องเล่าโดยพจนานุกรมหรือสืบค้นจากอินเทอร์เนตลงใน Worksheet1
8. นักเรียนเขียนสิ่งที่รู้จากเรื่องเล่าลงในช่อง K

ขั้นระหว่างการอ่าน (During reading)

<u>ขั้น W (What do I want to learn)</u>

9. นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่ปรากฏในเรื่องเล่าลงในช่อง W เช่น

   How important is ChakPra Festival?
10. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องพร้อมกันทั้งชั้นตามครู จากนั้นหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ในข้อ 1
11. นักเรียนตั้งคำถามเพิ่มเติมจากการอ่านเนื้อเรื่องลงในช่อง W เช่น

    Why are they doing?

    Are they happy?

กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading)

<u>ขั้น L และ Plus</u>

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสิ่งที่นักเรียนได้รู้เพิ่มเติมจากเรื่องลงในช่อง L
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่อง
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปเนื้อเรื่องเป็นแผนความคิดลงใน Worksheet
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอผลการสรุปที่เป็นแผนความคิดหน้าชั้นเรียน
5. นักเรียนทดสอบย่อยรายบุคคลโดยใช้แบบทดสอบย่อยชุดที่ 1 เรื่อง ChakPra Festival

การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัด

   1.1 ตรวจ Worksheet 1-3

   1.2 ทดสอบย่อยรายบุคคล

   1.3 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน
2. เครื่องมือวัด

   2.1 แบบทดสอบเรื่อง ChakPra Festival

   2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน
3. เกณฑ์การประเมินผล

   3.1 ตอบคำถามจากแบบทดสอบได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

   3.2 มีผลการประเมินการทำงานกลุ่มอยู่ในเกณฑ์ดีขึ้นไป

สื่อการจัดการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. บทอ่านเรื่อง ChakPra Festival
3. ใบงานตาราง K W L Worksheet1, Worksheet2, Worksheet3
4. แบบทดสอบเรื่อง ChakPra Festival

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางรัชนี ภูลสวัสดิ์)
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

This festival is a native southern tradition that is held on the 1st night of the eleventh month just one day after the Bhuddhist Lent. The tradion came from the Buddha era, when Lord Buddha returned from giving blessing to his mother at Dusit level heaven. The town folks knew about his returned. They were glad and came out to receive him with joy and invited him to ride a Busabok carriage, so this has been held and passed on ever since. The Buddha Image Pulling (ChakPra Festival) is held on both land and in water; they pull the Buddha Image in the water, which is called Water Buddha Image Pulling. If the temple is on land, they pull the Buddha Image on the road and they call it Land Buddha Image Pulling.

Source : www.Thailand.com/travel festival Surat ChakPra.hum.

1 Worksheet

Direction : Translate the words.

1. Buddha =.....
2. Buddhist Lent =.....
3. Carriage =.....
4. Festival =.....
5. Folks =.....
6. Image =.....
7. Native =.....
8. Return =.....
9. Southern =.....
10. Tradition =.....

Members

1.....

2.....

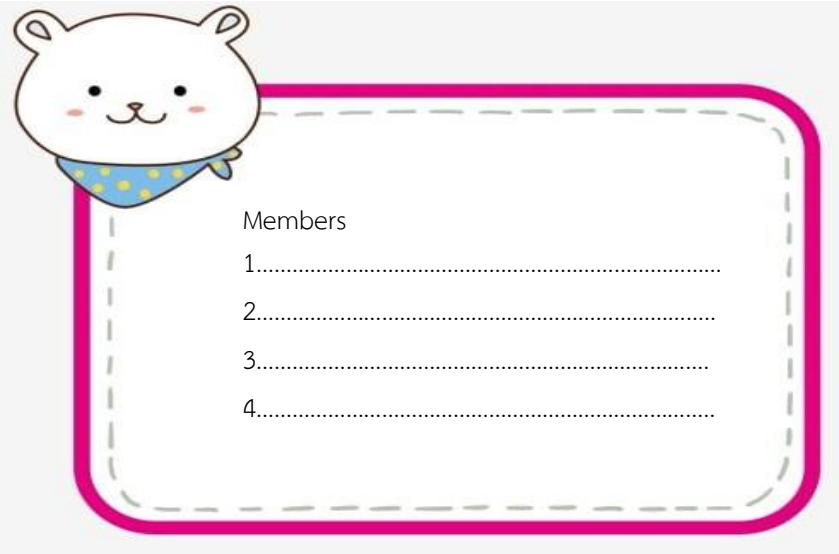
3.....

4.....

2 Worksheet

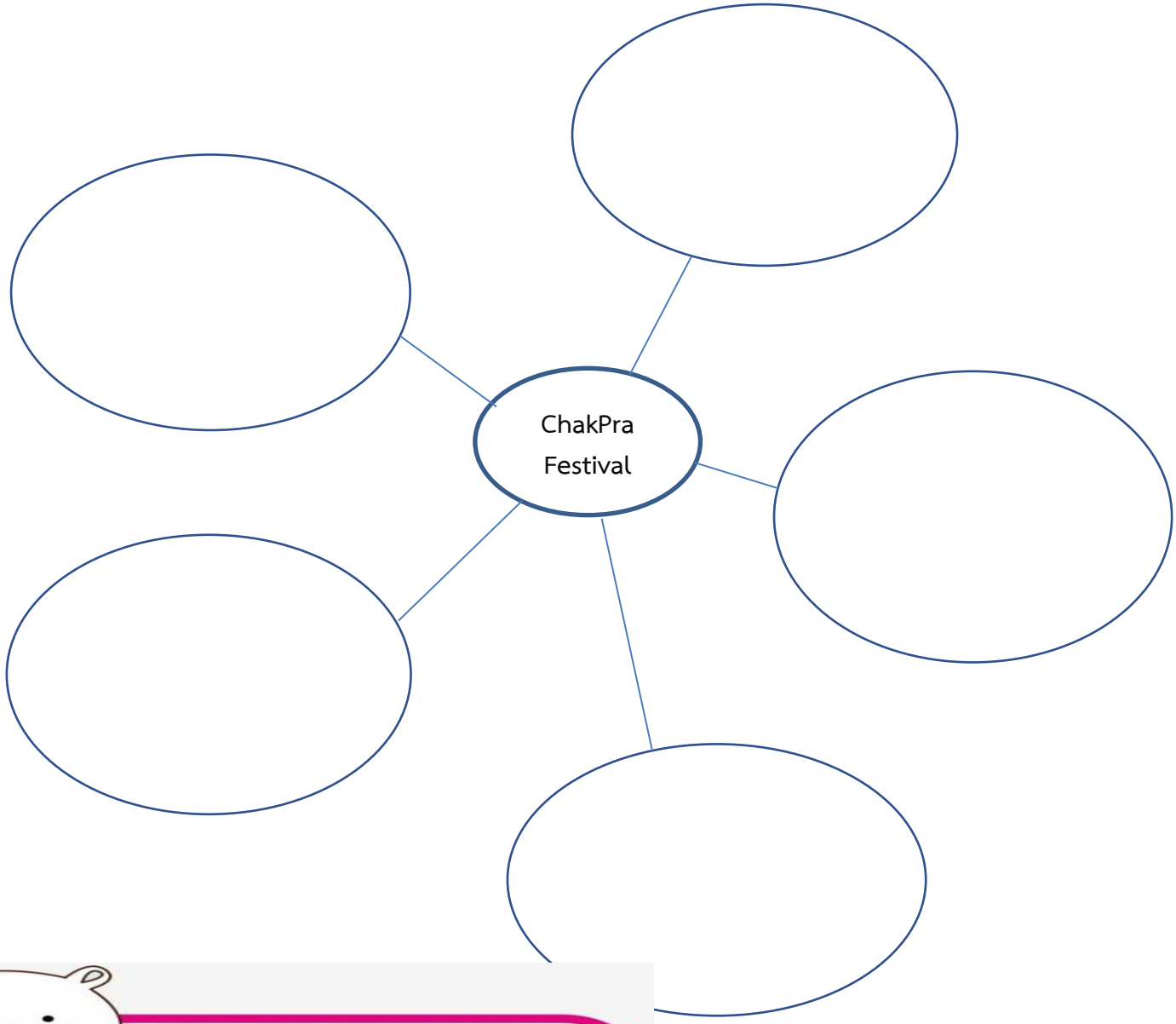
Direction : Write on the KWL sheet.

K (What we know)	W(What we want to know)	L(What we learned)



3 Worksheet

Direction : Write the Mind Mapping.



Members

1.....

2.....

3.....

Post test

Direction : Read the passage and answer the question.

This festival is a native southern tradition that is held on the 1st night of the eleventh month just one day after the Bhuddhist Lent. The tradion came from the Buddha era, when Lord Buddha returned from giving blessing to his mother at Dusit level heaven. The town folks knew about his returned. They were glad and came out to receive him with joy and invited him to ride a Busabok carriage, so this has been held and passed on ever since. The Buddha Image Pulling (ChakPra Festival) is held on both land and in water; they pull the Buddha Image in the water, which is called Water Buddha Image Pulling. If the temple is on land, they pull the Buddha Image on the road and they call it Land Buddha Image Pulling.

1. When is the ChakPra Festival held?
   a. First night of eleventh year
   b. Buddha era
   c. one day before Buddhist Lent
   d. first night of eleventh month

2. Where does ChakPra Festival traditions came from?
   a. Buddhist Lent
   b. Buddha Era
   c. Buddhist Festival
   d. Buddha tradition

3. What does ChakPra Festival mean?
   a. a native southern tradition
   b. Buddha image pulling
   c. the return of Lord Buddha
   d. Buddha image in the water

4. What event started the Buddha image pulling festival?
   a. tradition from Buddha era
   b. Lord Buddha bless his mother
   c. Lord Buddha ride on a Busabok carriage
   d. Lord Buddha returned from Dusit

5. Where do they hold ChakPra Festial?
   a. road and temple
   b. water and temple
   c. land and temple
   d. land and water

เฉลย Answer Key

Worksheet 1

1. Buddha =.....พระพุทธเจ้า.....
2. Buddhist Lent =.....วันเข้าพรรษา.....
3. Carriage =.....การส่ง การเคลื่อนย้าย.....
4. Festival =.....เทศกาล.....
5. Folks =.....ชาวบ้าน.....
6. Image =.....รูปปั้น.....
7. Native =.....พื้นเมือง.....
8. Return =.....กลับ.....
9. Southern =.....ภาคใต้.....
10. Tradition =.....ประเพณี.....

Worksheet 2

The answer will various

Worksheet 3

The answer will various

Post test

Item	Answer
1	d
2	b
3	b
4	c
5	d

เกณฑ์การประเมินองค์ความรู้ความคิดรวบยอดจากแผนผังความคิด Mind mapping

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
10 ดีเยี่ยม	แผนผังความคิด Mind mapping สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นรวบยอดหลักถูกต้องครบถ้วน และสามารถเชื่อมโยงความคิดรวบยอดหลักพร้อมทั้งขยายรายละเอียดของแต่ละความคิดรวบยอดหลักได้ถูกต้อง ชัดเจน ตามภาะงาน
8 ดี	แผนผังความคิด Mind mapping แสดงความคิดรวบยอดหลักถูกต้องครบถ้วนและสามารถเชื่อมโยงความคิดรวบยอดหลักได้ถูกต้อง ขยายรายละเอียดของความคิดรวบยอดหลักของเรื่องได้ถูกต้องชัดเจน ส่วนรายละเอียดของความคิดรวบยอดอื่นๆขยายไม่ชัดแต่พอมองเห็นภาพได้
6 ปานกลาง	แผนผังความคิด Mind mapping แสดงความคิดรวบยอดหลักถูกต้อง ครบถ้วนและสามารถเชื่อมโยงความคิดรวบยอดหลักได้ถูกต้อง แต่ขยายรายละเอียดของความคิดรวบยอดหลักไม่ชัดเจน มองเห็นภาพไม่ชัดเจน
4 พอใช้	แผนผังความคิด Mind mapping แสดงความคิดรวบยอดหลักถูกต้องครบถ้วนและสามารถเชื่อมโยงความคิดรวบยอดหลักได้ถูกต้อง แต่ขยายรายละเอียดของความคิดรวบยอดหลักไม่ชัดเจน มองเห็นภาพไม่ชัดเจน
2 ต้องปรับปรุง	แผนผังความคิด Mind mapping แสดงความคิดรวบยอดหลักถูกต้องไม่ครบถ้วน เชื่อมโยงความคิดรวบยอดหลักและขยายรายละเอียดของความคิดรวบยอดหลักไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 6 ขึ้นไป

สรุป ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

1.....2.....

3.....4.....

5.....6.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน			
	4	3	2	1
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน				
2. การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่				
3. การให้ความร่วมมือในการทำงาน				
4. การแสดงความคิดเห็น				
5. การยอมรับความคิดเห็น				
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ 4 คะแนน (ดีมาก)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน (ปานกลาง)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน (ปรับปรุง)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

แบบบันทึกคะแนน

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festival
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ChakPra Festival **จำนวน 2 ชั่วโมง**
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23102 **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

.....

เลขที่	Worksheet 1	Worksheet 2	Worksheet 3	Post test	ผลการประเมิน	
	10	10	10	10	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

บันทึกการประชุม ก่อนการสังเกตชั้นเรียน(Teach/observe)

ชื่อกลุ่ม ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **จำนวนสมาชิก** 5 คน
ชื่อกิจกรรม การประชุมเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้และกำหนดบทบาท
ในการสังเกตชั้นเรียนและบทบาทในการสะท้อน **ครั้งที่** 3
วัน/เดือน/ปีที่จัดกิจกรรม 9 ธันวาคม 2563 **เวลา** 15.30น-16.30น. **จำนวนชั่วโมง** 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 **ปีการศึกษา** 2563 **จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วม** 4 คน

ที่	ชื่อ-สกุล	บทบาท	ลายมือชื่อ
1	นางรัชนี ภูลสวัสดิ์	Model teacher	
2	นายพลเดช พิชญ์ประเสริฐ	Buddy teacher	
3	นางชญาภา บุญมีวิเศษ	Buddy teacher	
4	นางปิยะพันธ์ พิชญ์ประเสริฐ	Expert	-
5	นางจิราธร มูลเสนา	Expert	

1) **กิจกรรมที่ทำในครั้งนี้** ประชุมเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้และกำหนดบทบาทในการสังเกตชั้นเรียนและบทบาทในการสะท้อน
2) **ผลที่ได้จากกิจกรรม**
   - ครู Model teacher ได้นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้(ปรับปรุงครั้งที่ 1) และอธิบายจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้และขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ให้กับทีม Buddy teacher
   - แบ่งหน้าที่ในการสังเกตชั้นเรียน ดังนี้
     - ครูจิราธร มูลเสนา สังเกตนักเรียน แถวที่ 1-2
     - ครูพลเดช พิชญ์ประเสริฐ สังเกตนักเรียน แถวที่ 3- 4
     - ครูจิราธร มูลเสนา สังเกตนักเรียน แถวที่ 5
     - ครูปิยะพันธ์ พิชญ์ประเสริฐ สังเกตนักเรียนทั้งชั้นเรียนโดยรวม
   - ชี้แจงตำแหน่งที่ครูแต่ละท่านจะนั่งสังเกตการณ์ในชั้นเรียน
3) **การนำผลที่ได้ไปใช้**
   นำแผนการจัดการเรียนรู้ (ปรับปรุงครั้งที่ 1) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2
4) **ข้อเสนอแนะอื่นๆ**
   -ไม่มี-

รูปภาพกิจกรรมที่ 2

การประชุมเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้และกำหนดบทบาทในการสังเกตชั้นเรียนและบทบาทในการสะท้อน

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียน)

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festival

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ChakPra Festival **จำนวน 2 ชั่วโมง**

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23102 **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563**

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) **ครูผู้สอน นางรัชนี ภูลสวัสดิ์**

.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ม 3/1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 ม 3/2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 ม 3/3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 3.1 ม 3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระสำคัญ

กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีเค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ช่วยฝึกทักษะการอ่านทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่อง ตีความ ลำดับเหตุการณ์ จับใจความสำคัญ สรุปความและตอบคำถามได้ถูกต้อง ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความสำคัญ จับใจความสำคัญ สรุปความและตอบคำถามเกี่ยวกับประเพณีชักพระได้ (K)
2. พูดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ (P)
3. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

บทความเรื่องประเพณีชักพระ ChakPra Festival

คำศัพท์

festival	image	Buddha	Buddhist Lent	native
carriage	Ruturn	southern	folks	tradition

กิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1)

กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading)

1. ครูทักทายและสนทนากับนักเรียน เช่น การอ่านมีประโยชน์ต่อเราอย่างไร นักเรียนมีวิธีการอ่านอย่างไรเมื่ออ่านเรื่องราวต่างๆ
2. นักเรียนดูรูปภาพและวีดีโอประกอบเรื่อง ChakPra Festival แล้วครูถามคำถามนำดังนี้ ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม
   - What is the name of this festival?
   - What are they doing?

- Do you know this festival?
- Have you ever known about this festival?

3. นักเรียนนั่งตามกลุ่มเดิมที่ได้จัดไว้จากชั่วโมงที่แล้ว กลุ่มๆละ 3 คน โดยคละความสามารถทางภาษา (เก่ง ปานกลาง อ่อน)
4. แจกบทความเรื่อง ChakPra Festival, Worksheet 1, Worksheet2 และ Worksheet3
5. นักเรียนร่วมกันศึกษาและหาความหมายคำศัพท์จากเรื่องเล่าโดยพจนานุกรมหรือสืบค้นจากอินเทอร์เนตลงใน Worksheet1
6. ครูนำตาราง K W L ที่เขียนไว้บนกระดาษฟลิปชาร์ท มาติดหน้ากระดาน เพื่อให้แต่ละกลุ่มแข่งกันส่งตัวแทนออกมาเขียนความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ
7. นักเรียนเขียนสิ่งที่รู้จากเรื่องเล่าลงในช่อง K ใน worksheet 2

ขั้นระหว่างการอ่าน (During reading)

<u>ขั้น W (What do I want to learn)</u>

8. นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่ปรากฏในเรื่องเล่า และให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนคำถามของกลุ่มตนเองในช่อง W ใน worksheet 2 เช่น

   How important is ChakPra Festival?
9. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องพร้อมกันทั้งชั้นตามครู จากนั้นหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ในข้อ 1
10. นักเรียนตั้งคำถามเพิ่มเติมจากการอ่านเนื้อเรื่องลงในช่อง W ใน worksheet 2 เช่น

    Why are they doing?

    Are they happy?

(ชั่วโมงที่ 2)

กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading)

<u>ขั้น L และ Plus</u>

11. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสิ่งที่นักเรียนได้รู้เพิ่มเติมจากเรื่องลงในช่อง L ใน worksheet 2
12. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่อง
13. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปเนื้อเรื่อง ใจความสำคัญเป็นแผนความคิด Mind mapping ลงใน Worksheet 3
14. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอผลการสรุปที่เป็นแผนความคิด Mind mapping หน้าชั้นเรียน
15. นักเรียนร่วมกันสรุป และสะท้อน เสนอแนะการนำเสนอแผนผังความคิด Mind mapping ของกลุ่มต่างๆ
16. นักเรียนทดสอบย่อยรายบุคคลโดยใช้แบบทดสอบ Post test เรื่อง ChakPra Festival

การวัดและประเมินผล

4. วิธีวัด

   4.1 ตรวจ Worksheet 1-3

   4.2 ทดสอบหลังเรียน Post test

   4.3 ประเมินแผนผังความคิด Mind mapping

   4.4 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน
5. เครื่องมือวัด

   5.1 Worksheet 1-3

   5.2 แบบทดสอบหลังเรียน Post test

5.3 แบบประเมินแผนผังความคิด Mind mapping

5.4 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน

6. เกณฑ์การประเมินผล

6.1 ได้คะแนน worksheet 1-3 ร้อยละ 80 ขึ้นไป

6.2 ผ่านการทดสอบหลังเรียน Post test ร้อยละ 70 ขึ้นไป

6.3 ผ่านเกณฑ์การประเมินแผนผังความคิด ระดับดีขึ้นไป

6.4 ผ่านการประเมินการทำงานกลุ่มอยู่ในเกณฑ์ดีขึ้นไป

สื่อการจัดการเรียนรู้

1. วีดีโอประเพณีชักพระ
2. บทอ่านเรื่อง ChakPra Festival
3. ใบงานตาราง K W L Worksheet1, Worksheet2, Worksheet3
4. แบบทดสอบหลังเรียน Post test เรื่อง ChakPra Festival

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

1ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

2ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

3ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางรัชนี ภูลสวัสดิ์)
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

This festival is a native southern tradition that is held on the 1st night of the eleventh month just one day after the Bhuddhist Lent. The tradion came from the Buddha era, when Lord Buddha returned from giving blessing to his mother at Dusit level heaven. The town folks knew about his returned. They were glad and came out to receive him with joy and invited him to ride a Busabok carriage, so this has been held and passed on ever since. The Buddha Image Pulling (ChakPra Festival) is held on both land and in water; they pull the Buddha Image in the water, which is called Water Buddha Image Pulling. If the temple is on land, they pull the Buddha Image on the road and they call it Land Buddha Image Pulling.

Source : www.Thailand.com/travel festival Surat ChakPra.hum.

1 Worksheet

Direction : Translate the words.

1. Buddha =.....
2. Buddhist Lent =.....
3. Carriage =.....
4. Festival =.....
5. Folks =.....
6. Image =.....
7. Native =.....
8. Return =.....
9. Southern =.....
10. Tradition =.....

Members

1.....

2.....

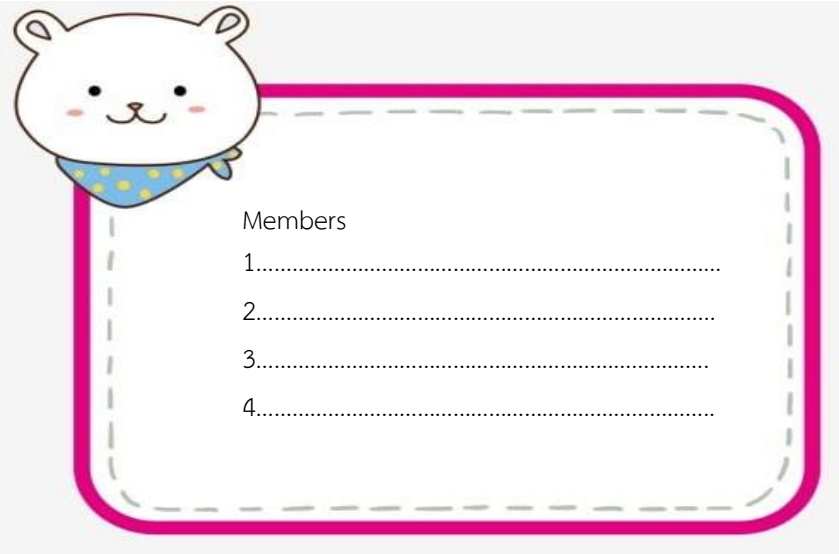
3.....

4.....

2 Worksheet

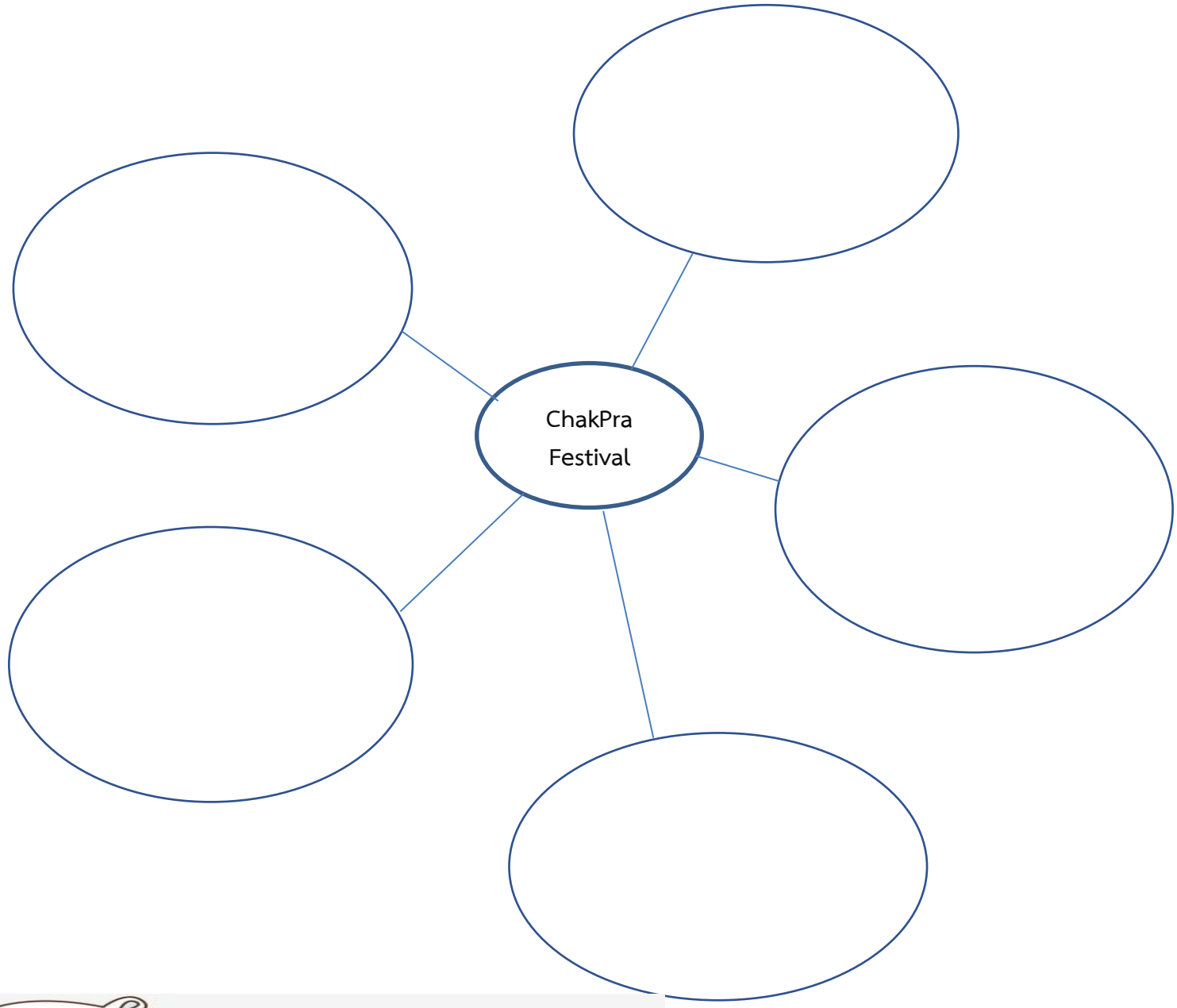
Direction : Write on the KWL sheet.

K (What we know)	W(What we want to know)	L(What we learned)



3 Worksheet

Direction : Write the Mind Mapping.



Members

1.....

2.....

3.....

Post test

Direction : Read the passage and answer the question.

This festival is a native southern tradition that is held on the 1st night of the eleventh month just one day after the Bhuddhist Lent. The tradion came from the Buddha era, when Lord Buddha returned from giving blessing to his mother at Dusit level heaven. The town folks knew about his returned. They were glad and came out to receive him with joy and invited him to ride a Busabok carriage, so this has been held and passed on ever since.

The Buddha Image Pulling (ChakPra Festival) is held on both land and in water; they pull the Buddha Image in the water, which is called Water Buddha Image Pulling. If the temple is on land, they pull the Buddha Image on the road and they call it Land Buddha Image Pulling.

1. When is the ChakPra Festival held?
   d. First night of eleventh year
   e. Buddha era
   c. one day before Buddhist Lent
   d. first night of eleventh month

2. Where does ChakPra Festival traditions came from?
   a. Buddhist Lent
   b. Buddha Era
   c. Buddhist Festival
   d. Buddha tradition

3. What does ChakPra Festival mean?
   a. a native southern tradition
   b. Buddha image pulling
   c. the return of Lord Buddha
   d. Buddha image in the water

4. What event started the Buddha image pulling festival?
   a. tradition from Buddha era
   b. Lord Buddha bless his mother
   c. Lord Buddha ride on a Busabok carriage
   d. Lord Buddha returned from Dusit

5. Where do they hold ChakPra Festial?
   a. road and temple
   b. water and temple
   c. land and temple
   d. land and water

6. What should be the best topic?

a. Buddha tradition
b. Buddha era
c. ChakPra Festival
d. The Bhuddha image

7. What is <u>not true</u> according to the passage?

a. The tradion came from the Buddha era
b. This festival is a native northern tradition
b. The Buddha Image Pulling (ChakPra Festival) is held on both land and in water
d. They were glad and came out to receive him with joy and invited him to ride a Busabok carriage,

8. What is the best main idea of the first paragraph?

a. Lord Buddha returned from giving blessing to his mother at Dusit level heaven
b. This has been held and passed on ever since.
c. This festival is a native southern tradition
d. It is held on the 1st night of the eleventh month just one day after the Bhuddhist Lent.

9. The main idea of the second paragraph is.....

a. It is called Water Buddha Image Pulling
b. The Buddha Image Pulling is held on both land and in water
c. If the temple is on land, they pull the Buddha Image on the road
d. they pull the Buddha Image in the water

10. What is the author's main point?

a. The Buddha Image Pulling (ChakPra Festival) is held on both land and in water.
b. They were glad and came out to receive him with joy and invited him to ride a Busabok carriage
c. This festival is a native southern tradition that is held on the 1st night of the eleventh month
d. The tradion came from the Buddha era, when Lord Buddha returned from giving blessing to his mother at Dusit level heaven.

เฉลย Answer Key

Worksheet 1

1. Buddha =.....พระพุทธเจ้า.....
2. Buddhist Lent =.....วันเข้าพรรษา.....
3. Carriage =.....การส่ง การเคลื่อนย้าย.....
4. Festival =.....เทศกาล.....
5. Folks =.....ชาวบ้าน.....
6. Image =.....รูปปั้น.....
7. Native =.....พื้นเมือง.....
8. Return =.....กลับ.....
9. Southern =.....ภาคใต้.....
10. Tradition =.....ประเพณี.....

Worksheet 2

The answer will various

Worksheet 3

The answer will various

Post test

Item	Answer
1	d
2	b
3	b
4	c
5	d
6	c
7	b
8	a
9	b
10	b

เกณฑ์การประเมินองค์ความรู้ความคิดรวบยอดจากแผนผังความคิด Mind mapping

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
10 ดีเยี่ยม	แผนผังความคิด Mind mapping สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นรวบยอดหลักถูกต้องครบถ้วน และสามารถเชื่อมโยงความคิดรวบยอดหลักพร้อมทั้งขยายรายละเอียดของแต่ละความคิดรวบยอดหลักได้ถูกต้อง ชัดเจน ตามภาะงาน
8 ดี	แผนผังความคิด Mind mapping แสดงความคิดรวบยอดหลักถูกต้องครบถ้วนและสามารถเชื่อมโยงความคิดรวบยอดหลักได้ถูกต้อง ขยายรายละเอียดของความคิดรวบยอดหลักของเรื่องได้ถูกต้องชัดเจน ส่วนรายละเอียดของความคิดรวบยอดอื่นๆขยายไม่ชัดแต่พอมองเห็นภาพได้
6 ปานกลาง	แผนผังความคิด Mind mapping แสดงความคิดรวบยอดหลักถูกต้อง ครบถ้วนและสามารถเชื่อมโยงความคิดรวบยอดหลักได้ถูกต้อง แต่ขยายรายละเอียดของความคิดรวบยอดหลักไม่ชัดเจน มองเห็นภาพไม่ชัดเจน
4 พอใช้	แผนผังความคิด Mind mapping แสดงความคิดรวบยอดหลักถูกต้องครบถ้วนและสามารถเชื่อมโยงความคิดรวบยอดหลักได้ถูกต้อง แต่ขยายรายละเอียดของความคิดรวบยอดหลักไม่ชัดเจน มองเห็นภาพไม่ชัดเจน
2 ต้องปรับปรุง	แผนผังความคิด Mind mapping แสดงความคิดรวบยอดหลักถูกต้องไม่ครบถ้วน เชื่อมโยงความคิดรวบยอดหลักและขยายรายละเอียดของความคิดรวบยอดหลักไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 8 ขึ้นไป

สรุป ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

1.....2.....

3.....4.....

5.....6.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน			
	4	3	2	1
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน				
2. การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่				
3. การให้ความร่วมมือในการทำงาน				
4. การแสดงความคิดเห็น				
5. การยอมรับความคิดเห็น				
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ 4 คะแนน (ดีมาก)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน (ปานกลาง)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน (ปรับปรุง)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

แบบบันทึกคะแนน

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festival
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ChakPra Festival **จำนวน 2 ชั่วโมง**
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23102 **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

.....

เลขที่	Worksheet 1	Worksheet 2	Worksheet 3	Post test	ผลการประเมิน	
	10	10	10	10	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

แผนผังแสดงที่นั่งและการจัดกลุ่มนักเรียน

กระดาน

.....

ผู้สังเกตชั้นเรียน
ผู้สังเกตชั้นเรียน

โต๊ะครู

ผู้สังเกตชั้นเรียน
ผู้สังเกตชั้นเรียน

แถวที่ 1	แถวที่ 2	แถวที่ 3	แถวที่ 4	แถวที่ 5

ผู้สังเกตชั้นเรียน

บทบาทของผู้สังเกตชั้นเรียน

ผู้สังเกตชั้นเรียน

หน้าที่	ชื่อ-สกุล ผู้ปฏิบัติหน้าที่
ผู้สังเกตประจำแถวที่ 1-2	นางชญาภา บุญมีวิเศษ
ผู้สังเกตประจำโต๊ะที่ 3,4	นายพลเดช พิชญ์ประเสริฐ
ผู้สังเกตประจำโต๊ะที่ 5	นางจิราธร มูลเสนา
ผู้สังเกตภาพรวมทั้งห้อง	นางปิยะพันธ์ พิชญ์ประเสริฐ

รูปภาพกิจกรรที่ 3 การสังเกตชั้นเรียน(Teach/observe)

ชื่อกิจกรรม การสังเกตชั้นเรียน ชั่วโมงที่ 1 (15 ธันวาคม 2563)

ทีม PLC ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังเกตชั้นเรียน Open class(ชั่วโมงที่ 1)

รูปภาพกิจกรรที่ 3 การสังเกตชั้นเรียน(Teach/observe)

ชื่อกิจกรรม การสังเกตชั้นเรียน ชั่วโมงที่ 2 (วันที่ 17 ธันวาคม 2563)

ทีม PLC ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังเกตชั้นเรียน Open class(ชั่วโมงที่ 2)

บันทึกการประชุม ขั้นการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ (Reflect)

ชื่อกลุ่ม ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **จำนวนสมาชิก** 5 คน
ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเปิดชั้นเรียน Open Class นำแผนที่ร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ ไปใช้สอนนักเรียนชั้น ม.3/2
กิจกรรมร่วมสังเกตชั้นเรียนตามบทบาทตามแนวทางที่วางแผนไว้ **ครั้งที่** 4
วัน/เดือน/ปีที่จัดกิจกรรม 21 ธันวาคม 2563 เวลา 15.30น.-16.30น. **จำนวน** 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 **ปีการศึกษา** 2563 **จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วม** 5 คน

ที่	ชื่อ-สกุล	บทบาท	ลายมือชื่อ
1	นางรัชนี ภูลสวัสดิ์	Model teacher	
2	นายพลเดช พิชญ์ประเสริฐ	Buddy teacher	
3	นางชญาภา บุญมีวิเศษ	Buddy teacher	
4	นางปิยะพันธ์ พิชญ์ประเสริฐ	Expert	
5	นางจิราธร มูลเสนา	Expert	

1) **กิจกรรมที่ทำในครั้งนี้** สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2) **ผลที่ได้จากกิจกรรม**
ครู Model teacher ได้จัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ที่เตรียมมา จากนั้นเมื่อ Open class และทีมร่วมพัฒนาได้เข้าห้องเรียนสังเกตการสอนทำให้ได้ทราบถึงสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน จุดเด่นและจุดที่ควรได้รับการพัฒนา รวมทั้งข้อเสนอแนะจากทีมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

3) **การนำผลที่ได้ไปใช้**
ครู Model teacher นำข้อเสนอแนะต่างๆ มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

4) **ข้อเสนอแนะอื่น ๆ**
- ควรมีการเพิ่มกิจกรรมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ไม่เบื่อหน่าย เช่นกิจกรรม เกมส์ ต่างๆ
- ควรมีบทสนทนาที่หลากหลายในสถานการณ์ใกล้เคียงกัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย
- ควรหาบทเรียนหรือบทสนทนาที่ใกล้ตัวให้นักเรียนได้ศึกษา เพื่อให้นักเรียนเข้าใจง่ายมากขึ้น
- หลังจากการนำเสนอควรให้นักเรียนได้วิพากษ์งานของเพื่อนและครูอธิบายเพิ่มเติม
- ควรให้เพื่อนในกลุ่มมีบทบาทในการช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อน
- ควรมีเนื้อหาหรือบทอ่านเพิ่มเติมในเรื่องที่มีความหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านและทำความเข้าใจมากขึ้น

รูปภาพกิจกรรมที่ 4 ขั้นการสะท้อนห้องเรียน (Reflect)

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเปิดชั้นเรียน Open Class นำแผนที่ร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ ไปใช้สอนนักเรียนชั้น ม.3/2 กิจกรรมร่วมสังเกตชั้นเรียนตามบทบาทตามแนวทางที่วางแผนไว้

ทีม PLC ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประชุมสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้

บันทึกการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน (บันทึกหลังสอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
เรื่อง ChakPra Festival
วันที่สอน 15, 17 ธันวาคม 2563

รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23102
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ครูผู้สอน นางรัชนี ภูลสวัสดิ์

1. ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

- นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนเป็นอย่างดี
- นักเรียนมีความสนใจในการดูวีดีโอนำเสนอบทเรียนที่เป็นภาษาไทยดี แต่นักเรียนยังเข้าใจบทออ่านภาษาอังกฤษได้ไม่ดีนัก
- นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ปานกลางและมีกลุ่มน้อยที่ต้องปรับปรุง

2. ปัญหาอุปสรรค

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดและภาระงานที่ได้รับมอบหมายไม่ทันเวลา อาจเนื่องมาจากปริมาณงานค่อนข้างเยอะ
- บทอ่านที่นำมาเป็นเรื่องที่นักเรียนไม่คุ้นเคยและยากต่อการเชื่อมโยงด้านคำศัพท์และการทำความเข้าใจ

3. ข้อเสนอแนะ

-ครูต้องดูแลเอาใจใส่นักเรียนที่เรียนอ่อนมากกว่าปกติ คอยอธิบายและแนะนำนักเรียนให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น และมอบหมายให้นักเรียนที่เรียนเก่งได้ช่วยเหลือเพื่อน
-ครูควรนำเสนอบทอ่านที่ใกล้ตัวเพื่อให้นักเรียนได้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมและเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น
-ครูควรกำกับเวลาในการทำแบบฝึกหัดหรือภาระงานที่มอบหมายให้ชัดเจน มีมาตรการในการให้คะแนนและหักคะแนนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีวินัยในการส่งงานมากขึ้น

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก
(นางรัชนี ภูลสวัสดิ์)

บันทึกขั้นการรายงานผลการจัดกิจกรรมศึกษาชั้นเรียน (Revise)

ชื่อกลุ่ม ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **จำนวนสมาชิก** 5 คน
ชื่อกิจกรรม การสรุปผลการดำเนินการในวงรอบ **ครั้งที่** 5
วัน/เดือน/ปีที่จัดกิจกรรม 23 ธันวาคม 2563 เวลา 15.30น.-16.30น. **จำนวน** 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 **ปีการศึกษา** 2563 **จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วม** 1 คน

1. **สรุปเวลาที่ใช้ในการสอนแต่ละขั้น**
   - ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนใช้เวลาตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้
   - ขั้นสอนและฝึกปฏิบัติ นักเรียนทำแบบฝึกหัดและภาระงานไม่ทันเวลา เนื่องจากปริมาณงานค่อนข้างเยอะแ และนักเรียนบางคนทำงานไม่ทันเพื่อน
   - ขั้นสรุปนักเรียนทำข้อสอบตามกำหนดเวลา
2. **ประเด็นที่ทีมวางแผนต้องการได้รับการสะท้อน**
   - เวลาในการจัดการเรียนรู้
   - การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ การฟัง-พูด-อ่าน-เขียน-/ ความยากง่ายของเนื้อหา
   - เนื้อหาบทเรียน
   - การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning
3. **ประเด็นที่ได้รับจากการสะท้อน**
   - เวลาและกิจกรรมการเรียนการสอน
   - เนื้อหาในบทเรียน
   - การวิพากษ์งานนำเสนอจากเพื่อนร่วมชั้น
   - บทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอน
4. **คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ**
   - ควรมีการเพิ่มกิจกรรมให้นักเรียนมีความสุขและสนุกสนานในการเรียน ด้วยการให้นักเรียนทำท่าทางต่างๆ จากบทสนทนา นักเรียนจะได้มีความกระตือรือร้นในการเรียนไม่เบื่อการเรียนภาษาอังกฤษ
   - ควรมีบทสนทนาที่หลากหลายในสถานการณ์ใกล้เคียงกัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย
   - ควรหาบทเรียนหรือบทสนทนาที่ใกล้ตัวให้นักเรียนได้ศึกษา เพื่อให้นักเรียนเข้าใจง่ายมากขึ้น
   - หลังจากการนำเสนอควรให้นักเรียนได้วิพากษ์งานของเพื่อนและครูอธิบายเพิ่มเติม
5. **ข้อสรุปที่ทีมวางแผนจะนำไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้**
   - กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนแบบ Active Learning
   - การเรียนภาษาแบบมีความหมายและเชื่อมโยงกับเรื่องราวใกล้ตัว
   - บทบาทของครูในการจัดการชั้นเรียน

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก
(นางรัชนี ภูลสวัสดิ์)

สรุปชั่วโมงการพัฒนาบทเรียน เรื่อง ChakPra Festival
เกลียวรอบที่ 3/2564
ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)
ณ โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ
.....
ทีม ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่	ชื่อ-สกุล	บทบาท	จำนวนชั่วโมง	ลายมือชื่อ
1	นางรัชนี ภูลสวัสดิ์	Model teacher	9 ชั่วโมง	
2	นายพลเดช พิชญ์ประเสริฐ	Buddy teacher	6 ชั่วโมง	
3	นางชญาภา บุญมีวิเศษ	Buddy teacher	6 ชั่วโมง	
4	นางปิยะพันธ์ พิชญ์ประเสริฐ	Expert	5 ชั่วโมง	
5	นางจิราธร มูลเสนา	Expert	5 ชั่วโมง	

ลงชื่อ ผู้รับรองชั่วโมงการปฏิบัติงาน PLC
(นางอรุณรัตน์ เนื่องไชยยศ)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์