

รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์
อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ

องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาการพัฒนาคูณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหุ้มศรีสำราญวิทยารักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์

สารบัญ

ส่วนที่		หน้า
	คำนำ	ก
	สารบัญ	ข
	บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
	สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ง
๑	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
	- ข้อมูลทั่วไป	๑
	- ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา	๒
	- ข้อมูลนักเรียน	๗
	- ข้อมูลร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปี ๒๕๖๒	๙
	- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-Net)	๑๓
	- ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ	๑๗
	- ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๘
	- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๘
	- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๙
	- แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๕
	- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๒๖
	- โครงการ/กิจกรรมพิเศษ	๒๙
	- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา	๓๐
	- จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและนวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี	๓๑
	- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๓๔
	- การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้	๓๕
	- การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๓๕
	- ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๓๖
๒	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
	- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๓๘
	- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๔๐
	- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๓
	- แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น	๔๗
	- ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๔๗
	- ความต้องการและการช่วยเหลือ	๔๗
๓	เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices และแบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา	๔๘
	- ชื่อผลงาน	

ส่วนที่	สารบัญ(ต่อ)	หน้า
	- วัตถุประสงค์	๔๘
	- แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน	๔๙
	- ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ	๕๐
	- ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๕๐
	- แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน	๕๐
	- การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ	๕๑
๔	ภาคผนวก	
	- กฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑	๕๖
	- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ	๕๙
	- ประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๖๓
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	๖๘
	- รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดง รายละเอียดทุกระดับ)	๗๕
	- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)	๗๘
	- ใบงานที่ ๒ ประกาศเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๘๗
	- เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐาน	๙๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ๖๘ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลธาตุ อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๒๗๐ โทรศัพท์ ๐๘๖-๔๖๘-๑๐๑๔ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๗๕ ไร่ - งาน

ชื่อผู้บริหาร นายพิทักษ์ โสตถ์แก้ว จำนวนครู ๑๙ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๑๘ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่อื่นๆ ๓ คน จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๑๙๒ คน จำแนกเป็น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๒๘ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๖๔ คน

สภาพบริบทโรงเรียน โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์มีสภาพภูมิศาสตร์ที่ตั้ง เป็นที่ราบลุ่มบริเวณรอบๆ เป็นทุ่งนา ป่า และสวนยางพารา ตั้งอยู่ห่างจากถนนสายศรีสะเกษ - ขุขันธ์ ประมาณ ๖๐๐ เมตร มีทางเข้าออกได้หลายทาง อยู่ห่างจากจังหวัดศรีสะเกษ ประมาณ ๑๘ กิโลเมตร การคมนาคมสะดวก สภาพเศรษฐกิจ/อาชีพ ประชากรส่วนใหญ่ค่อนข้างยากจน ประกอบอาชีพต่างๆ กัน เช่น ทำนา ทำสวน ปลูปลูก และรับจ้างทั่วไป รายได้ไม่ค่อยแน่นอน ขึ้นอยู่กับผู้ว่าจ้างและลักษณะของงาน ศาสนา ประชากรส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ ๙๙ นับถือ ศาสนาพุทธ ที่เหลือนับถือศาสนาอื่นๆ การปฏิบัติภารกิจทางศาสนา ทุกคนยังคงยึดมั่นและอนุรักษ์ตามประเพณีเก่าแก่ที่เคยปฏิบัติกันมา เช่น ประเพณีไหว้แม่เฒ่าธาตุ เป็นต้น

ผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒ มาตรฐานการศึกษาออกเป็น ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน แบ่งออกเป็น ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผลการประเมินทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี โดยมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพ นักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้ของเรียน ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้ คือ ร้อยละ ๖๕ สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๖๒

๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้ คือ ร้อยละ ๗๓ เท่ากับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๗๒

๓. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้ คือ ร้อยละ ๖๒ เท่ากับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๖๒

๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้ คือ ร้อยละ ๖๒ เท่ากับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๖๒

๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้ คือ ร้อยละ ๗๓ สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๗๒

๖. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้ คือ ร้อยละ ๖๒ เท่ากับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๖๒

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้ โดย โครงการ/ กิจกรรมต่างๆ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้ คือ ร้อยละ ๗๐ เท่ากับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๗๐

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ทำได้ คือ ร้อยละ ๗๔ สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๗๒

๒. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้คือ ร้อยละ ๘๓ สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๘๒

๓. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้ คือ ร้อยละ ๗๒ เท่ากับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๗๒

๓. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้ คือ ร้อยละ ๙๒ เท่ากับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๙๒

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

แผนปฏิบัติงานมาตรฐานที่ ๑ ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพ เน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้ คือ ร้อยละ ๗๕ สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๗๒

๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้ คือ ร้อยละ ๖๓ สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๖๒

๓. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้ คือ ร้อยละ ๗๕ สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๗๒

๑. โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้ คือ ร้อยละ ๗๓ สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๗๒

๒. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้ คือ ร้อยละ ๗๓ สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๗๒

๓. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้ คือ ร้อยละ ๖๕ สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๖๒

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

แผนปฏิบัติงานมาตรฐานที่ ๒ บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดปายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างนักเรียน กับครู ครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน นักเรียนรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้ คือ ร้อยละ ๘๓ สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๘๒

๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้ คือ ร้อยละ ๘๔ สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๘๒

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้ คือ ร้อยละ ๘๓ สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๘๒

๔. ครูตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้ คือ ร้อยละ ๘๕ สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๘๒

๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้ คือ ร้อยละ ๘๓ สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๘๒

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

แผนปฏิบัติงานมาตรฐานที่ ๓ ลดภาระงานครู คือนครูผู้ห้องเรียนโดยการบูรณาการการทำงานในโรงเรียน/ห้องเรียน ลดภาระงานธุรการ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV จัดหาสื่อ อุปกรณ์ Internet สนับสนุน

วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

๑. ชื่อผลงาน (Best Practices) การพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ NEW DLTV

๒. วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๒.๓ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนที่บ้านได้

๒.๔ เพื่อแก้ปัญหาครูสอนไม่ตรงวิชาเอก

๓. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ ขั้นวางแผนการดำเนินงาน

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ

๒. ศึกษา “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)”

๓. โรงเรียนประเมินตนเองตาม “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)” (ประเมินก่อนการดำเนินงาน)

๔. รายงานผลการประเมินตนเอง ผ่านระบบ ออนไลน์

๕. นำผลการประเมินตนเองเพื่อกำหนดแผนการดำเนินงาน เพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้เป็นไปตามมาตรฐาน

๓.๒ ขั้นขับเคลื่อนการดำเนินงาน

๑. จัดประชุมชี้แจงแผนการดำเนินงานให้ทุกฝ่ายรับทราบและเข้าใจตรงกัน

๒. กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน

๓. ดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๓.๓ ขั้นสรุป และรายงานผลการดำเนินงาน

๑. ประเมินตนเองตาม “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)” (ประเมินหลังการดำเนินงาน)

๒. รายงานผลการประเมินตนเอง ผ่านระบบ ออนไลน์

๓. จัดทำข้อมูล สารสนเทศ ผลการประเมินตนเอง

๓.๔ ขั้นพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

นำข้อมูลสารสนเทศ ที่ได้จากการประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ไปใช้ โดยการวิเคราะห์จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา เพื่อนำไปพัฒนางานในส่วนที่เกี่ยวข้อง

๔. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินงาน

- ๔.๑ นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการสืบค้นและเรียนรู้จากDLTV บนมือถือของตน
- ๔.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเนื่องจากรู้ช่องทางในการค้นหาความรู้ตามที่สนใจ
- ๔.๓ นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ถึงแม้ว่านักเรียนไม่ได้มาโรงเรียนก็สามารถเรียนรู้เรื่องที่เพื่อนเรียนในวันนั้นๆได้
- ๔.๔ โรงเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านอย่างมีคุณภาพครูที่สอนไม่ตรงวิชาเอกก็สามารถสอนและเรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียนได้

๕. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ๕.๑ ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนการพัฒนาระบบ
- ๕.๒ การมีส่วนร่วมของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๕.๓ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
- ๕.๔ ความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๕.๕ ผู้ปฏิบัติงานมีความพร้อมและความตั้งใจที่นำประสบการณ์การทำงานมาพัฒนาปรับปรุงระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง
- ๕.๖ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้ติดตามและประเมินผล

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

- ๖.๑ รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษและกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ๖.๒ การเผยแพร่ งานวิชาการและนักเรียนได้ร่วมกันเผยแพร่ผลงาน ในการจัดกิจกรรมต่างๆ
- ๖.๓ โรงเรียนโพธิ์ประชาสรรค์ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘)จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๒ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทยโดยจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพระดับดีเลิศ.....	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

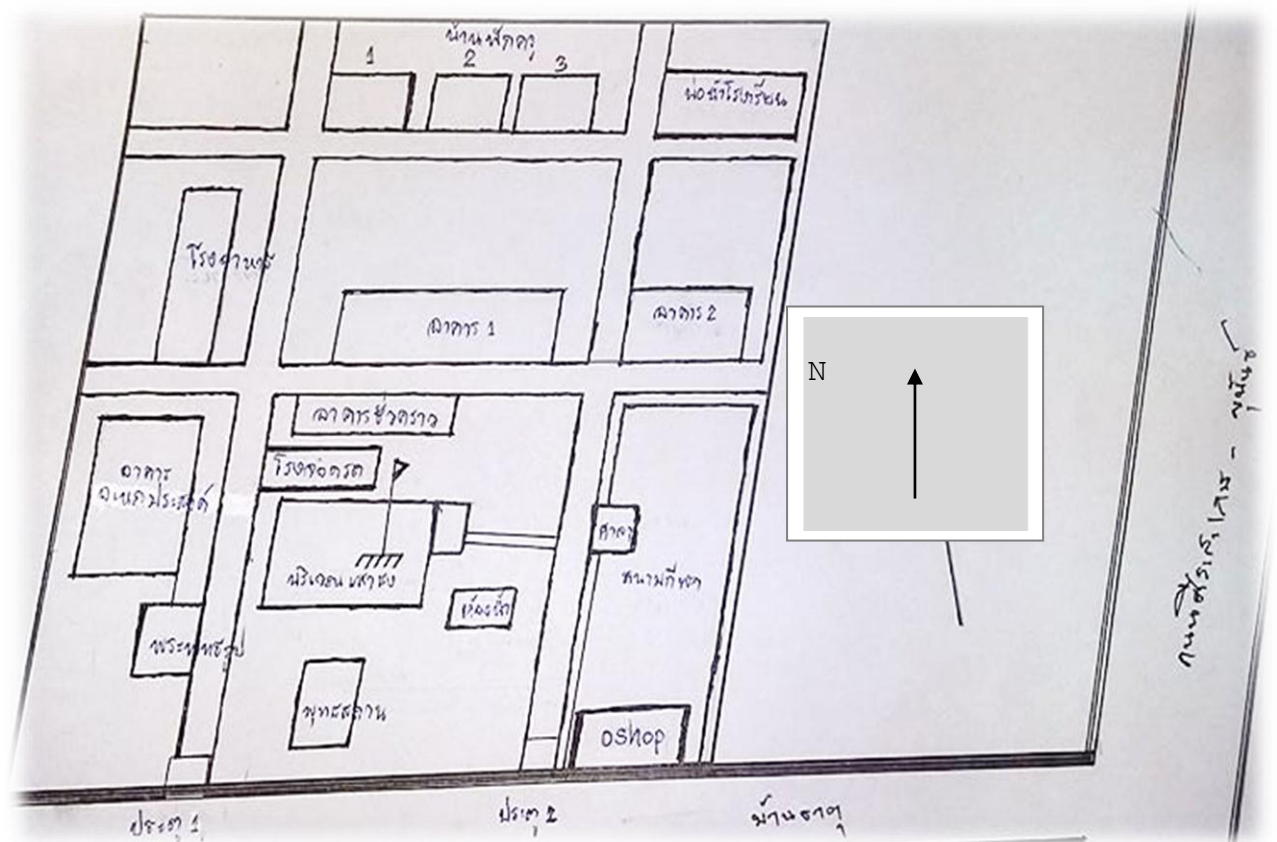
โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ ๖๘ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลธาตุ อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๒๗๐ โทรศัพท์ ๐๘๖-๔๖๘-๑๐๑๔ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙ ห้องเรียนโรงเรียนมีเนื้อที่ ๗๕ ไร่ - งาน

พ.ศ. ๒๕๓๒ โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ได้จัดตั้งขึ้นเป็นศูนย์การเรียนรู้และเป็นสาขาของ โรงเรียนนครศรีลำดวนวิทยา ได้อาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนบ้านธาตุ(สหพัฒนานุสรณ์)เป็นที่เรียนชั่วคราว โดยมีผู้นำสภาตำบลธาตุ ผู้นำหมู่บ้าน กรรมการหมู่บ้านและอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านธาตุ(สหพัฒนานุสรณ์) ร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียนนครศรีลำดวนวิทยา เป็นกำลังสำคัญในการก่อตั้ง

พ.ศ. ๒๕๓๓ ย้ายมาเรียนที่อาคารเรียนชั่วคราว ในเขตพื้นที่ของสถานีอนามัยประจำตำบล ซึ่งชาวบ้านที่ขอให้จัดตั้งโรงเรียนได้รวบรวมกำลังทรัพย์และแรงงานในการก่อสร้าง โดยไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาลแต่อย่างใด

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ได้จัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศ ในวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ เปิดสอนแบบสหศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๔๒ ถึงปัจจุบัน

แผนผังบริเวณโรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ว่าที่ร้อยตรีพิศาล วรจักร์ ดำรงตำแหน่ง ผู้ดูแลสาขา ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๓๒ ถึง พ.ศ. ๒๕๔๐
๒. ว่าที่ร้อยเอกพิศาล วรจักร์ ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๔๐ ถึง พ.ศ. ๒๕๔๒
๓. ว่าที่พันตรีพิศาล วรจักร์ ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๔๒ ถึง พ.ศ. ๒๕๔๔
๔. ว่าที่พันตรีพิศาล วรจักร์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๔๔ ถึง พ.ศ. ๒๕๕๒
๕. นายสรศักดิ์ พลประเสริฐ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๕๓ ถึง พ.ศ. ๒๕๕๙
๖. นายไพโรจน์ ขุนพันธ์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ระหว่างวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ ถึง วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐
๗. ว่าที่พันตรีพิศาล วรจักร์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหุ้มศรีสำราญวิทยารักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ตั้งแต่ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ถึง วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐
๘. นายศุภกฤต บุญพิพัฒมมงคล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการระหว่างวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ถึง วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒
๙. นายพิทักษ์ โสตถ์แก้ว ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหุ้มศรีสำราญวิทยารักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ตั้งแต่ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ถึง ปัจจุบัน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู(ข้อมูล วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒)

ที่	ชื่อ ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายพิทักษ์ โสตถ์แก้ว	๔๙	๒๕	ผอ/ผอ.ชำนาญการ พิเศษ	ป.โท	ศษ.ม. บริหาร การศึกษา	บริหาร การศึกษา	๒๐	๒๐
๒	นางจิราธร มูลเสนา	๕๐	๒๕	ครู/ครูเชี่ยวชาญ	ป.โท	ค.ม. บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์	๒๐	๒๐
๓	นายธีรวัฒน์ ศรีเมือง	๕๖	๓๑	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	ศษ.ม. บริหาร การศึกษา	สุขศึกษา และพล ศึกษา	๒๐	๒๐
๔	นางไพบุลย์ ดาวเรือง	๕๔	๒๕	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	ศษ.ม. หลักสูตร การสอน	สังคมศึกษา ฯ	๒๐	๒๐
๕	นางสมบัลย์ แก้วงาม	๕๓	๒๕	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	ศษ.ม. หลักสูตร การสอน	การงาน อาชีพฯ	๒๐	๒๐
๖	นางปิยะพันธ์ พิชญ์ประเสริฐ	๔๕	๑๗	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	ศษ.ม. ภาษาและ วรรณคดี ไทย	ภาษาไทย	๒๐	๒๐

ที่	ชื่อ ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๗	นายแสงชัย เตารัตน์	๔๒	๑๙	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	ศษ.ม. บริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์	๒๐	๒๐
๘	นายพลเดช พิชญ์ประเสริฐ	๔๔	๑๘	ครู/ครูเชี่ยวชาญ	ป.โท	ค.ม. คอมพิวเตอร์ศึกษา	การงาน อาชีพ	๒๐	๒๐
๙	นายเกษมศิริ มีทอง	๔๖	๑๔	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	ศษ.ม. วัดผล การศึกษา	การงาน อาชีพ	๒๐	๒๐
๑๐	นางจิรียา สนิทธิรัมย์	๔๐	๑๕	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	ศษ.ม. บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์	๒๐	๒๐
๑๑	นางพรสวรรค์ บุญหนัก	๔๔	๑๑	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	ศษ.ม. บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย	๒๐	๒๐
๑๒	นางสีดา ดอนเหลื่อม	๕๔	๑๑	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	ศษ.ม. หลักสูตร การสอน	คณิตศาสตร์	๒๐	๒๐
๑๓	นางรัชนี กุลสวัสดิ์	๓๖	๑๑	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	ศษ.ม.บริหาร การศึกษา	ภาษา ต่างประเทศ	๒๐	๒๐
๑๔	นางอารยานี บุญจง	๔๑	๑๑	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	ศษ.ม.บริหาร การศึกษา	ภาษา ต่างประเทศ	๒๐	๒๐
๑๕	นางชญาภา บุญมีวิเศษ	๔๖	๑๑	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	ศษ.ม.หลัก สูตรการสอน	สังคมศึกษา	๒๐	๒๐
๑๖	นายพงศกรณ นามวงศ์	๔๑	๑๔	ครู/ครูชำนาญการ	ป.โท	ศษ.ม.บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์	๒๐	๒๐
๑๗	นางธมณ ชมภูวงศ์	๔๓	๑๒	ครู/ครูชำนาญการ	ป.โท	กศ.ม.หลัก สูตรการสอน	สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒๐	๒๐
๑๘	นายธนวรรณ เขตรสินบุญ	๔๗	๖	ครู	ป.ตรี	คบ.ศิลปะ ศึกษา	ศิลปะ	๒๐	๒๐
๑๙	นายสุริยกันท์ ศรีผุยทวีโชค	๔๑	๖	ครู	ป.โท	ศษ.ม. บริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา	๒๐	๒๐
๒๐	นางสาวจุฬารัตน์ แช่ตั้ง	๔๐	๑๕	ครู	ป.โท	ร.ป.ม.รัฐ ประศาสน ศาสตร์	สังคมศึกษา	๒๐	๒๐

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนาศึกษา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายสิทธิโชค ชาญจิตร	๒๕	๑	ป.ตรี	คบ.ดนตรีสากล	ดนตรีสากล	รร.	๒๐	๑๐

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวนุชนาถ จันทพฤษ	๔๐	บุคลากรฯ	ป.ตรี	ศศ.บ.นิเทศศาสตร์	สนับสนุนการสอน	อบจ.
๒	นายชาญณรงค์ ดาวเรือง	๕๙	นักการภารโรง	ปวส.	เกษตร	สนับสนุนการสอน	อบจ.
๓	นายอุดร แสงแก้ว	๕๔	นักการภารโรง	ปวส.	สามัญ	สนับสนุนการสอน	รร.

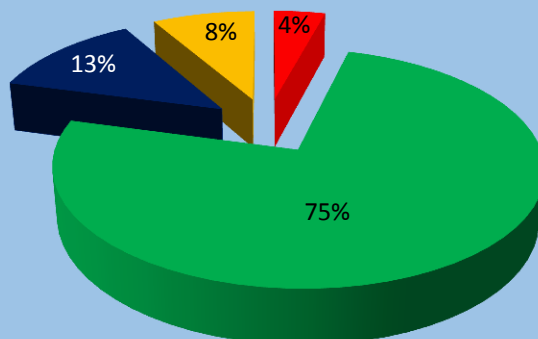
๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ผู้บริหารโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์					
ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
ครูผู้สอน					
ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑	๑๗	๑	๑๙
พนักงานจ้าง(สอน)	-	๑	-	-	๑
รวม	-	๒	๑๘	-	๒๐
บุคลากรสนับสนุน					
พนักงานจ้างตามภารกิจ (นักการภารโรง)	๑	๑	-	-	๒
พนักงานจ้างทั่วไป(นักการภารโรง)	๑	-	-	-	๑
อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๒	๑	-	-	๓
รวมทั้งสิ้น	๒	๓	๑๘	๑	๒๔

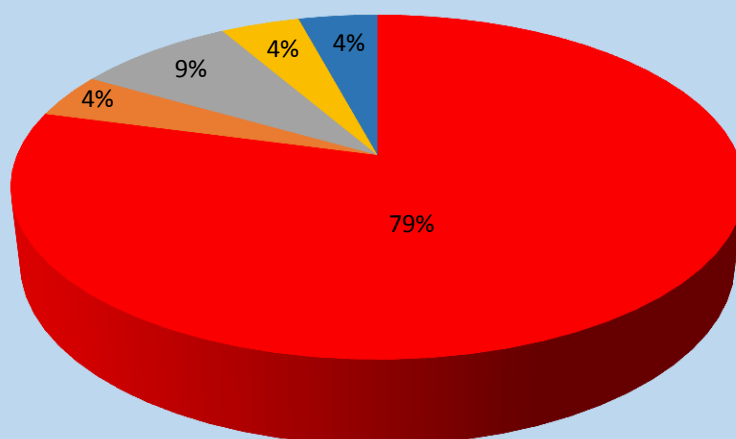
แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

■ ปริญญาเอก ■ ปริญญาโท ■ ปริญญาตรี ■ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง

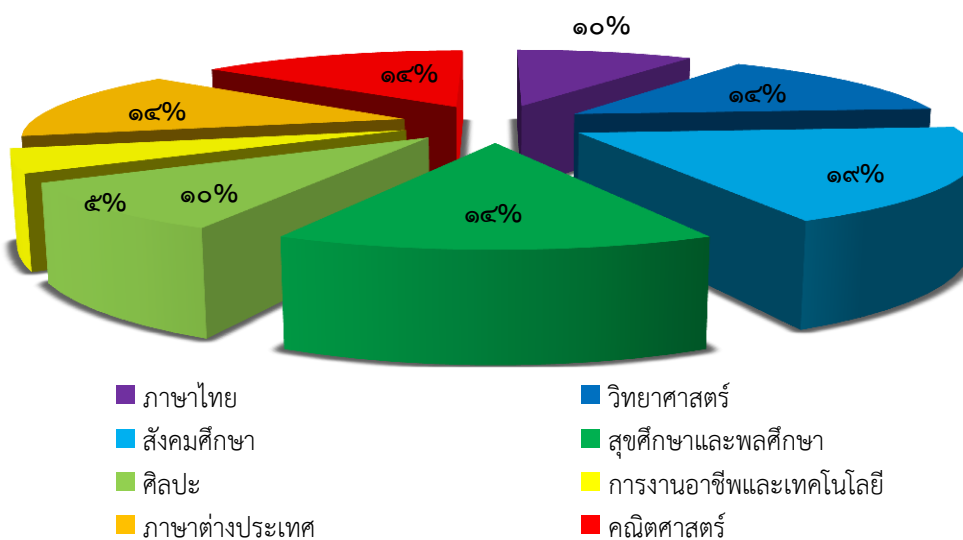
■ ครูผู้สอน ■ ครูอัตราจ้าง ■ นักการภารโรง ■ ผู้บริหาร ■ พนักงานราชการ



๓.๕ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของ ครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๒	๙.๕๒	๒๐
วิทยาศาสตร์	๓	๑๔.๒๙	๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔	๑๙.๐๕	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๔.๒๙	๒๐
ศิลปะ	๒	๙.๕๒	๒๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๔.๗๖	๒๐
ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๔.๒๙	๒๐
คณิตศาสตร์	๓	๑๔.๒๙	๒๐
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๙	๑๐๐	

แผนภูมิแสดงร้อยละของครูแต่ละกลุ่มสาระ



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

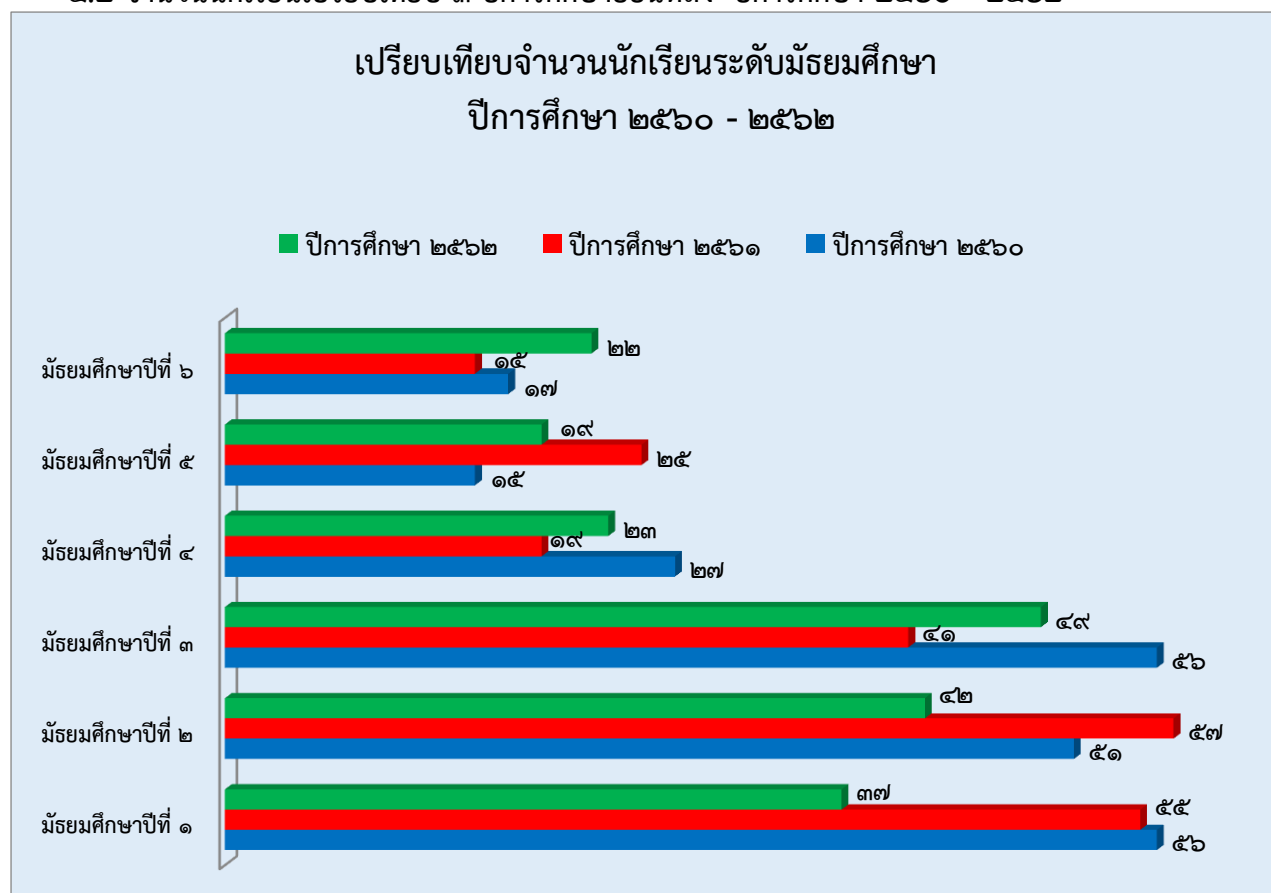
๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้งสิ้น ๑๙๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๑๗	๒๐	๓๗	๑๙
ม.๒	๒	๒๓	๑๙	๔๒	๒๑
ม.๓	๒	๒๘	๒๑	๔๙	๒๕
ม.๔	๑	๙	๑๔	๒๓	-
ม.๕	๑	๘	๑๑	๑๙	-
ม.๖	๑	๘	๑๔	๒๒	-
รวมทั้งสิ้น	๙	๙๓	๙๙	๑๙๒	

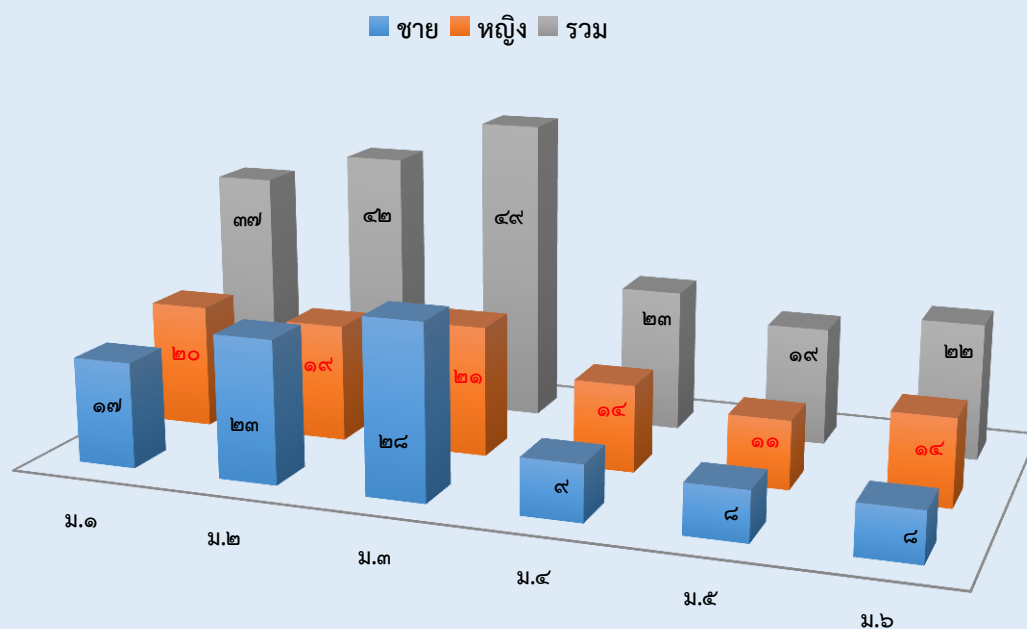
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๑๐.๑๑ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนแยกชาย-หญิง
โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

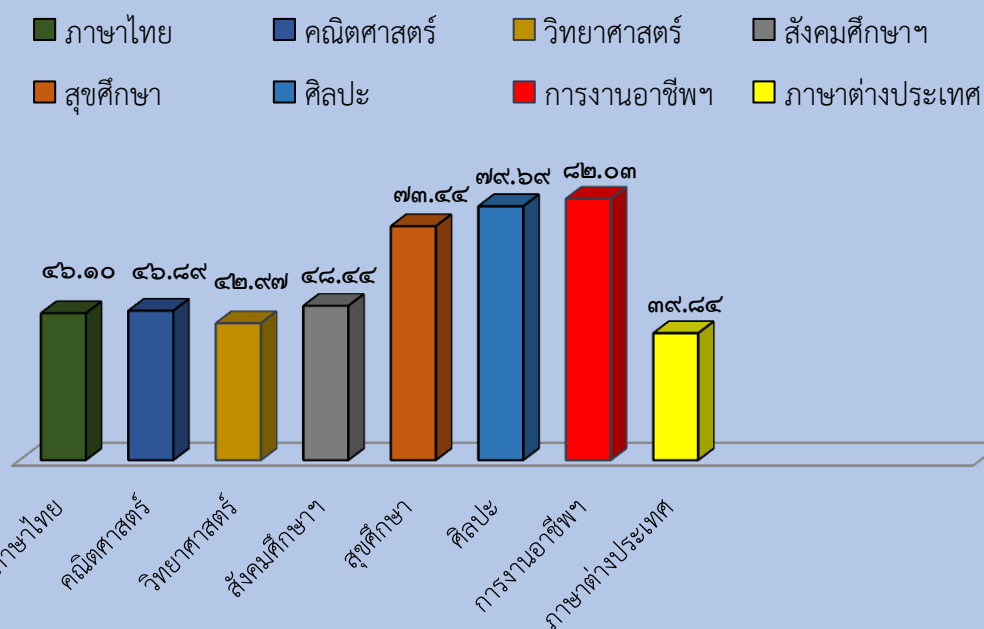


๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

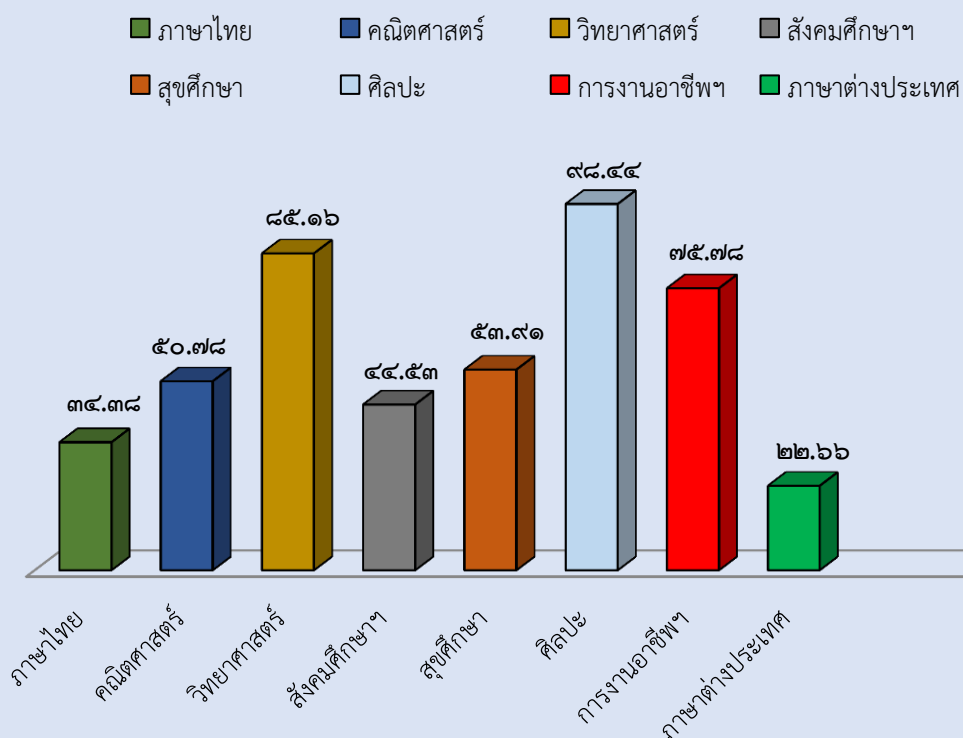
กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๒๘	-	๗	๑๗	๒๗	๑๘	๑๔	๒๕	๒๐	๕๙	๔๖.๑๐
คณิตศาสตร์	๑๒๘	-	๑๓	๑๙	๑๗	๑๙	๑๘	๒๘	๑๔	๖๐	๔๖.๘๙
วิทยาศาสตร์	๑๒๘	-	๑๐	๑๙	๒๔	๑๘	๑๘	๒๗	๑๐	๕๕	๔๒.๙๗
สังคมศึกษาฯ	๑๒๘	-	๙	๑๕	๒๓	๑๙	๑๘	๒๙	๑๕	๖๒	๔๘.๔๔
สุขศึกษา	๑๒๘	-	๓	๕	๑๔	๑๒	๑๙	๓๕	๔๐	๙๔	๗๓.๔๔
ศิลปะ	๑๒๘	-	๒	๔	๓	๑๗	๒๑	๓๕	๔๖	๑๐๒	๗๙.๖๙
การงานอาชีพฯ	๑๒๘	-	๑	๔	๖	๑๒	๑๕	๔๓	๔๗	๑๐๕	๘๒.๐๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๘	-	๒๖	๑๙	๑๘	๑๔	๑๕	๒๔	๑๒	๕๑	๓๙.๘๔
รวม	๑๒๘	-	๗๑	๑๐๒	๑๓๒	๑๒๙	๑๓๘	๒๔๖	๒๐๔	๕๘๘	
ร้อยละ	๑๐๐										

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑ ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป



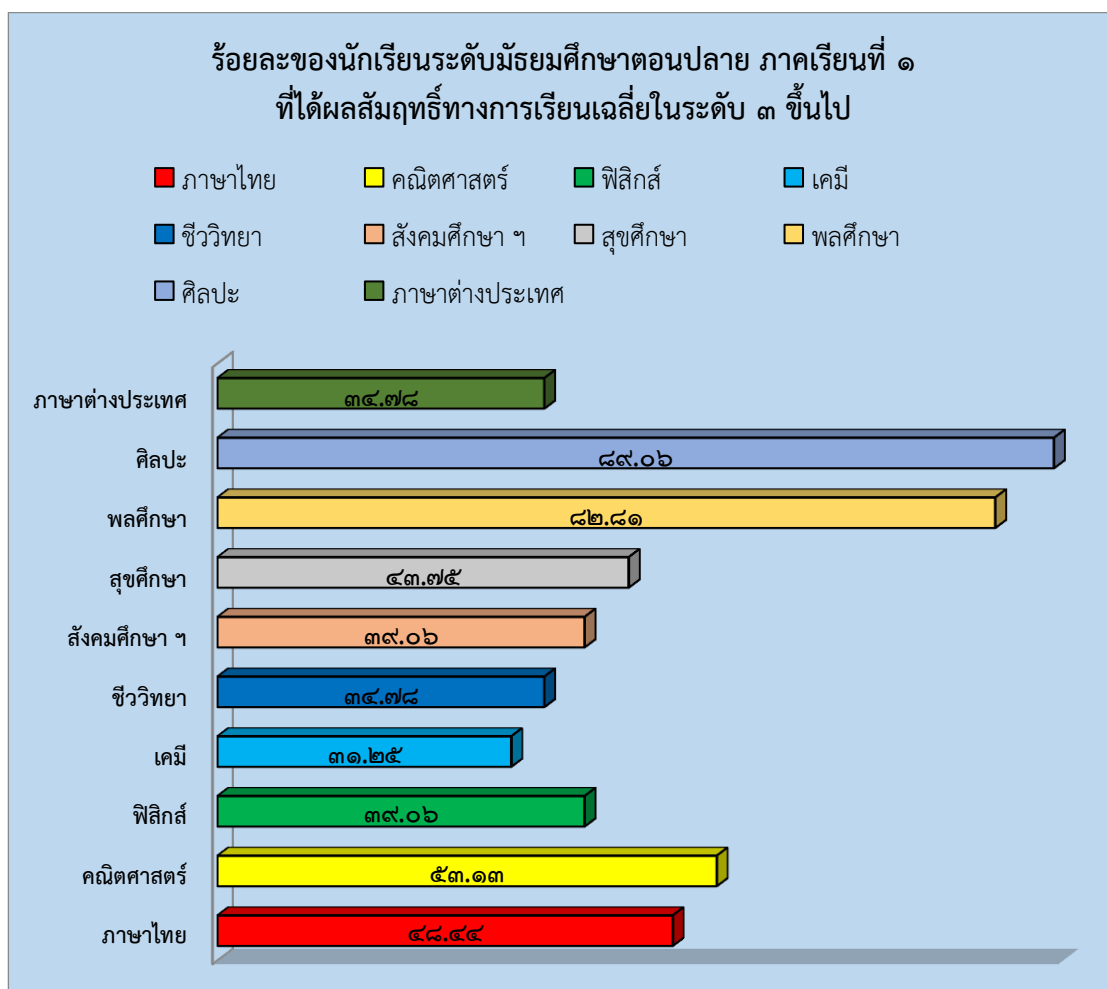
กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่ ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๒๘	-	๓๓	๘	๒๑	๒๒	๑๖	๙	๑๙	๔๔	๓๔.๓๘
คณิตศาสตร์	๑๒๘	-	๒๓	๕	๑๖	๑๙	๒๑	๑๐	๓๔	๖๕	๕๐.๗๘
วิทยาศาสตร์	๑๒๘	-	๒๙	๑๗	๒๐	๑๕	๙	๑๓	๒๕	๑๐๙	๘๕.๑๖
สังคมศึกษาฯ	๑๒๘	-	๒๒	๑๕	๑๗	๑๗	๑๑	๑๘	๒๘	๕๗	๔๔.๕๓
สุขศึกษา	๑๒๘	-	๑๖	๑๓	๑๕	๑๕	๑๔	๒๒	๓๓	๖๙	๕๓.๙๑
ศิลปะ	๑๒๘	-	๑๒	๑๑	๑๓	๑๔	๑๒	๒๙	๓๗	๑๒๖	๙๘.๔๔
การงานอาชีพฯ	๑๒๘	-	๖	๗	๙	๙	๑๙	๓๕	๔๓	๙๗	๗๕.๗๘
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๘	-	๒๐	๓๗	๓๐	๑๒	๙	๑๒	๘	๒๙	๒๒.๖๖
รวม	๑๒๘	-	๑๒๘	๑๐๕	๑๒๐	๑๐๑	๙๕	๑๓๙	๒๐๘	๕๙๖	
ร้อยละ	๑๐๐										

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป

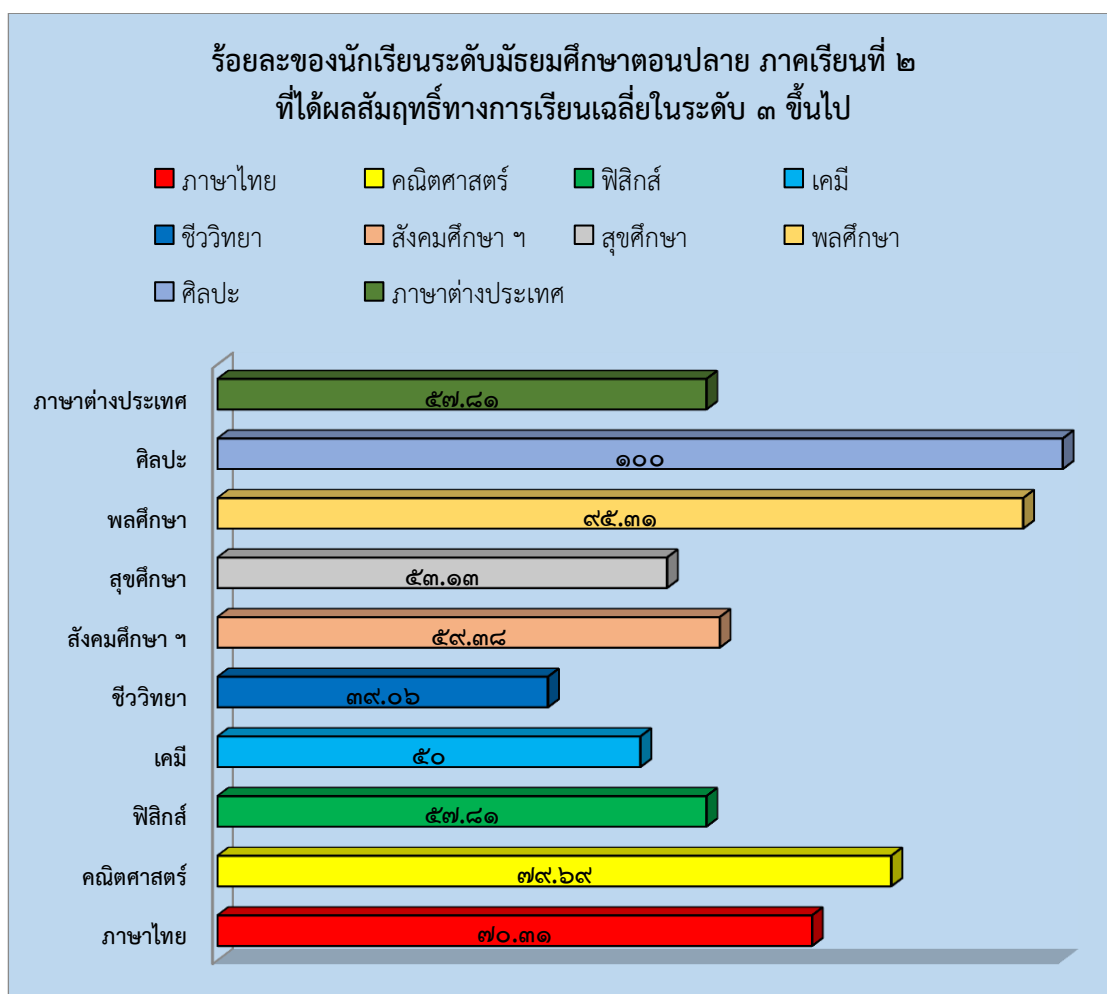


๕.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๔	-	๘	๗	๙	๙	๗	๘	๑๖	๓๑	๔๘.๔๔
คณิตศาสตร์	๖๔	-	๖	๘	๑๑	๕	๑๑	๙	๑๔	๓๔	๕๓.๑๓
ฟิสิกส์	๖๔	-	๑๒	๗	๑๐	๑๐	๖	๗	๑๒	๒๕	๓๙.๐๖
เคมี	๖๔		๑๕	๑๒	๑๑	๖	๓	๑๒	๕	๒๐	๓๑.๒๕
ชีววิทยา	๖๔		๕	๗	๑๐	๒๐	๑๒	๖	๔	๒๒	๓๔.๗๘
สังคมศึกษา ฯ	๖๔	-	๑๒	๘	๙	๑๐	๓	๖	๑๖	๒๕	๓๙.๐๖
สุขศึกษา	๖๔	-	๘	๑๐	๗	๑๑	๕	๘	๑๕	๒๘	๔๓.๗๕
พลศึกษา	๖๔		๒	๓	๓	๓	๗	๖	๔๐	๕๓	๘๒.๘๑
ศิลปะ	๖๔	-	๐	๐	๒	๕	๕	๙	๔๓	๕๗	๘๙.๐๖
ภาษาต่างประเทศ	๖๔	-	๑๑	๙	๑๔	๘	๕	๕	๑๒	๒๒	๓๔.๗๘
รวม	๖๔	-	๗๙	๗๑	๘๖	๘๗	๖๔	๗๖	๑๗๗	๓๑๗	
ร้อยละ	๑๐๐										



กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่ ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๔	-	๖	๑	๖	๖	๙	๑๑	๒๕	๔๕	๗๐.๓๑
คณิตศาสตร์	๖๔	-	๑	๑	๒	๙	๑๒	๑๒	๒๗	๕๑	๗๙.๖๙
ฟิสิกส์	๖๔	-	๖	๓	๘	๑๐	๑๑	๑๐	๑๖	๓๗	๕๗.๘๑
เคมี	๖๔		๑๑	๙	๙	๓	๑๐	๑๖	๖	๓๒	๕๐
ชีววิทยา	๖๔		๑	๕	๑๐	๒๓	๑๖	๗	๒	๒๕	๓๙.๐๖
สังคมศึกษา ฯ	๖๔	-	๑๐	๔	๖	๖	๕	๑๐	๒๓	๓๘	๕๙.๓๘
สุขศึกษา	๖๔	-	๔	๕	๘	๑๓	๕	๘	๒๑	๓๔	๕๓.๑๓
พลศึกษา	๖๔		๐	๐	๐	๓	๓	๖	๕๒	๖๑	๙๕.๓๑
ศิลปะ	๖๔	-	๐	๐	๐	๐	๔	๗	๕๓	๖๔	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๔	-	๕	๘	๑๑	๓	๘	๙	๒๐	๓๗	๕๗.๘๑
รวม	๖๔	-	๔๔	๓๖	๖๐	๗๖	๘๓	๙๖	๒๔๕	๔๒๔	
ร้อยละ	๑๐๐										

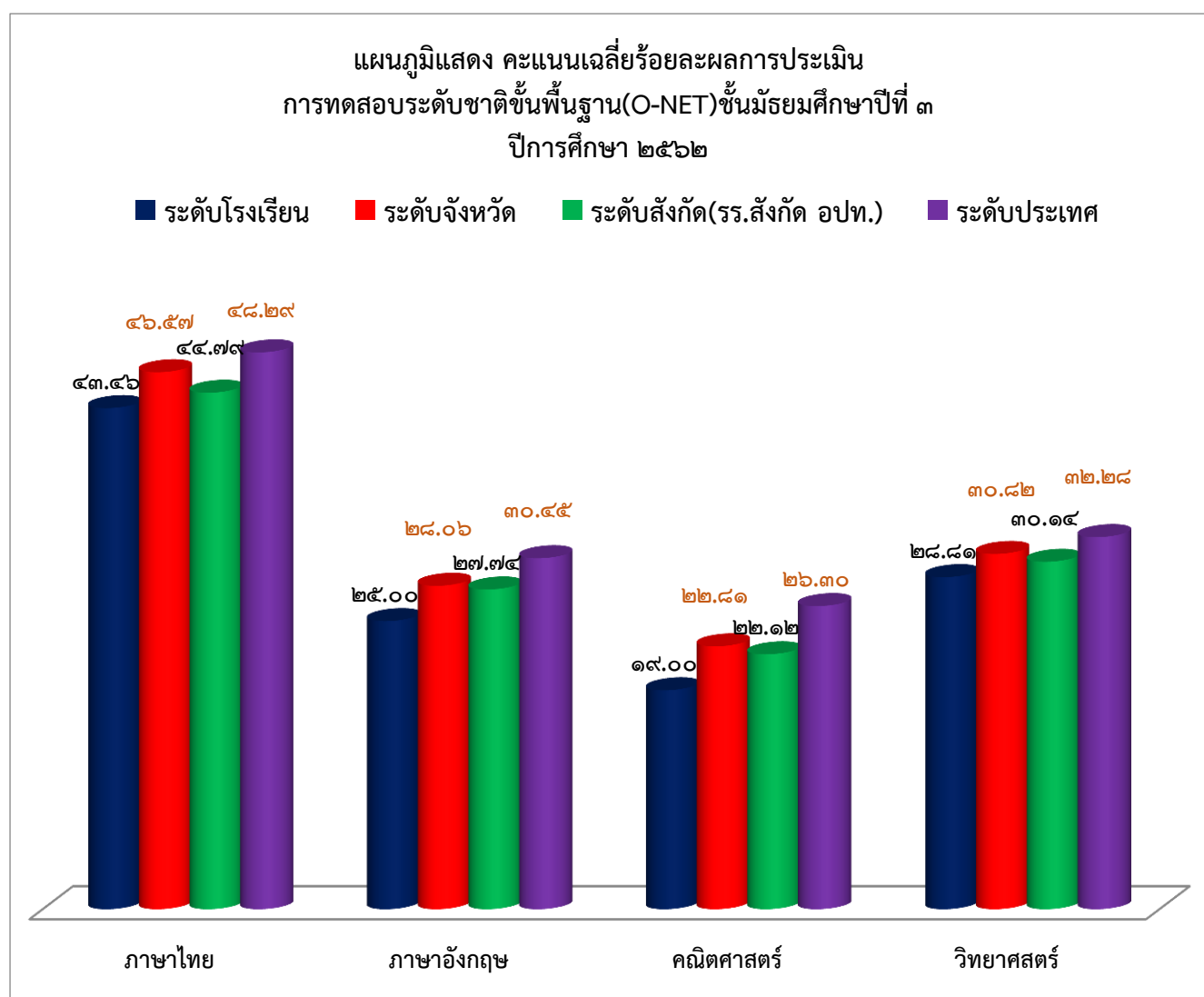


๖. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๖.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

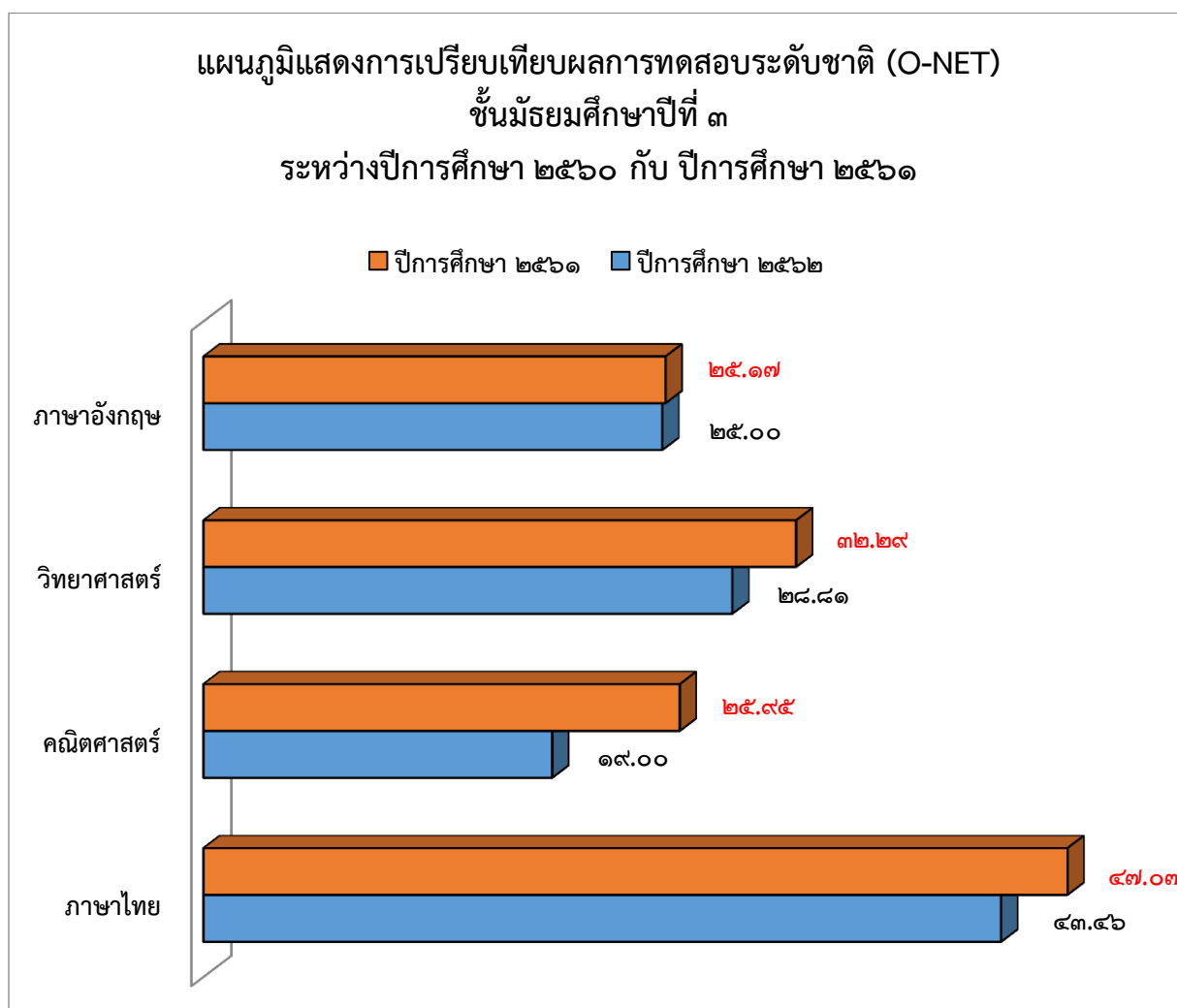
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	๔๓.๔๖	๒๕.๐๐	๑๙.๐๐	๒๘.๘๑
ระดับจังหวัด	๔๖.๕๗	๒๘.๐๖	๒๒.๘๑	๓๐.๘๒
ระดับสังกัด(ร.ร.สังกัด อปท.)	๔๔.๗๙	๒๗.๗๔	๒๒.๑๒	๓๐.๑๔
ระดับประเทศ	๔๘.๒๙	๓๐.๔๕	๒๖.๓๐	๓๒.๒๘



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

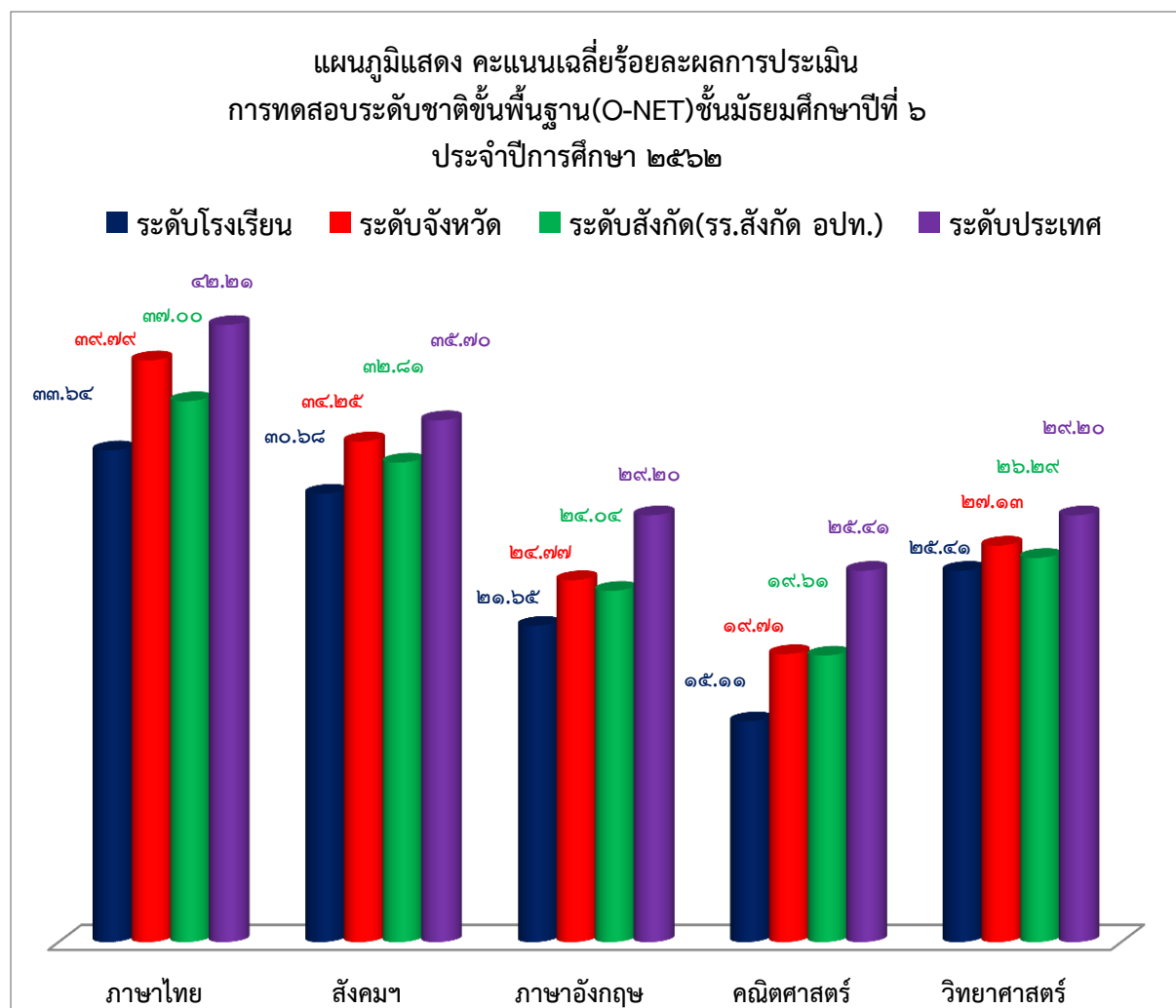
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๗.๐๗	๔๓.๔๖	-๓.๖๑
คณิตศาสตร์	๒๕.๙๕	๑๙.๐๐	-๖.๙๕
วิทยาศาสตร์	๓๒.๒๙	๒๘.๘๑	-๓.๔๘
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๑๗	๒๕.๐๐	-๐.๑๗



๖.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

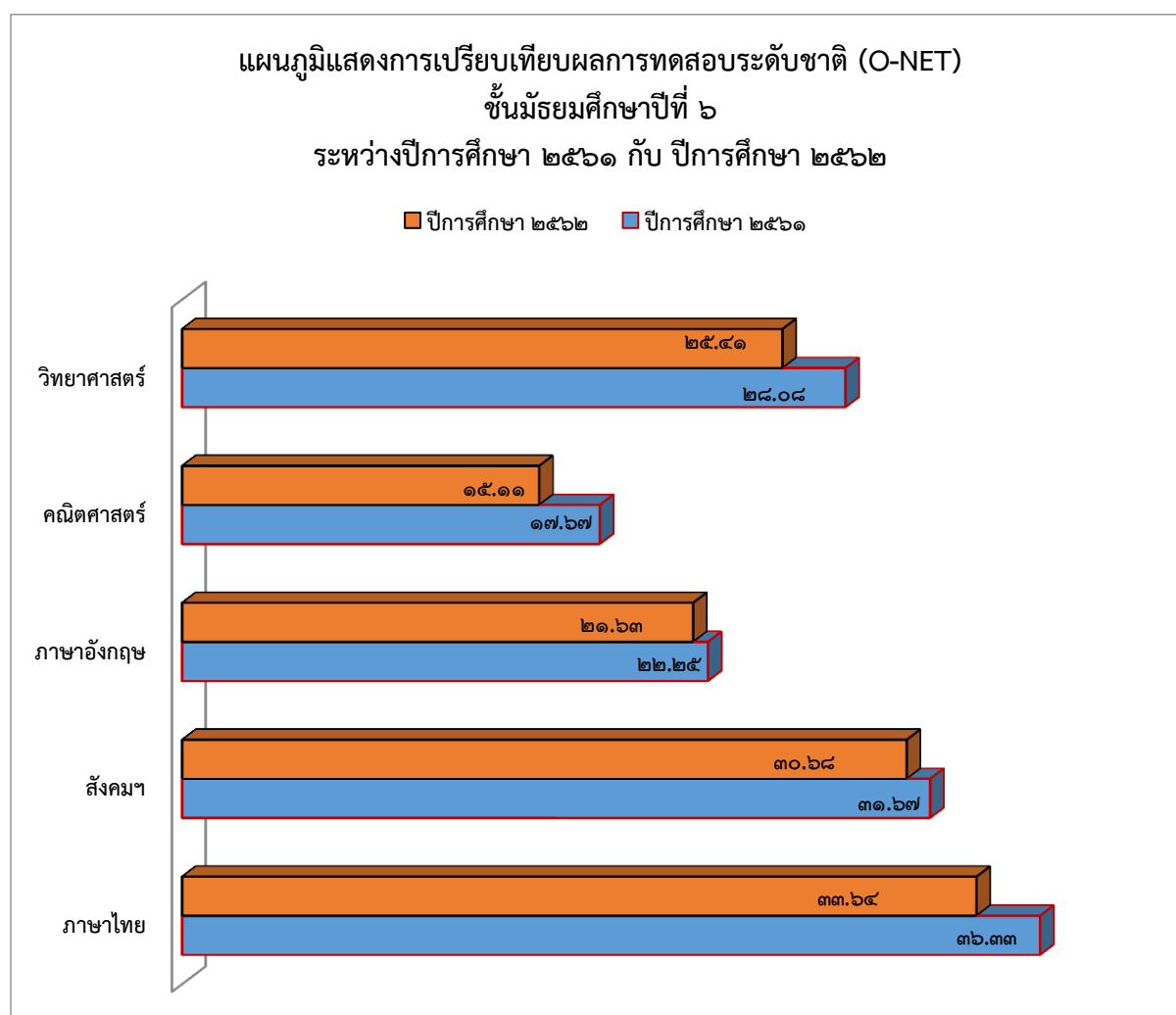
๖.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	๓๓.๖๔	๓๐.๖๘	๒๑.๖๓	๑๕.๑๑	๒๕.๔๑
ระดับจังหวัด	๔๔.๔๑	๓๓.๙๖	๒๖.๒๐	๒๔.๐๖	๒๘.๒๗
ระดับสังกัด(ร.ร.สังกัด อปท.)	๔๐.๙๓	๓๒.๕๗	๒๔.๙๘	๒๓.๐๘	๒๗.๒๔
ระดับประเทศ	๔๗.๓๑	๓๕.๑๖	๓๑.๔๑	๓๐.๗๒	๓๐.๕๑



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๖.๓๓	๓๓.๖๔	-๒.๖๙
สังคมฯ	๓๑.๖๗	๓๐.๖๘	-๐.๙๙
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๒๕	๒๑.๖๓	-๐.๖๒
คณิตศาสตร์	๑๗.๖๗	๑๕.๑๑	-๒.๕๖
วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๘	๒๕.๔๑	-๒.๖๗



๗. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๙๒	๑๐๐
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑๙๒	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๐	๐
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๐	๐
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	๐	๐
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๐	๐
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๐	๐
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๕๙	๑๐๐
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๒	๑๐๐
๑๑.	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	๑๙๒	๑๐๐
๑๒.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๑๙๒	๑๐๐
๑๓.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๑๙๒	๑๐๐
๑๔.	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอก โรงเรียน	๑๙๒	๑๐๐
๑๕.	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและบันทึกการสืบค้นจาก เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	๑๙๒	๑๐๐
๑๖.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารตามที่ กำหนด ในหลักสูตรโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์	๑๙๒	๑๐๐
๑๗.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด ในหลักสูตรโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์	๑๙๒	๑๐๐
๑๘.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการ แก้ปัญหาตามที่กำหนดในหลักสูตรโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์	๑๙๒	๑๐๐
๑๙.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ ทักษะชีวิต ตามที่กำหนดในหลักสูตรโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์	๑๙๒	๑๐๐
๒๐.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ เทคโนโลยี ตามที่กำหนดในหลักสูตรโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์	๑๙๒	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๒ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๕ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๗ หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	๐ สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	สนามกีฬา	๑ สนาม

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๙.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชนบท มีประชากรประมาณ ๖,๑๐๗ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง แห่เทียนเข้าพรรษา บุญบั้งไฟ และงานไหว้พระธาตุ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีตำบลธาตุ

๙.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท

๙.๓ โอกาสของโรงเรียนได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆ จากชุมชน เช่น

- ประเพณีลอยกระทง
- การรณรงค์การเลือกตั้ง
- กีฬาภายใน
- งานไหว้พระธาตุ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีตำบลธาตุ
- บุญบั้งไฟ
- แห่เทียนเข้าพรรษา
- วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- ทำบุญตักบาตรโรงเรียน
- กิจกรรมวันเด็ก
- กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่

ข้อจำกัด ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำต้องเดินทางไปทำงานต่างจังหวัด มอบภาระดูแลนักเรียนให้กับปู่ย่าตายายหรือญาติ ส่งผลให้มีปัญหาด้านการเรียนปัญหาสังคม และโรงเรียนขาดสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ จัดสอนหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนของสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนดังแสดง ในตาราง ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕(๖๐)	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕(๖๐)
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๕(๖๐)	ส๒๑๑๐๒ สังคมศึกษา ๒	๑.๕(๖๐)
ส๒๑๑๖๑ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕(๒๐)	ส๒๑๑๖๒ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๐.๕(๒๐)	พ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๐.๕(๒๐)
พ๒๑๑๐๒ พลศึกษา(กรีฑา)	๐.๕(๒๐)	พ๒๑๑๐๔ พลศึกษา(เทเบิลเทนนิส)	๐.๕(๒๐)
ศ๒๑๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๑	๑.๐(๔๐)	ศ๒๑๑๐๒ ทักษะศิลป์ ๒	๑.๐(๔๐)
ง๒๑๑๐๑ การอาชีพ ๑	๑.๐(๔๐)	ง๒๑๑๐๒ ออกแบบเทคโนโลยี	๑.๐(๔๐)
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕(๖๐)	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	๒.๕ (๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	๒.๕(๑๐๐)
ท๒๑๒๐๑ เสริมทักษะภาษาไทย	๐.๕(๒๐)	ท๒๑๒๐๒ การอ่านเพื่อการค้นคว้า	๐.๕(๒๐)
ค๒๑๒๐๑ ทักษะคณิตศาสตร์ ๑	๐.๕(๒๐)	ค๒๑๒๐๒ ทักษะคณิตศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)
ว๒๑๒๐๑ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๑	๐.๕(๒๐)	ว๒๑๒๐๒ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)
เลือกเพิ่มเติม (เพิ่ม ๒ รายวิชา)		เลือกเพิ่มเติม (เพิ่ม ๒ รายวิชา)	
ค๒๑๒๐๓ คณิตคิดเร็ว ๑	๐.๕(๒๐)	ค๒๑๒๐๔ คณิตคิดเร็ว ๒	๐.๕(๒๐)
ส๒๑๒๐๑ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	๐.๕(๒๐)	ส๒๑๒๐๒ ท้องถิ่นศรีสะเกษของเรา	๐.๕(๒๐)
พ๒๑๒๐๑ พลศึกษา(ฟุตบอล)	๐.๕(๒๐)	พ๒๑๒๐๒ พลศึกษา(หมากรุกฮอส)	๐.๕(๒๐)
ศ๒๑๒๐๒ จิตกรรม ๑	๐.๕(๒๐)	ศ๒๑๒๐๒ จิตกรรม ๒	๐.๕(๒๐)
อ๒๑๒๐๑ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๑	๐.๕(๒๐)	อ๒๑๒๐๒ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๒	๐.๕(๒๐)
ง๒๑๒๐๒ คอมพิวเตอร์	๐.๕(๒๐)	ง๒๑๒๐๒ คอมพิวเตอร์	๐.๕(๒๐)
ง๒๑๒๐๒ การปลูกพืชผักทั่วไป	๐.๕(๒๐)	ง๒๑๒๐๒ การปลูกพืชผักทั่วไป	๐.๕(๒๐)
ง๒๑๒๐๔ ช่างไม้เครื่องเรือน	๐.๕(๒๐)	ง๒๑๒๐๔ ช่างผลิตภัณฑ์หัตถ์พื้นบ้าน	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนานักเรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนานักเรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๑๐	กิจกรรมแนะแนว	๑๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด	๒๐	ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด	๒๐
ชมรม ชุมนุม	๒๐	ชมรม ชุมนุม	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕(๖๐)	ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕(๖๐)
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๒	๑.๕(๖๐)	ส๒๒๑๐๒ สังคมศึกษา ๒	๑.๕(๖๐)
ส๒๒๑๖๑ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)	ส๒๒๑๖๒ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕(๒๐)	พ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๐.๕(๒๐)
พ๒๒๑๐๒ พลศึกษา(เชพิกตะกร้อ)	๐.๕(๒๐)	พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา(ฟุตบอล)	๐.๕(๒๐)
ศ๒๒๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๓	๑.๐(๔๐)	ศ๒๒๑๐๔ ทัศนศิลป์ ๔	๑.๐(๔๐)
ง๒๒๑๐๑ การอาชีพ ๑	๑.๐(๔๐)	ง๒๒๑๐๒ ออกแบบเทคโนโลยี	๑.๐(๔๐)
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕(๖๐)	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	๒.๕(๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	๒.๕(๑๐๐)
ท๒๒๒๐๑ เพลงและการละเล่นพื้นบ้าน	๐.๕(๒๐)	ท๒๒๒๐๒ การเขียนเชิงสร้างสรรค์	๐.๕(๒๐)
ค๒๒๒๐๓ ทักษะคณิตศาสตร์ ๓	๐.๕(๒๐)	ค๒๒๒๐๔ ทักษะคณิตศาสตร์ ๔	๐.๕(๒๐)
ว๒๒๒๐๑ โครงงานวิทยาศาสตร์ ๑	๐.๕(๒๐)	ว๒๒๒๐๒ โครงงานวิทยาศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)
เลือกเพิ่มเติม (เพิ่ม ๒รายวิชา)		เลือกเพิ่มเติม (เพิ่ม ๒รายวิชา)	
ค๒๒๒๐๑ โครงงานคณิตศาสตร์ ๑	๐.๕(๒๐)	ค๒๒๒๐๒ โครงงานคณิตศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)
ส๒๒๒๐๑ ทวีปของเรา	๐.๕(๒๐)	ส๒๒๒๐๒ กฎหมายน่ารู้	๐.๕(๒๐)
พ๒๒๒๐๑ พลศึกษา(วอลเลย์บอล)	๐.๕(๒๐)	พ๒๒๒๐๒ พลศึกษา(เปตอง)	๐.๕(๒๐)
ศ๒๒๒๐๓ ดนตรีสากลตามความถนัด	๐.๕(๒๐)	ศ๒๒๒๐๔ ดนตรีไทยขับร้องไทย	๐.๕(๒๐)
อ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษรอบรู้ ๑	๐.๕(๒๐)	อ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษรอบรู้ ๒	๐.๕(๒๐)
ง๒๒๒๐๑ ช่างไฟฟ้าในอาคาร	๐.๕	ง๒๒๒๐๒ ช่างเชื่อม	๐.๕(๒๐)
ง๒๒๒๐๓ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	๐.๕	ง๒๒๒๐๔ การขยายพันธุ์พืช	๐.๕(๒๐)
ง๒๒๒๐๕ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๐.๕	ง๒๒๒๐๖ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนานักเรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนานักเรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๑๐	กิจกรรมแนะแนว	๑๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวภาษา	๒๐	ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวภาษา	๒๐
ชมรม ชุมนุม	๒๐	ชมรม ชุมนุม	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)
ท๒๓๓๐๑ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)	ท๒๓๓๐๒ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค๒๓๓๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕(๖๐)	ค๒๓๓๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕(๖๐)
ว๒๓๓๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ว๒๓๓๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ส๒๓๓๐๑ สังคมศึกษา ๒	๑.๕(๖๐)	ส๒๓๓๐๒ สังคมศึกษา ๒	๑.๕(๖๐)
ส๒๓๓๐๑ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)	ส๒๓๓๐๒ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)
พ๒๓๓๐๑ สุขศึกษา ๕	๐.๕(๒๐)	พ๒๓๓๐๓ สุขศึกษา ๖	๐.๕(๒๐)
พ๒๓๓๐๒ พลศึกษา(บาสเกตบอล)	๐.๕(๒๐)	พ๒๓๓๐๔ พลศึกษา(ฟุตบอล)	๐.๕(๒๐)
ศ๒๓๓๐๑ ทักษะศิลป์ ๕	๑.๐(๔๐)	ศ๒๓๓๐๒ ทักษะศิลป์ ๖	๑.๐(๔๐)
ง๒๓๓๐๑ การอาชีพ ๑	๑.๐(๔๐)	ง๒๓๓๐๒ ออกแบบเทคโนโลยี	๑.๐(๔๐)
อ๒๓๓๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕(๖๐)	อ๒๓๓๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	๒.๕(๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	๒.๕(๑๐๐)
ท๒๓๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ	๐.๕(๒๐)	ท๒๓๒๐๒ ภาษาไทยเพื่อความบันเทิง	๐.๕(๒๐)
ค๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์กับการแก้ปัญหา ๑	๐.๕(๒๐)	ค๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์กับการแก้ปัญหา ๒	๐.๕(๒๐)
ว๒๓๒๐๑ ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ หลากหลาย	๐.๕(๒๐)	ว๒๓๒๐๒ สนุกกับอิเล็กทรอนิกส์	๐.๕(๒๐)
เลือกเพิ่มเติม (เพิ่ม ๒รายวิชา)		เลือกเพิ่มเติม (เพิ่ม ๒รายวิชา)	
ส๒๓๒๐๑ โลกของเรา	๐.๕(๒๐)	ส๒๓๒๐๒ เศรษฐศาสตร์ครอบครัว	๐.๕(๒๐)
พ๒๓๒๐๑ พลศึกษา(เทเบิลเทนนิส)	๐.๕(๒๐)	พ๒๓๒๐๒ พลศึกษา(แบดมินตัน)	๐.๕(๒๐)
ศ๒๐๒๐๕ ดนตรีสากล-ขับร้องสากล	๐.๕(๒๐)	ศ๒๐๒๐๘ นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์	๐.๕(๒๐)
อ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๑	๐.๕(๒๐)	อ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน๒	๐.๕(๒๐)
ง๒๓๒๐๑ ช่างอาหารไทย	๐.๕	ง๒๓๒๐๒ ช่างปูน	๐.๕
ง๒๓๒๐๓ การผลิตปุ๋ยชีวภาพ	๐.๕	ง๒๓๒๐๔ การปลูกข้าว	๐.๕
ง๒๓๒๐๕ ช่างทำอิฐ	๐.๕	ง๒๓๒๐๖ ช่างซ่อมจักรยานยนต์	๐.๕
ง๒๓๒๐๗ หลักการขายเบื้องต้น	๐.๕	ง๒๓๒๐๘ คอมพิวเตอร์ ๕	๐.๕
ง๒๓๒๐๙ การออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๐.๕	ง๒๓๒๑๐ การออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๐.๕
กิจกรรมพัฒนานักเรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนานักเรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๑๐	กิจกรรมแนะแนว	๑๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด	๒๐	ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด	๒๐
ชมรม ชุมนุม	๒๐	ชมรม ชุมนุม	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๒ .๐(๔๘๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐ (๒๘๐)
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย๑	๑.๐(๔๐)	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย๒	๑.๐(๔๐)
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์๑	๑.๕(๖๐)	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์๒	๑.๕(๖๐)
ว๓๑๑๐๑ ฟิสิกส์พื้นฐาน	๒.๐(๘๐)	ส๓๑๑๐๒ สังคมศึกษา ๒	๑.๐(๔๐)
ว๓๑๑๐๒ เคมีพื้นฐาน	๑.๕(๖๐)	ส๓๑๑๖๒ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)
ว๓๑๑๐๓ ชีววิทยาพื้นฐาน	๑.๕(๖๐)	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา ๒	๐.๕(๒๐)
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๐(๔๐)	ศ๓๑๑๐๒ นาฏศิลป์ไทย ๒	๐.๕(๒๐)
ส๓๑๑๖๑ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)	ง๓๑๑๐๒ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑.๐(๔๐)
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๐.๕(๒๐)	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐(๔๐)
ศ๓๑๑๐๑ นาฏศิลป์ไทย ๑	๐.๕(๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ (๓๔๐)
ง๓๑๑๐๑ การอาชีพ ๑	๑.๐(๔๐)	ท๓๑๒๐๒ ประวัติวรรณคดี ๒	๐.๕(๒๐)
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐(๔๐)	ค๓๑๒๐๒ คณิตศาสตร์๒	๑.๐(๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕(๑๐๐)	ว๓๐๒๒๑ ฟิสิกส์ ๑	๒.๐(๘๐)
ท๓๑๒๐๑ ประวัติวรรณคดี ๑	๐.๕(๒๐)	ว๓๐๒๓๑ เคมี ๑	๑.๕(๖๐)
ค๓๑๒๐๑ คณิตศาสตร์๑	๑.๐(๔๐)	ว๓๐๒๔๑ ชีววิทยา ๑	๑.๕(๖๐)
พ๓๑๒๐๑ พลศึกษา(ฟุตบอล)	๐.๕(๒๐)	พ๓๑๒๐๒ พลศึกษา(วอลเลย์บอล)	๐.๕(๒๐)
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน- เขียน ๑	๐.๕(๒๐)	อ๓๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษอ่าน- เขียน ๒	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนานักเรียน	๖๐	ง๓๑๒๐๔ ช่างปูน	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมแนะแนว	๑๐	กิจกรรมพัฒนานักเรียน	๖๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมแนะแนว	๑๐
ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด	๒๐	กิจกรรมนักเรียน	
ชมรม ชุมนุม	๒๐	ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐	ชมรม ชุมนุม	๒๐
		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐ (๒๘๐)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์๓	๑.๕(๖๐)	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์๔	๑.๕(๖๐)
ว๓๒๑๐๔ โลกและดาราศาสตร์	๑.๐(๔๐)	ส๓๒๑๐๒ สังคมศึกษา ๔	๑.๐(๔๐)
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๐(๔๐)	ส๓๒๑๖๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕(๒๐)
ส๓๒๑๖๓ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕(๒๐)	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษา ๓	๐.๕(๒๐)
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษา ๒	๐.๕(๒๐)	ศ๓๒๑๐๒ ทัศนศิลป์ ๒	๐.๕(๒๐)
ศ๓๒๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕(๒๐)	ง๓๒๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๑.๐(๔๐)
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐(๔๐)	อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐(๔๐)
ง๓๒๑๐๑ การออกแบบและเทคโนโลยี	๑.๐(๔๐)		
รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ (๓๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ (๓๔๐)
ท๓๒๒๐๑ การเขียน ๑	๐.๕(๒๐)	ท๓๒๒๐๒ การเขียน ๒	๐.๕(๒๐)
ค๓๒๒๐๑ คณิตศาสตร์๓	๑.๐(๔๐)	ค๓๒๒๐๑ คณิตศาสตร์๔	๑.๐(๔๐)
ว๓๒๒๒๒ ฟิสิกส์ ๒	๒.๐(๘๐)	ว๓๒๒๒๓ ฟิสิกส์ ๓	๒.๐(๘๐)
ว๓๒๒๓๒ เคมี ๒	๑.๕(๖๐)	ว๓๒๒๓๓ เคมี ๓	๑.๕(๖๐)
ว๓๒๒๔๒ ชีววิทยา ๒	๑.๕(๖๐)	ว๓๒๒๔๓ ชีววิทยา ๓	๑.๕(๖๐)
พ๓๒๒๐๓ พลศึกษา(บาสเกตบอล)	๐.๕(๒๐)	พ๓๒๒๐๔ พลศึกษา(แอโรบิกแดนซ์)	๐.๕(๒๐)
อ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๑	๐.๕(๒๐)	ง๓๑๒๐๓ ข้างดีเหล็ก	๑.๐(๔๐)
		อ๓๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๒	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนานักเรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนานักเรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๑๐	กิจกรรมแนะแนว	๑๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด	๒๐	ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด	๒๐
ชมรม ชุมนุม	๒๐	ชมรม ชุมนุม	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๔.๐(๑๖๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๔.๐(๑๖๐)
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)	ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๒	๑.๐(๔๐)	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๒	๑.๐(๔๐)
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๐.๕(๒๐)	พ๓๓๑๐๒ สุขศึกษา ๖	๐.๕(๒๐)
ศ๓๓๑๐๑ ดนตรี ๑	๐.๕(๒๐)	ศ๓๓๑๐๒ ดนตรี ๒	๐.๕(๒๐)
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐(๔๐)	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐(๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐ (๓๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐(๓๖๐)
ท๓๓๒๐๑ วรรณคดีท้องถิ่น	๐.๕(๒๐)	ท๓๓๒๐๒ ภาษากับวัฒนธรรม	๐.๕(๒๐)
ค๓๓๒๐๑ คณิตศาสตร์	๒.๐(๘๐)	ค๓๓๒๐๒ คณิตศาสตร์	๒.๐(๘๐)
ว๓๓๒๒๔ ฟิสิกส์ ๔	๒.๐(๘๐)	ว๓๓๒๒๕ ฟิสิกส์ ๕	๒.๐(๘๐)
ว๓๓๒๓๔ เคมี ๔	๑.๕(๖๐)	ว๓๓๒๓๕ เคมี ๕	๑.๕(๖๐)
ว๓๓๒๔๔ ชีววิทยา ๔	๑.๕(๖๐)	ว๓๓๒๔๕ ชีววิทยา ๕	๑.๕(๖๐)
พ๓๓๒๐๕ พลศึกษา (แบดมินตัน)	๐.๕(๒๐)	พ๓๓๒๐๖ พลศึกษา(เทเบิลเทนนิส)	๐.๕(๒๐)
ง๓๓๒๐๑ ระบบฐานข้อมูล	๐.๕(๒๐)	ง๓๓๒๐๒ การทำภาพเคลื่อนไหว	๐.๕(๒๐)
อ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ๑	๐.๕(๒๐)	อ๓๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ๒	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนานักเรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนานักเรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๑๐	กิจกรรมแนะแนว	๑๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด	๒๐	ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด	๒๐
ชมรม ชุมนุม	๒๐	ชมรม ชุมนุม	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๕๘๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๕๘๐

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนานักเรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

หมายเหตุ : *การจัดโครงสร้างรายวิชา ให้ใช้รูปแบบตารางตามรูปแบบในโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๙๖ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๒,๐๐๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือ พิมพ์ให้บริการจำนวน ๕ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๒ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๑๐๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๓ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๒,๐๐๐ คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑๑.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๔ ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| ๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๔. ห้องอื่นๆ (ระบุ) ประชาสัมพันธ์ | จำนวน ๑ ห้อง |

๑๑.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๕๐ เครื่องจำแนกเป็น

- | | |
|---|------------------|
| ๑. ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๔๐ เครื่อง |
| ๒. ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๑๐ เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีที่รายงาน) เฉลี่ย ๑๐๐ คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๓๓ ของนักเรียนทั้งหมด

- | |
|---|
| ๓. ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์(สำนักงาน) จำนวน ๕ เครื่อง |
|---|

๑๑.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๐๐
๒.	ห้องรวมพลคนยุติธรรม	๔๐
๓.	ห้องสหกรณ์	๑๐๐

๑๑.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ศูนย์สตรีบ้านธาตุ	๔๐
๒.	วัดใกล้เคียงโรงเรียน	๒๕
๓.	องค์การบริหารส่วนตำบลธาตุ	๕

๑๑.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์เชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	พระคุณเจ้าวิสุทธิ์ ปุญโญภาส	ด้านพระพุทธศาสนา	๑๐
๒.	นางเลี่ยม ทองดอนพุ่ม	ด้านการทอผ้ามัดหมี่	๑๐
๓.	นายชา พิมพ์ทอง	ด้านการจักสาน	๑๐
๔.	นางสุบลีย์ กลิ่นถ้อศีล	ด้านการทอผ้าขิด	๑๐

๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๒.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู		
๑. นางพรสวรรค์ บุญหนัก	รางวัลครูดีเด่นประจำอำเภอวังหิน	อำเภอวังหิน
๒. นางสาวดา ดอนเหลื่อม	รางวัลครูดีเด่นประจำอำเภอวังหิน	อำเภอวังหิน
๓. นางอารยานี บุญจุง	รางวัลครูดีเด่นประจำอำเภอวังหิน	อำเภอวังหิน
๔. นางชญาภา บุญมีวิเศษ	รางวัลครูดีเด่น สังกัด อบจ.ศรีสะเกษ	อบจ.ศรีสะเกษ
๕. นายพงศกรณ์ นามวงศ์	รางวัลครูดีเด่น สังกัด อบจ.ศรีสะเกษ	อบจ.ศรีสะเกษ

๑๒.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สรุปเหรียญรางวัล ทักษะวิชาการนักเรียน อบจ.ศรีสะเกษ ครั้งที่ ๑๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒					
เหรียญ	กิจกรรม (ช่วงชั้น)	กลุ่มสาระ	ชื่อผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน	คะแนน
ทอง	วาดภาพระบายสี (สีน้ำ) (ม.๔ - ๕)	ศิลปะ	นายชินวัตร ประจบ นายบุรวิทย์ เชิดชู	นายธนวรรธน์ เขตร์สินบุญ	๘๓.๐๐
ทอง	ประกวดเดี่ยวแคน (ม.๑ - ๓)	ศิลปะ	เด็กชายพิรัชย์ มั่งชา	นายนายสิทธิโชค ชาญชิต	๘๑.๐๐
ทอง	ประกวดเดี่ยวพิน (ม.๑ - ๓)	ศิลปะ	เด็กชายศรวิศ ศรียงยศ	นายนายสิทธิโชค ชาญชิต	๘๐.๗๐
ทอง	ประกวดร้องเพลงภาษาอังกฤษ Singing Contest (ม.๑ - ๓)	ต่างประเทศ	เด็กชายวิวัฒน์ ห่อทรัพย์	นางอารยานี บุญจุง	๘๓.๒๐
ทอง	กิจกรรมเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) (ม.๑ - ๓)	ต่างประเทศ	เด็กชายณัฐภูมิ แสน ประสิทธิ์	นางรัชณี ภูลสวัสดิ์	๘๑.๐๐
ทอง	ประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ (ม.๑ - ๒)	คณิตศาสตร์	เด็กหญิงบุญพร วิเชียร เด็กหญิงนารีรัตน์ มั่งชา เด็กชายสุจิตรา พรหมพุย	นางสีดา ดอนเหลื่อม นางสีดา ดอนเหลื่อม	๘๓.๐๐
ทอง	ประกวดโครงงานการงานอาชีพ และเทคโนโลยี (ม.๑ - ๒)	การงาน อาชีพฯ	เด็กชายรัฐภูมิ พรรณา เด็กหญิงศรวิราภรณ์ ชินชัย เด็กหญิงสุวรรณาบุญจัน	นางสมบัลย์ แก้วงาม นายเกษมศิริ มีทอง	๘๘.๐๐
ทอง	ประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ (ม.๑ - ๒)	การงาน อาชีพฯ	เด็กชายณรงค์ศักดิ์ โพธิ์ชัย เด็กชายอดิศักดิ์ เปล่งปลั่ง เด็กชายสุธรรม ขมื่นแก้ว	นายเกษมศิริ มีทอง นายสมบัลย์ แก้วงาม	๘๖.๐๐
ทอง	ประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ (ม.๔ - ๕)	การงาน อาชีพฯ	นายอนุชา พรรณา นายณัฐภูมิ แสงแก้ว นายชินวัตร ประจบ	นายเกษมศิริ มีทอง นายเกษมศิริ มีทอง	๘๐.๐๐
ทอง	ตอบปัญหาด้านสุขภาพ (ม.๑ - ๓)	สุขศึกษาฯ	เด็กหญิงอรรณิศา พิมพ์ทอง เด็กหญิงพิมพ์พิภา เพ็งรัตน์	นางธมณ ขมภูวงค์	๘๑.๐๐

เหรียญ	กิจกรรม (ช่วงชั้น)	กลุ่มสาระ	ชื่อผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน	คะแนน
ทอง	ตอบปัญหาด้านสุขภาพ (ม.๔ - ๖)	สุขศึกษา	นางสาวศิริรัตน์ บุญส่ง นายทินภพ พิมพ์ทอง	นางธมณ ชมภูวงศ์	๘๒.๐๐
ทอง	อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ (ม.๔ - ๖)	วิทยาศาสตร์	นางสาวเสาวลักษณ์ บุญหนัก นายอภิรักษ์ เผลิม นางสาวนฤมล สलगู	นางจิราธร มูลเสนา นางจิรียา สนิทรมย์	๙๖.๐๐
ทอง	ตอบปัญหาสังคมศึกษา (ม.๑ - ๓)	สังคมศึกษา	เด็กหญิงประภาพร เกสร เด็กหญิงสภัสสรา พันธะพัฒน์	นายสุริยกันต์ ศรีผุยทวีโชค นางไพบุลย์ ดาวเรือง	๘๓.๐๐
ทอง	ตอบปัญหาสังคมศึกษา (ม.๔ - ๖)	สังคมศึกษา	นางสาวสุกัญญา ศรีชัย นางสาวสร้อยสุตา พรรณา	นางชญาภา บุญมีวิเศษ นางชญาภา บุญมีวิเศษ	๘๔.๐๐
ทอง	ประกวดโครงงานสังคมศึกษา (ม.๑ - ๒)	สังคมศึกษา	เด็กชายมงคล จรจันทร์ เด็กหญิงอมลวรรณ สุทธิเสน เด็กชายอนิรุช ไชยงยศ	นางสาวจุฬารัตน์ แซ่ตั้ง นางสาวจุฬารัตน์ แซ่ตั้ง	๘๕.๖๗ ๘๕.๖๗
ทอง	ประกวดโครงงานภาษาไทย (ม.๑ - ๒)	ภาษาไทย	เด็กหญิงธัญพิชชา ทัดแก้ว เด็กหญิงชลิตา กิ่งเกษณ เด็กหญิงปริญญ์ บุญทัน	นางปิยะพันธ์ พิษณุประเสริฐ นางปิยะพันธ์ พิษณุประเสริฐ	๘๑.๑๖
ทอง	ประกวดโครงงานภาษาไทย (ม.๔ - ๕)	ภาษาไทย	นางสาวอารยา พิมพ์ทอง นางสาววารภรณ์ รัตนวัน นางสาวทิพวรา บุญหนัก	นางพรสวรรค์ บุญหนัก นางพรสวรรค์ บุญหนัก	๘๑.๑๔
เงิน	วาดภาพระบายสี (สีน้ำ) (ม.๑ - ๒)	ศิลปะ	เด็กชายธนพัฒน์ สมคิด เด็กชายณพัสพร ตราภูมิ	นายธนวรรณ เขตร์สินบุญ	๗๗.๐๐
เงิน	กิจกรรมเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) (ม.๔ - ๖)	ต่างประเทศ	นางสาวรัชดาภรณ์ วิลัย	นางอารยานี บุญจูง	๗๔.๐๐
เงิน	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (ม.๑ - ๓)	คณิตศาสตร์	เด็กหญิงนิจรรย์ มังษา เด็กชายอนันต์ หินกล้า เด็กหญิงนภาพร วิชัย	นางสีดา ดอนเหลื่อม นางสีดา ดอนเหลื่อม	๗๒.๐๐
เงิน	งานประดิษฐ์จากใบตอง (ม.๑ - ๕)	การงาน อาชีพ	นายเฉลิมชัย สาระพล เด็กหญิงมูทิตา พิมพ์ทอง เด็กหญิงรัตนา พิมพ์ทอง	นางสมบัลย์ แก้วงาม นายเกษมศิริ มีทอง	๗๔.๘๖
เงิน	ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ (ม.๔ - ๕)	วิทยาศาสตร์	นางสาวพนิดา ไชยสาร นางสาวสุนันท์ อุทัยแพน นางสาวพรธิดา พิมพ์ทอง	นางจิรียา สนิทรมย์ นางจิราธร มูลเสนา	๗๒.๐๐
เงิน	ทักษะคอมพิวเตอร์ (ม.๑ - ๒)	วิทยาศาสตร์	เด็กหญิงพัทธราพร พิมพ์ทอง	นายพลเดช พิษณุประเสริฐ	๗๒.๐๐
เงิน	ทักษะคอมพิวเตอร์ (ม.๔ - ๕)	วิทยาศาสตร์	นางสาวนันนภัส ตาแสง	นายพลเดช พิษณุประเสริฐ	๗๓.๐๐
เงิน	ประกวดโครงงานสังคมศึกษา (ม.๔ - ๕)	สังคมศึกษา	นายเอกสิทธิ์ อ้วนพร นายธนาศักดิ์ พันพะมา นายสุรศักดิ์ พิมพ์ทอง	นายสุริยกันต์ ศรีผุยทวีโชค นางไพบุลย์ ดาวเรือง	๗๓.๐๐
เงิน	คัดลายมือ (ม.๑ - ๒)	ภาษาไทย	เด็กหญิงอุมากร มังษา	นางสาวจุฬารัตน์ แซ่ตั้ง	๗๘.๐๐
เงิน	คัดลายมือ (ม.๔ - ๕)	ภาษาไทย	นางสาวสุนิสา หารบุรุษ	นางสาวจุฬารัตน์ แซ่ตั้ง	๗๘.๐๐

เหรียญ	กิจกรรม (ช่วงชั้น)	กลุ่มสาระ	ชื่อผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน	คะแนน
ทองแดง	ประกวดร้องเพลงภาษาอังกฤษ Singing Contest (ม.๔ - ๖)	ต่างประเทศ	นายอริวัฒน์ ทองปาน	นางรัชณี ภูลสวัสดิ์	๖๐.๒๐
ทองแดง	คิดเลขเร็ว (ม.๑ - ๓)	คณิตศาสตร์	เด็กชายเจษฎา บุตรชัย	นางสีดา ดอนเหลื่อม	๖๐.๐๐
ทองแดง	ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ (ม.๑ - ๒)	วิทยาศาสตร์	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ขายแก้ว เด็กหญิงธีรวัรา ทีใหญ่ เด็กหญิงเกตนันภา พรรณา	นายพงศกรณ์ นามวงศ์ นางจิราธร มูลเสนา	๖๐.๐๐
ทองแดง	อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ (ม.๑ - ๓)	วิทยาศาสตร์	เด็กหญิงบัณฑิตา ปิ่นหอม เด็กหญิงศรัณญา กาทอง เด็กหญิงนฤมล พรรณา	นางพงศกรณ์ นามวงศ์ นางจิรียา สนิทรมย์	๖๕.๕๐

สรุปเหรียญรางวัล กีฬานักเรียน อบจ.ศรีสะเกษ ครั้งที่ ๑๒ ปี ๒๕๖๒

เหรียญ	ประเภทกีฬา	รุ่น	ชื่อนักกีฬา	ผู้ฝึกสอน
เหรียญทอง	กรีฑา วิ่งผลัด ๔ x ๑๐๐ เมตร หญิง	๑๒ ปี	เด็กหญิงสิริยากร โยธิดาร์	นางธมน ชมภูวงศ์
เหรียญทอง	กรีฑา วิ่งผลัด ๔ x ๑๐๐ เมตร หญิง	๑๒ ปี	เด็กหญิงสุภัทรา บุญหนัก	นางธมน ชมภูวงศ์
เหรียญทอง	กรีฑา วิ่งผลัด ๔ x ๑๐๐ เมตร หญิง	๑๒ ปี	เด็กหญิงน้ำฟ้า หอมทรง	นางธมน ชมภูวงศ์
เหรียญทอง	กรีฑา วิ่งผลัด ๔ x ๑๐๐ เมตร หญิง	๑๒ ปี	เด็กหญิงฐิตาภา เส่าโกมุต	นางธมน ชมภูวงศ์
เหรียญทอง	กรีฑา วิ่งผลัด ๔ x ๑๐๐ เมตร หญิง	๑๒ ปี	เด็กหญิงมณฑิตา แสนเมือง	นายธีรวัฒน์ ศรีเมือง
เหรียญทอง	กรีฑา กระโดดสูงชาย	๑๒ ปี	เด็กชายชิตชัย พิมพทอง	นางธมน ชมภูวงศ์
เหรียญทอง	กรีฑา กระโดดไกลชาย	๑๒ ปี	เด็กชายเด็กชายมานพ พิมพทอง	นางธมน ชมภูวงศ์
เหรียญทอง	หมากรุกไทย บุคคลหญิง	๑๘ ปี	นางสาวมารีสา จันทรหอม	นางชญาภา บุญมีวิเศษ นางพรสวัสดิ์ บุญหนัก
เหรียญเงิน	กรีฑา วิ่งผลัด ๕ x ๘๐ เมตร หญิง	๑๒ ปี	เด็กหญิงน้ำฟ้า หอมทรง	นายธีรวัฒน์ ศรีเมือง
เหรียญเงิน	กรีฑา วิ่งผลัด ๕ x ๘๐ เมตร หญิง	๑๒ ปี	เด็กหญิงฐิตาภา เส่าโกมุต	นางธมน ชมภูวงศ์
เหรียญเงิน	กรีฑา วิ่งผลัด ๕ x ๘๐ เมตร หญิง	๑๒ ปี	เด็กหญิงสุภัทรา บุญหนัก	นางธมน ชมภูวงศ์
เหรียญเงิน	กรีฑา วิ่งผลัด ๕ x ๘๐ เมตร หญิง	๑๒ ปี	เด็กหญิงสิริยากร โยธิดาร์	นางธมน ชมภูวงศ์
เหรียญเงิน	กรีฑา วิ่งผลัด ๕ x ๘๐ เมตร หญิง	๑๒ ปี	เด็กหญิงมณฑิตา แสนเมือง	นางธมน ชมภูวงศ์
เหรียญเงิน	กรีฑา กระโดดสูงหญิง	๑๔ ปี	เด็กหญิงรัตนา พิมพทอง	นางธมน ชมภูวงศ์
เหรียญเงิน	กรีฑา วิ่ง ๒๐๐ เมตร ชาย	๑๒ ปี	เด็กชายชิตชัย พิมพทอง	นางธมน ชมภูวงศ์
เหรียญเงิน	แบดมินตัน หญิงคู่	๑๘ ปี	นางสาวเกศรา กาทอง	นางสีดา ดอนเหลื่อม
เหรียญเงิน	แบดมินตัน หญิงคู่	๑๘ ปี	นางสาวกาญจนา ฤทธิสำอางค์	นางสมบัติ แก้วงาม
เหรียญทองแดง	กรีฑา วิ่งผลัด ๔ x ๑๐๐ เมตร หญิง	๑๔ ปี	เด็กหญิงขวัญจิรา พรรณา	นางธมน ชมภูวงศ์
เหรียญทองแดง	กรีฑา วิ่งผลัด ๔ x ๑๐๐ เมตร หญิง	๑๔ ปี	เด็กหญิงอุมากร มั่งชา	นางธมน ชมภูวงศ์
เหรียญทองแดง	กรีฑา วิ่งผลัด ๔ x ๑๐๐ เมตร หญิง	๑๔ ปี	เด็กหญิงมูทิตา พิมพทอง	นางธมน ชมภูวงศ์
เหรียญทองแดง	กรีฑา วิ่งผลัด ๔ x ๑๐๐ เมตร หญิง	๑๔ ปี	เด็กหญิงจุฑารัตน์ บุญหนัก	นางธมน ชมภูวงศ์
เหรียญทองแดง	กรีฑา วิ่งผลัด ๔ x ๑๐๐ เมตร หญิง	๑๔ ปี	เด็กหญิงรัตนา พิมพทอง	นางธมน ชมภูวงศ์
เหรียญทองแดง	กรีฑา วิ่งผลัด ๔ x ๑๐๐ เมตร หญิง	๑๔ ปี	เด็กหญิงอรทัย พิมพทอง	นางธมน ชมภูวงศ์
เหรียญทองแดง	กรีฑา วิ่งผลัด ๔ x ๔๐๐ เมตร หญิง	๑๔ ปี	เด็กหญิงนารีรัตน์ มั่งชา	นางธมน ชมภูวงศ์
เหรียญทองแดง	กรีฑา วิ่งผลัด ๔ x ๔๐๐ เมตร หญิง	๑๔ ปี	เด็กหญิงอรทัย พิมพทอง	นางธมน ชมภูวงศ์
เหรียญทองแดง	กรีฑา วิ่งผลัด ๔ x ๔๐๐ เมตร หญิง	๑๔ ปี	เด็กหญิงจุฑารัตน์ บุญหนัก	นางธมน ชมภูวงศ์
เหรียญทองแดง	กรีฑา วิ่งผลัด ๔ x ๔๐๐ เมตร หญิง	๑๔ ปี	เด็กหญิงขวัญจิรา พรรณา	นางธมน ชมภูวงศ์

เหรียญ	ประเภทกีฬา	รุ่น	ชื่อนักกีฬา	ผู้ฝึกสอน
เหรียญทองแดง	กรีฑา วิ่งผลัด ๔ x ๔๐๐ เมตร หญิง	๑๔ ปี	เด็กหญิงอุมากร มั่งชา	นางธมณ ชมภูวงศ์
เหรียญทองแดง	กรีฑา วิ่งผลัด ๔ x ๔๐๐ เมตร หญิง	๑๔ ปี	เด็กหญิงรัตนา พิมพ์ทอง	นายธีรวัฒน์ ศรีเมือง
เหรียญทองแดง	กรีฑา กระโดดสูงหญิง	๑๒ ปี	เด็กหญิงสิริยากร โยธินาร์	นางธมณ ชมภูวงศ์
เหรียญทองแดง	กรีฑา วิ่ง ๔๐๐ เมตร หญิง	๑๔ ปี	เด็กหญิงอุมากร มั่งชา	นางธมณ ชมภูวงศ์
เหรียญทองแดง	กรีฑา วิ่ง ๖๐ เมตร ชาย	๑๒ ปี	เด็กชายมานพ พิมพ์ทอง	นางธมณ ชมภูวงศ์
เหรียญทองแดง	แบดมินตัน หญิงคู่	๑๔ ปี	เด็กหญิงอติยา รักษาพันธ์	นางสมบัตย์ แก้วงาม
เหรียญทองแดง	แบดมินตัน หญิงคู่	๑๔ ปี	เด็กหญิงศรัณญา กาทอง	นางสีดา ดอนเหลื่อม
เหรียญทองแดง	แบดมินตัน หญิงเดี่ยว	๑๔ ปี	เด็กหญิงศรัณญา กาทอง	นางสมบัตย์ แก้วงาม
เหรียญทองแดง	แบดมินตัน หญิงเดี่ยว	๑๘ ปี	นางสาวกาญจนา ฤทธิ์สำอังก์	นางสมบัตย์ แก้วงาม
เหรียญทองแดง	ฟุตบอล ทีมหญิง	๑๘ ปี	นางสาวณัฐธิดา ธรรมนิยม	นายพลเดช พิชญ์ประเสริฐ
เหรียญทองแดง	ฟุตบอล ทีมหญิง	๑๘ ปี	นางสาวนริรัตน์ อรรถบุตร	นายพงศกรณ์ นามวงศ์
เหรียญทองแดง	ฟุตบอล ทีมหญิง	๑๘ ปี	นางสาวรัชดาภรณ์ วิลัย	นายนายพงศกรณ์ นามวงศ์
เหรียญทองแดง	ฟุตบอล ทีมหญิง	๑๘ ปี	นางสาวสุนันท์ คินขุนทด	นายนายพงศกรณ์ นามวงศ์
เหรียญทองแดง	ฟุตบอล ทีมหญิง	๑๘ ปี	นางสาวอารยา เฟติม	นายพงศกรณ์ นามวงศ์
เหรียญทองแดง	ฟุตบอล ทีมหญิง	๑๘ ปี	นางสาวศิริรัตน์ บุญส่ง	นางปิยะพันธ์ พิชญ์ประเสริฐ
เหรียญทองแดง	ฟุตบอล ทีมหญิง	๑๘ ปี	นางสาวจุฑามาส สิงห์หลอด	นายพลเดช พิชญ์ประเสริฐ
เหรียญทองแดง	ฟุตบอล ทีมหญิง	๑๘ ปี	นางสาวรัชนิภา วรรณพร	นายพงศกรณ์ นามวงศ์
เหรียญทองแดง	ฟุตบอล ทีมหญิง	๑๘ ปี	นางสาวจันทกานต์ มั่งชา	นางปิยะพันธ์ พิชญ์ประเสริฐ
เหรียญทองแดง	เปตอง หญิงคู่	๑๒ ปี	เด็กหญิงชมพู่ สวรรณชัย	นางไพบุลย์ ดาวเรือง
เหรียญทองแดง	เปตอง หญิงคู่	๑๒ ปี	เด็กหญิงเกณีนันภา พรรณา	นายธนวรรณ เขตสินบุญ
เหรียญทองแดง	เปตอง หญิงเดี่ยว	๑๘ ปี	นางสาวพัชราวดี พิมพ์ทอง	นางจิราธร มูลเสนา
เหรียญทองแดง	เซปักตะกร้อ ทีมหญิง	๑๖ ปี	เด็กหญิงมุกทิศา มั่งสา	นางสาวจุฬารัตน์ แซ่ตั้ง
เหรียญทองแดง	เซปักตะกร้อ ทีมหญิง	๑๖ ปี	เด็กหญิงอรกนก เคลิ้มบุญงาม	นายพลเดช พิชญ์ประเสริฐ
เหรียญทองแดง	เซปักตะกร้อ ทีมหญิง	๑๖ ปี	เด็กหญิงดวงฤดี ยิ่งเขียว	นางสาวจุฬารัตน์ แซ่ตั้ง

๑๓. โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาฯ ได้แก่

๑๓.๑ โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วย ICT Smart Education ๔.๐

๑๓.๒ โครงการสถานศึกษา พอเพียง

๑๓.๓ โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและ To be number one

๑๓.๔ โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

๑๓.๕ โครงการพัฒนา ๘ กลุ่มสาระฯ

๑๓.๖ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา๒๕๖๑

ตามที่โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าเฉลี่ย *	ระดับ คุณภาพ **	สรุปผลการ ประเมิน ***
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๗๑	ดี	บรรลุเป้าหมาย
ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	๖๓	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๖๓	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๓. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕๕	ควร ปรับปรุง	บรรลุเป้าหมาย
๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๖๐	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๑	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๖. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖๐	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	๗๘	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๑. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๒. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๓. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๔. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๐	ดี	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าเฉลี่ย *	ระดับ คุณภาพ **	สรุปผลการ ประเมิน ***
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๗	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๐	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๖๐	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๓. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๐	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๔. โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๐	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๕. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๐	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๖. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๖๐	ดี	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๔. ครูตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ	๘๐	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้	๗๘	ดี	บรรลุเป้าหมาย
ค่าเฉลี่ยรวม	๗๒	ดี	บรรลุเป้าหมาย

จุดเด่น(S)

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักร่างกายสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์กรมพลศึกษา สามารถเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา กรีฑา เป็นตัวแทนสถานศึกษาในระดับจังหวัดรู้จักดูแลความปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด ผู้เรียนมีสุนทรียภาพแสดงดนตรีพื้นบ้านและสากล มีความซาบซึ้ง รับรู้คุณค่าทางอารมณ์ความรู้สึกในสิ่งที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะของการเป็นลูกที่ดี ของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวม มีความใฝ่รู้ และเรียนอยู่อย่างต่อเนื่อง ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทั้งในและนอกสถานศึกษา และผู้เรียนคิดเป็นทำ

เป็น มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การแก้ไขปัญหา และความขัดแย้ง ต่างๆ อย่างเหมาะสม ผู้เรียนเป็นคนดีศรีโพธิ์ธำตุ เป็นอัตลักษณ์ ที่บรรลุสอดคล้องตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และสถานศึกษามีเอกลักษณ์ คือ สุขภาพดี กีฬาเด่น ตามจุดเน้น และจุดเด่นที่กำหนด และมีโครงการพิเศษ คือ โครงการเกษตรอินทรีย์วิ ถีเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการต้านยาเสพติดในสถานศึกษาที่สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของชุมชน เกิดผลกระทบที่เป็นประโยชน์ เกิดแบบอย่างและสร้างคุณค่าต่อสถานศึกษาและชุมชนรอบสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างคุ้มค่า ตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ จัดระบบบริหารมีความเหมาะสม กับบริบทของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยแบ่งงานเป็น ๔ ด้าน คือ ด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านงานบริหารทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติตามที่ระบุ ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๓ การได้มา จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์วิธีการสรรหา การเลือกประธานและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่ง และการปฏิบัติหน้าที่เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนร่วมในการกำหนดเอกลักษณ์ นโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำสาระหลักสูตร และส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง พิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ สร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน ตลอดจนมีวาระการประชุมและแต่งตั้งที่ปรึกษา/คณะอนุกรรมการ และผู้มีส่วนร่วมมีความพึงพอใจในผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สะอาดถูกสุขลักษณะ สวยงาม และส่งเสริม พัฒนาเพื่อรักษาระดับมาตรฐานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบวัดแบบทดสอบ ทุกภาคการศึกษา และนำผลการประเมินไปพัฒนาครู แต่ละคน อย่างเป็นระบบ ครูทุกคนมีการกำหนด เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้สื่อเหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาใช้ในการสอนซ่อม/เสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษามีพัฒนาการของระบบประกันคุณภาพภายใน ตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน ที่ครอบคลุมการดำเนินงานตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเป้าหมาย การพัฒนาจัดทำแผน ดำเนินงานตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษา บริหารจัดการตามระบบบริหารคุณภาพ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นการรายงานการประเมินคุณภาพภายใน และมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. นักเรียนยังไม่ได้ใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์ มุ่งเน้นการสอบและการศึกษาต่อมากกว่าความรู้ที่ใช้ในการแก้ปัญหาและการดำรงชีวิตของตนเอง
๒. จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ และภาระงานของบุคลากรมีมาก
๓. งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ
๔. นักเรียนมีภาระงานมากเกินไป ส่งผลให้ผลงานที่ปรากฏออกมาบางครั้งไม่ดีเท่าที่ควร
๕. สื่อและเทคโนโลยีในปัจจุบันไม่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเท่าที่ควร
๖. พฤติกรรมของนักเรียนบางส่วนไม่เหมาะสมและไม่ปรับปรุงพฤติกรรมของตนเองให้ดีขึ้น
๗. บางครอบครัวไม่มีเวลาในการอบรมสั่งสอนนักเรียน
๘. นักเรียนบางคนไม่สนใจในการเรียนการสอน ทำให้ไม่มีการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ
๙. ต้องมีการส่งต่อข้อมูลนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ ให้กับครูที่จะช่วยสนับสนุนส่งเสริม และพัฒนานักเรียนในด้านนั้นๆ เพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น การส่งต่อข้อมูลนักเรียนจาก ม.ต้น ไป ม.ปลาย
๑๐. นักเรียนชั้น ม.๖ ที่สอบเข้าเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยได้แล้ว ไม่มีแรงจูงใจในการทำแบบทดสอบ ระดับชาติ (O-NET)
๑๑. นักเรียนบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
๑๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นยังไม่พบความถนัดของตนเอง เมื่อสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) แล้ว ไม่สามารถวางแผนการเรียนต่อได้

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาเรื่องทักษะการคิดสร้างสรรค์จินตนาการ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีคุณภาพ
๒. การเรียนการสอนต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น มีการวัดและการประเมินที่หลากหลายในการประเมินตามสภาพจริง
๓. ควรส่งเสริมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๒๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ นักเรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๔๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๕๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	๒๐.๐๐	๙.๙๗	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๑	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเอกลักษณ์ของโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์เพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๓.๑๕	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ๘๓.๑๕ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาอยู่ แต่โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ควรมีการกำกับ ติดตามนิเทศ อย่างจริงจังในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติโครงงาน สำรวจและทดลอง พิสูจน์ สืบค้น สิ่งของและเขียนรายงานการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึงทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อตอบสนองความสามารถทางวิชาการ โดยจัดกิจกรรมเข้าค่ายทางวิชาการ และควรนำผลการนิเทศ ผลการประเมินโครงการมาพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

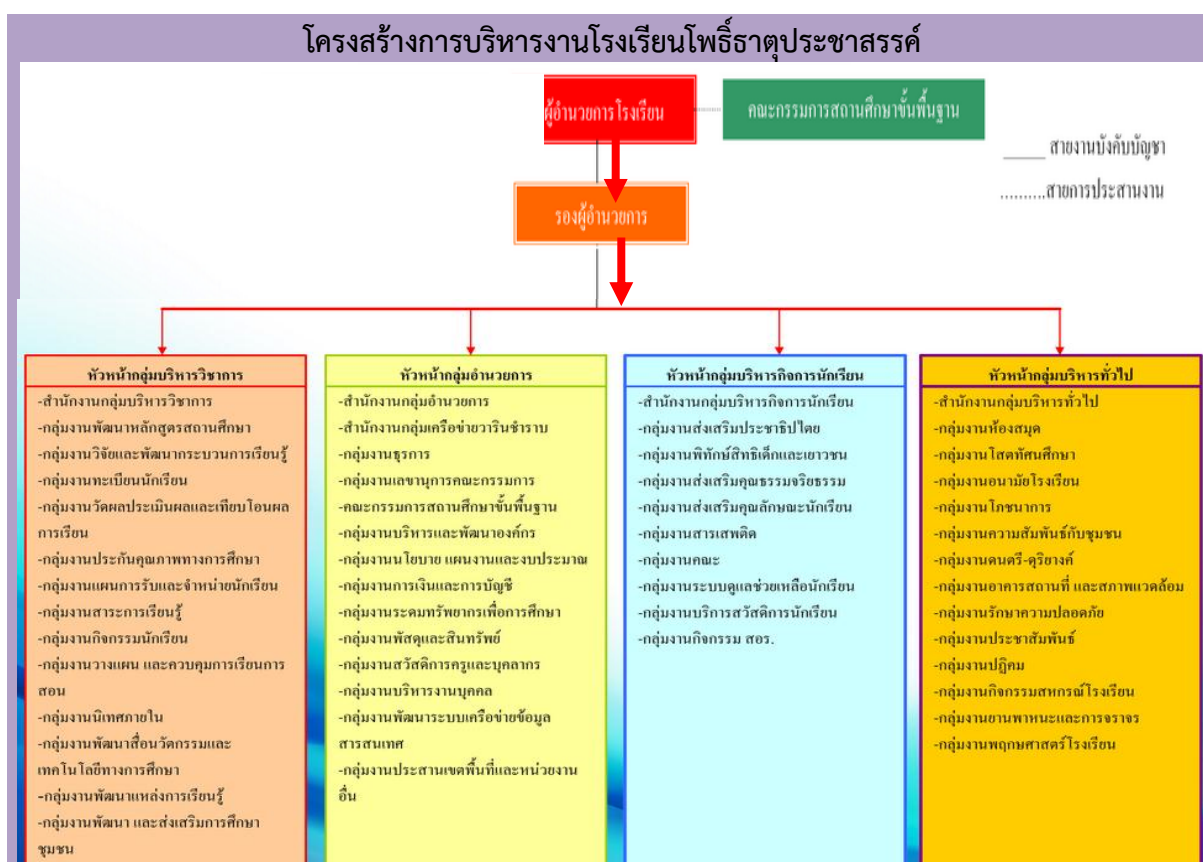
๑๖. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นการนำเอากระบวนการที่สถานศึกษาต้องดำเนินงานตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีแนวคิดการดำเนินงานที่น่าสนใจและได้รับการยอมรับอย่างแพร่หลาย เช่น กระบวนการพัฒนาโดยใช้ข้อมูลอย่างชาญฉลาด (Data Wise Improvement Process) การจัดการความรู้ (Knowledge Management) การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ (Learning Network) และการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ (Evaluation Utilization) เป็นต้น ซึ่งการนำแนวคิดเหล่านี้ไปดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องของสถานศึกษา มิใช่เป็นการเพิ่มภาระงานที่มากขึ้น แต่เป็นการเสริมหรือสนับสนุนให้โรงเรียนมีระบบหรือวิธีการที่จะพัฒนาโรงเรียนตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นฐานในการขับเคลื่อนให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๗.การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๗.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็นฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครองและฝ่ายบริการ ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA และใช้หลักทศพิธราชธรรม (เช่น การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBMLD, เศรษฐกิจพอเพียงฯลฯ)และอธิบายการนำมาใช้ในบริบทของโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์

๑๗.๒ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน

“นตถิ ปัญญาสมา อาภา” แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี “นตถิ ปัญญาสมา อาภา” แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี

วิสัยทัศน์

“มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศเน้นคุณธรรม นำการกีฬา
เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยียึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงชุมชนมีส่วนร่วม”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านวิชาการและการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น
๔. พัฒนาผู้เรียนตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ
๕. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี
๗. บริหารสถานศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓. พัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม	<u>กลุ่มบริหารวิชาการ</u> กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียนให้มีอัจฉริยภาพ	๔. พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ๕. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล ๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีอัจฉริยภาพ	<u>กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน</u> กลุ่มบริหารวิชาการ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพบุคลากร	๗. พัฒนาจัดสรรอัตรากำลังที่ขาดแคลนให้เพียงพอ ๘. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน ๙. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มี	<u>กลุ่มอำนวยการ</u> กลุ่มบริหารวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๔. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษาและแหล่งเรียนรู้	๑๐. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น ๑๑. พัฒนาและส่งเสริมกระบวนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๑๒. พัฒนาส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษาแหล่งเรียนรู้	<u>กลุ่มบริหารวิชาการ</u> กลุ่มอำนวยการ
๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการนิเทศทางการศึกษา	๑๓. พัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	<u>กลุ่มบริหารวิชาการ</u>
๖. ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๔. พัฒนานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการศึกษา	<u>กลุ่มบริหารงานทั่วไป</u> กลุ่มบริหารวิชาการ
๗. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)	๑๕. ส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)	<u>กลุ่มบริหารวิชาการ</u> กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
๘. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๖. พัฒนาสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นและค่านิยมความเป็นไทย	<u>กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน</u> กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มอำนวยการ

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพ
๓. บุคลากรมีคุณภาพ
๔. โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการศึกษาที่ทันสมัย
๕. โรงเรียนมีระบบการนิเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมเหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๗. โรงเรียนมีการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
๘. โรงเรียนได้ร่วมกับชุมชนส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“สุขภาพดี กีฬาเด่น”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“สุขภาพดี ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงการ รูปแบบ Stem Education รูปแบบ Active learning แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัด และความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดวิจารณ์ญาณคิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาที่มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖) เน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน ทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิทยาการ และเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตน และประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำ และผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่างๆ นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามวัยของผู้เรียน และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ คือ “มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศเน้นคุณธรรม นำการศึกษา เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยียึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงชุมชนมีส่วนร่วมและภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ มุ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคนดีสู่สังคม” และพันธกิจ ข้อที่ ๑ “ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนได้แก่ “สุภาพดี ยิ้มง่าย ไหว้สวย” การจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม กำหนดคุณธรรม การจัดค่ายคุณธรรม จริยธรรม ตามระดับชั้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม ๑๒ ประการและมารยาท การจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต (สวดมนต์ทุกวันศุกร์) กิจกรรมจิตอาสา เช่น กิจกรรมยุว อาสา กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาและนักศึกษาวิชาทหารจิตอาสา ร่วมกิจกรรมรณรงค์กำจัดลูกน้ำยุงลาย บริการจราจร และอื่นๆ และมีระบบการแนะแนวระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ บายศรี เครื่องจักสานผักตบชวา สวนสมุนไพร ส่งเสริมการออกกำลังกาย โดยจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้นักเรียนเลือกชนิดกีฬาที่ตนเองถนัดหรือสนใจ ให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกซ้อมในช่วงโมงกิจกรรม และในเวลาหลังเลิกเรียนได้เปิดสนามกีฬาให้นักเรียนและเยาวชนที่อยู่ใกล้ๆโรงเรียนได้มาใช้สนามในการเล่นกีฬาทุกวัน และส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการ

พัฒนาทักษะอาชีพ เช่น การผลิตสิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ สวนสมุนไพรสร้างรายได้ การแกะสลักผักผลไม้ การทำเครื่องต้มสมุนไพร เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน ผลจากการประเมินการอ่านการเขียน ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป มีผลการประเมินการสื่อสารคิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์สามารถเขียนสื่อสารได้อยู่ในระดับดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ค้นคว้าเรียนรู้สิ่งที่สนใจและสอดคล้องกับบทเรียน นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนรู้ เช่น การทำโครงการ การจัดทำหนังสือเล่มเล็กส่งเสริมการอ่านได้ การประดิษฐ์ตามแนวทาง Stem Education มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด ไม่มีนักเรียนที่ติด ๐ ร มส นักเรียนเรียนจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด มีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพ เช่น การผลิตสิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ สวนสมุนไพรสร้างรายได้ การแกะสลักผักผลไม้ การทำเครื่องต้มสมุนไพร ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินภายนอกรอบสาม รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) และ รายงานผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงรายละเอียดทุกระดับ)

จุดเด่น ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวขึ้นรถรับ-ส่งนักเรียน เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรใช้สื่อ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ NEW DLTV, DLIT, Padlet, คลังข้อสอบจากเว็บไซต์ต่างๆ เช่น สทศ. ทิวพริตคอม

๒. การยกระดับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยการให้ครูเข้ารับการพัฒนา เช่น Boot camp การใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

๓. การพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมิน โดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง

๔. ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเอง ทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Good Practice) โรงเรียนโพธิ์ธำตุประชาสรรค์ ได้จัด โครงการวิถีพุทธ วิถีไทย โดยขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุมวางแผนการจัดทำโครงการ
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๓. ดำเนินงานตามโครงการ ประกอบด้วย กิจกรรมมารยาทชาวพุทธ กิจกรรมน้องใจหัวกิจกรรมสมาทานศีลไหว้พระสวดมนต์ แผ่เมตตา และ กิจกรรมสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ กิจกรรมวันสำคัญ ทำบุญตักบาตร และจัดการประกวดป้ายนิเทศ
๔. ติดตามและประเมินผลโครงการ
๕. สรุปผลการประเมินเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาโครงการให้สมบูรณ์แบบมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญทางศาสนา
๒. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทางพุทธศาสนา
๓. นักเรียนดำรงตนเป็นเยาวชนที่ดีของโรงเรียน สังคม และประเทศชาติ
๔. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. บุคลากรในโรงเรียนดำรงตนอยู่ในศีลธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนได้

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารให้การสนับสนุน ส่งเสริม ในการดำเนินงานตามโครงการ
๒. บุคลากรมีความรู้และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการเป็นอย่างดี
๓. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนการดำเนินงานโครงการ

บทเรียนที่ได้รับ

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เป็นคนคิดดี ทำดี ส่งผลให้มีคุณลักษณะที่ดี พร้อมสู่การเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และประเทศชาติต่อไปในอนาคตได้

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรม โครงการต่างๆ ควรมีการเปรียบเทียบระหว่างเป้าหมายของกิจกรรมโครงการที่คาดหวัง กับการเป็นไปได้และควรทำรายงานเพื่อศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาของนักเรียนในด้านต่างๆเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาหรือต่อยอดกิจกรรมโครงการนั้นๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียน ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและ

กิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ อริยสัจ ๔ Model

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการจำนวน ๔๐ เครื่อง และติดตั้ง TV LCD และคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน จำนวน ๘ ชุด สามารถใช้การได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi จัดโดเมนเว็บไซต์โรงเรียน และมีหน้าแฟนเพจของโรงเรียน ชื่อ กระดานข่าวโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการใช้ระบบกลุ่มใน Face book , Google Drive และ Padlet มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียน ได้จัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และแผนพัฒนาการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมีโครงการจัดทำจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

จุดเด่น

๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ ตามบทบาท

๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมีวัตถุประสงค์การพัฒนา ดังนี้

๑) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในขอบข่ายภารกิจการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓) เพื่อประหยัดการใช้งบประมาณจัดซื้อกระดาษในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔) เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้นักเรียนมีสมรรถตามหลักสูตรด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และคุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักสูตรด้านการใฝ่เรียนรู้

ผลการพัฒนานวัตกรรม

๑) ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ขอบข่ายภารกิจการบริหารงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบ เป็นระบบ ทันเวลา

๒) ผู้บริหารสามารถนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาได้สะดวกรวดเร็วโดยใช้ข้อมูลจากช่องทางการสื่อสารจาก เพจเฟซบุ๊ก กระดานข่าวโพธิ์ธาตุประชาสรรค์

๓) สามารถประหยัดงบประมาณจัดซื้อวัสดุกระดาษ แล้วนำงบประมาณไปพัฒนาการจัดจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔) ครู บุคลากรทางการศึกษามีรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอีกหนึ่งรูปแบบที่นักเรียนให้ความสนใจ และต้องการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมรรถนะด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี และใฝ่เรียนรู้เพิ่มขึ้น

จุดเด่นหรือลักษณะพิเศษของผลงานนวัตกรรม

๑) เป็นเฟซบุ๊กที่ไม่มีค่าใช้จ่ายในการเช่าเครือข่าย

๒) ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนสามารถสื่อสารและเข้าถึงเนื้อหาได้ทุกที่ทุกเวลา ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต

๔) เป็นเครื่องมือช่วยบริหารจัดการศึกษาที่สะดวก รวดเร็ว ประหยัดงบประมาณการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสามารถพัฒนารูปแบบSite ของตนเองเป็นการสร้างคุณลักษณะนิสัยการใฝ่รู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้

ข้อเสนอแนะ

- ๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
- ๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ ที่ตรงตามความต้องการของครู สอดคล้องกับนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์มีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

๑. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐
๒. โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ จัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในสถานศึกษา จำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่) และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๓. การเข้ารับการพัฒนา โดยครูและบุคลากรสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ รวมหลักสูตรที่เข้ารับการอบรมทั้งหมด ๖ หลักสูตร โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการเรียนการสอนได้ ได้แก่ การเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตัวเองในวิชาที่สอน และ การเข้ารับการอบรมการพัฒนาครู พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาท้องถิ่น จัดโดยกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
๔. ครูแกนนำเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งบูรณาการความร่วมมือ เพื่อเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม จำนวน ๔ กลุ่ม ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนและการทำงานของนักเรียน โดยกลุ่ม ๑ และ ๒ จัด PLC ทุกวันจันทร์ กลุ่ม ๓ และ ๔ จัด PLC ทุกวันอังคาร

ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้ ทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนางานพัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้

ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบจุดเน้นจากสพฐ.(ข้อสอบกลาง) เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนยังมีความวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนได้จัดให้ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งบูรณาการความร่วมมือ และได้จัดทำเอกสารบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และแบบประเด็นการแลกเปลี่ยนเสนอแนะเพื่อการนำเสนอแผนการสอน/กิจกรรมการสอน และยังมีเอกสารการเดินเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาครู

จุดเด่น ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบ้านเมือง ให้มีความทันสมัยก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น รักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

แบบปฏิบัติการกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๑. แบ่งกลุ่มย่อย กลุ่มละ ๖ – ๘ คน

๒. ให้แต่ละกลุ่มคิดแนวทางแก้ไขปัญหา ๑ เรื่องจากประเด็นต่อไปนี้

๒.๑ ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน ๑ เรื่อง/กลุ่ม

๒.๒ ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของครู หรือเทคนิควิธีการสอนที่ครูควรพัฒนา ๑ เรื่อง/กลุ่ม

๓. จัดทำโครงการ/กิจกรรม การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ปัจจัยของ PLC วินัย ๕ ประการของบุคลากรในโรงเรียน

๑. ความรอบรู้แห่งตน (Personal Mastery)
๒. แบบแผนความคิดอ่าน (Mental Models)
๓. วิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision)
๔. การเรียนรู้ของทีม (Team Learning)
๕. การคิดอย่างเป็นระบบ (Systematic Thinking)

กระบวนการของ PLC

ขั้นตอนที่ ๑ Community สร้างทีมครู

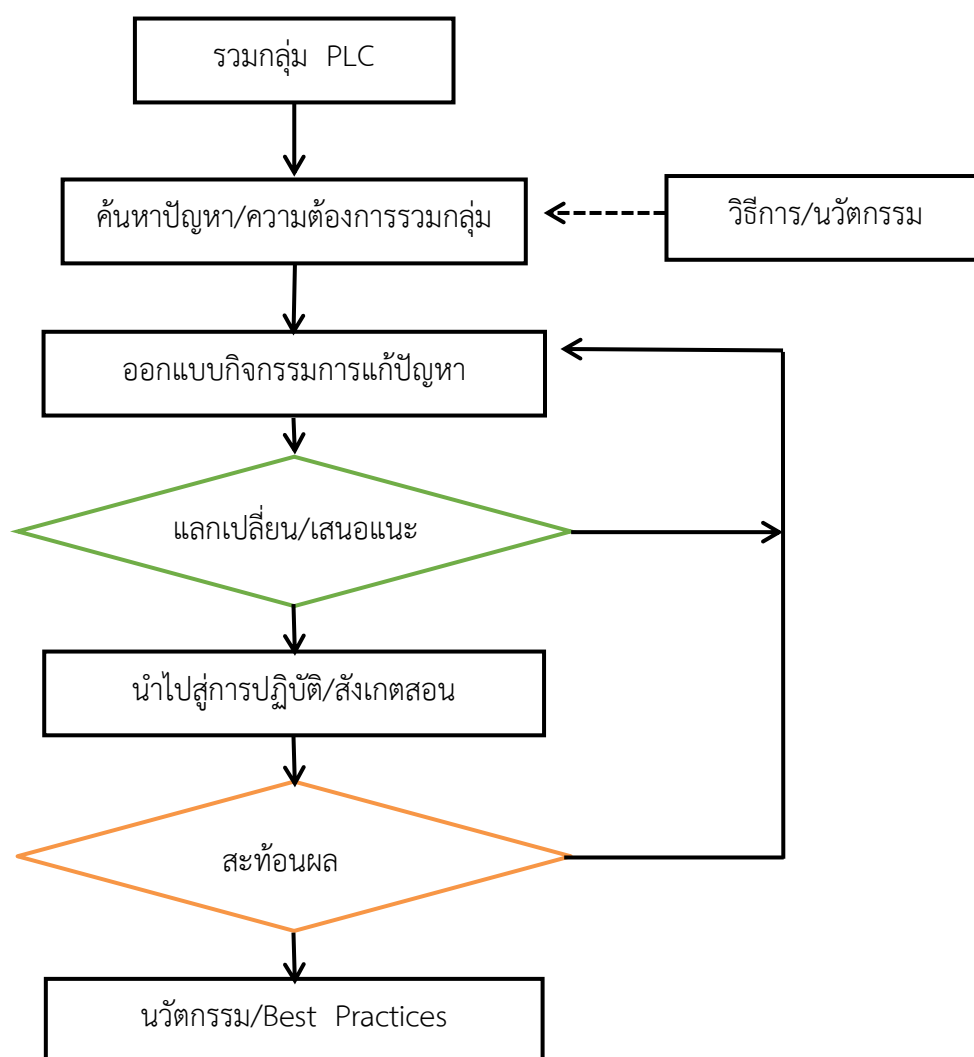
ขั้นตอนที่ ๒ Practice จัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๓ Reflection สะท้อนคิดเพื่อการพัฒนาการปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ ๔ Evaluation ประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะครู

ขั้นตอนที่ ๕ Network Development สร้างเครือข่ายการพัฒนา

ขั้นตอนการนำ PLC ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา



Flow Chart ขั้นตอนการนำรูปแบบ PLC ไปใช้ในสถานศึกษามีรายละเอียด แต่ละขั้นตอน ดังนี้

๑. การรวมกลุ่ม PLC รวมกลุ่มครูที่มีปัญหา/ความต้องการเดียวกัน เช่น ครูกลุ่มสาระเดียวกันครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน เป็นต้น
๒. ค้นหาปัญหา ความต้องการ
 - ๒.๑ ร่วมกันเสนอปัญหา/ความต้องการ
 - ๒.๒ จัดกลุ่มปัญหา
 - ๒.๓ จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน
 - ๒.๔ เลือกปัญหาเพียง ๑ ปัญหา โดยพิจารณาาร่วมกัน
๓. ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา
 - ๓.๑ เรื่องเล่าเร้าพลัง/บอกเล่าประสบการณ์ที่แก้ปัญหาได้สำเร็จ
 - ๓.๒ ค้นหาตัวอย่าง/รูปแบบที่ประสบความสำเร็จ
 - ๓.๓ ร่วมตัดสินใจเลือกรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมในการแก้ปัญหา
๔. ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา ออกแบบกิจกรรมตามวิธีการ/นวัตกรรมที่กลุ่มเลือก
๕. แลกเปลี่ยนเสนอแนะ

นำเสนอกิจกรรมการแก้ปัญหา ให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์ให้ข้อเสนอแนะ
๖. นำสู่การปฏิบัติ/สังเกตการณ์สอน
 - ๖.๑ นำกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา
 - ๖.๒ ผู้สังเกตการณ์เข้าร่วมสังเกตในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน เป็นต้น
๗. สะท้อนผล
 - ๗.๑ สรุปการนำรูปแบบ/วิธีการ ในการนำไปแก้ปัญหา
 - ๗.๒ อภิปรายผลการแก้ปัญหา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

- ๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แห่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
- ๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๔-ม.๖ ให้มีพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย
- ๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานเสมอ
- ๕) ควรควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา
- ๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
- ๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนจะพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. โรงเรียนจะพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. โรงเรียนจะพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. โรงเรียนจะพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. โรงเรียนจะพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ส่วนที่ ๓

เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices และ แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา

ชื่อผลงาน (Best Practices) การพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่NEW DLTV
คำสำคัญ DLTV

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยเน้นด้านความรู้ คุณธรรมและกระบวนการเรียนรู้ ในเรื่องสาระความรู้ให้บูรณาการความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต มีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก อันเป็นเป้าหมายที่แท้จริง เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการดำเนินการที่เป็นระบบ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถ เจตคติความประพฤติและคุณธรรมจริยธรรมโดยการนำความรู้แนวคิดเทคนิคกระบวนการ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งต่างๆที่เป็นเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนาและออกแบบที่ส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพโดยผ่านสื่อประสม

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จึงได้จัดโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่NEW DLTV ขึ้น

สภาพทั่วไป

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีครูสอนไม่ตรงวิชาเอก นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์โดยเล่นโทรศัพท์ทั้งในและนอกเวลาเรียน ดังนั้นทางงานวิชาการจึงจัดโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่NEW DLTV เพื่อให้ นักเรียนใช้เวลาว่าง และเวลาเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยให้นักเรียนสื่อกันและเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่NEW DLTV

ลักษณะสำคัญหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เพื่อให้ นักเรียนใช้เวลาว่าง และเวลาเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยนักเรียนจะใช้โทรศัพท์มือถือของตนเองสื่อกันและเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่NEW DLTV

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อให้ นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๓. เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนที่บ้านได้
๔. เพื่อแก้ปัญหาครูสอนไม่ตรงวิชาเอก

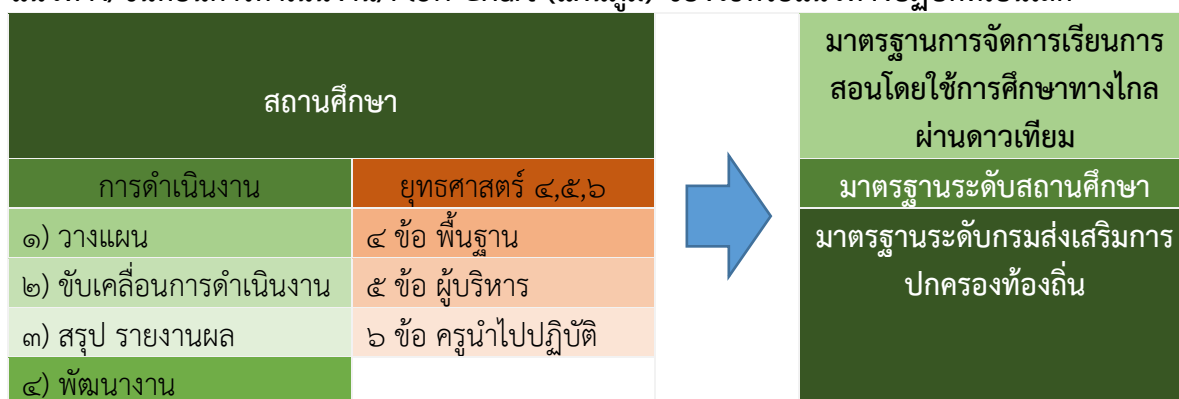
เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑๙๒ คน ได้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๙๐

คุณภาพ

๑. นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๔. โรงเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านอย่างมีคุณภาพ

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ



๔ ข้อ พื้นฐาน

๑. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและภายในห้องเรียนต้องสะอาดและเป็นระเบียบ
๒. โทรศัพท์ขนาดเหมาะสมกับห้องเรียนและจำนวนนักเรียน ติดตั้งโทรศัพท์ให้มีความสูง เหมาะสมกับระดับสายตานักเรียน

๓. บทบาทของครูต้องเอาใจใส่ กำกับดูแล ช่วยเหลือนักเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน

๔. นักเรียนต้องมีส่วนร่วมกิจกรรมและตั้งใจเรียนรู้พร้อมกับนักเรียนโรงเรียนไกลกังวล

ผู้บริหาร ๕ ข้อจัดทำ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องวางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างจริงจังและอำนวยความสะดวกให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องจัดหาเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมและโทรศัพท์ขนาดเหมาะสมกับห้องเรียนและจำนวนนักเรียน ติดตั้งโทรศัพท์ให้มีความสูงเหมาะสมกับระดับสายตานักเรียน

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องจัดหาคู่มือครูพระราชทาน สอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทาง

๔. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่นและนำพาครูทุกคน ทุกฝ่าย ตระหนักเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง

๕. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ครุณา ๖ ข้อปฏิบัติ

๑. ครูต้องจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสม เอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
๒. ครูต้องเตรียมการสอนล่วงหน้า ทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใบงาน ใบความรู้ และกิจกรรมเสริม ตามที่คู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมกำหนด รวมทั้งมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป
๓. ครูต้องร่วมจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและต้องเอาใจใส่ กำกับ ดูแล แนะนำนักเรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง
๔. ครูต้องสรุปสาระสำคัญร่วมกับ นักเรียนหลังจากกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดลงและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังสอนทุกครั้ง
๕. ครูต้องวัดและประเมินผลเมื่อกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทำให้ทราบว่าการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป
๖. ครูต้องจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

จากการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ NEW DLTV ระดับชั้นมัธยมศึกษา ๑-๖ มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นเวลา ๑ ปี คือปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลสำเร็จในการทำกิจกรรมในระดับที่น่าพอใจ

ผลที่เกิดตามเป้าหมาย

๑. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการสืบค้นและเรียนรู้จาก DLTV บนมือถือของตน
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเนื่องจากรู้ช่องทางในการค้นหาความรู้ตามที่สนใจ
๓. นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ถึงแม้ว่านักเรียนไม่ได้มาโรงเรียนก็สามารถเรียนรู้เรื่องที่เพื่อนเรียนในวันนั้นๆ ได้
๔. โรงเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านอย่างมีคุณภาพครูที่สอนไม่ตรงวิชาเอกก็สามารถสอนและเรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียนได้

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนการพัฒนาระบบ
๒. การมีส่วนร่วมของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
๓. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
๔. ความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ผู้ปฏิบัติงานมีความพร้อมและความตั้งใจที่นำประสบการณ์การทำงานมาพัฒนาปรับปรุงระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง
๖. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้ติดตามและประเมินผล

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

๑. ทุกๆ ฝ่ายต้องมีความมุ่งมั่นที่จะแก้ปัญหาอย่างจริงจังพร้อมที่จะอุทิศตัวเองและเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และต้องเปิดใจเข้าร่วมรับฟังคำแนะนำจากกลุ่ม PLC และนำมาปรับใช้กับการทำงานของตนเสมอ
๒. ครูผู้สอนต้องขยันหมั่นเพียรแสวงหาความรู้และสื่อใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในกระบวนการสอนให้มีความ น่าสนใจมากขึ้น
๓. ผู้เรียนต้องมีความมานะอดทน มีความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับ

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

๑. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษและกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในปีการศึกษา ๒๕๖๒

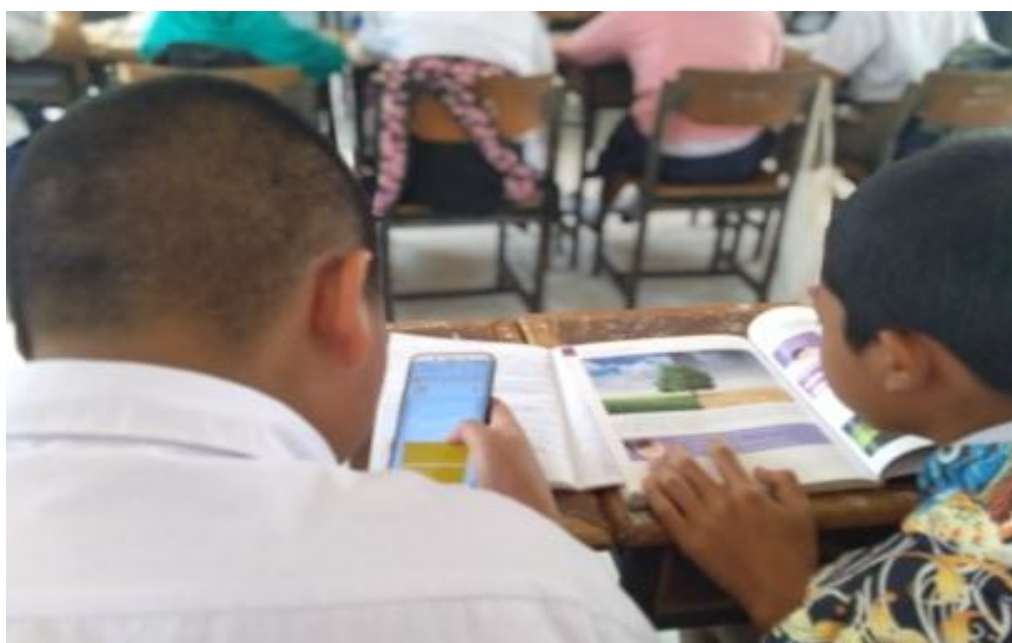
๒. การเผยแพร่ งานวิชาการและนักเรียนได้ร่วมกันเผยแพร่ผลงาน และการจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ การเผยแพร่ในโรงเรียน

๓. โรงเรียนโพธิ์ประชาสรรค์ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘)จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา

๗. ภาคผนวก

๑. ภาพกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่NEW DLTV





๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

แบบสรุปลักษณะที่ทำการเรียนโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2562(ภาคเรียนที่ 1 และ 2)																							
ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ						สังคมศึกษา			คณิตศาสตร์								
			X	S.D.	0	ร	มส	X	S.D.	0	ร	มส	X	S.D.	0	ร	มส	X	S.D.	0	ร	มส	
1	ม.1	30	2.15	1.02	0	0	0	3.14	0.69	0	0	0	2.59	1.11	0	0	0	3.22	1.09	0	0	0	
2	ม.2	41	2.84	0.89	0	0	0	2.42	0.88	0	0	0	2.67	0.87	0	0	0	2.97	0.80	0	0	0	
3	ม.3	42	1.82	0.78	0	0	0	2.73	0.87	0	0	0	2.32	0.89	0	0	0	2.99	0.79	0	0	0	
รวม มต้น			113	2.27	0.12	0	0	0	2.76	0.11	0	0	0	2.49	0.13	0	13	0	3.06	0.17	0	0	0
4	ม.4	22	2.30	1.03	0	0	0	2.91	0.78	0	0	0	3.03	0.98	0	0	0	3.18	0.87	0	0	0	
5	ม.5	20	2.84	1.00	0	0	0	2.38	1.01	0	0	0	2.91	0.80	0	0	0	3.18	0.80	0	0	0	
6	ม.6	22	3.33	0.89	0	0	0	2.98	1.23	0	0	0	3.59	1.01	0	0	0						
รวม มปลาย			64	2.82	0.32	0	0	0	2.76	0.35	0	1	0	3.18	0.32	0	0	0	3.18	0.35	0	0	0
รวมทั้งสิ้น			212	2.55	0.02	0	0	0	2.76	0.03	0	14	0	2.84	0.03	0	0	0	3.12	0.13	0	0	0
ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน	วิทยาศาสตร์			สุขศึกษาและพลศึกษา						การงานอาชีพ			ศิลปะ								
			X	S.D.	0	ร	มส	X	S.D.	0	ร	มส	X	S.D.	0	ร	มส	X	S.D.	0	ร	มส	
1	ม.1	30	2.69	0.87	0	0	0	2.81	1.03	0	0	0	3.33	0.89	0	0	0	3.32	0.98	0	0	0	
2	ม.2	41	2.29	1.05	0	0	0	3.09	0.87	0	0	0	3.39	1.02	0	0	0	3.78	0.89	0	0	0	
3	ม.3	42	1.84	1.11	0	0	0	2.64	0.80	0	0	0	2.85	0.88	0	0	0	2.91	1.01	0	0	0	
รวม มต้น			113	2.27	0.12	0	0	0	2.85	0.12	0	0	0	3.19	0.08	0	0	0	3.34	0.06	0	0	0
4	ม.4	22	2.67	1.25	0	0	3	2.71	1.02	0	0	0						3.61	1.07	0	0	0	
5	ม.5	20						2.85	1.00	0	0	0	3.65	1.01	0	0	0	3.82	0.78	0	0	0	
6	ม.6	22						3.41	0.87	0	0	0						3.60	0.88	0	0	0	
รวม มปลาย			64	2.67	1.25	0	0	0	2.99	0.08	0	0	0	3.65	1.01	0	0	0	3.68	0.15	0	0	0
รวมทั้งสิ้น			212	2.47	0.80	0	0	0	2.92	0.03	0	0	0	3.42	0.66	0	0	0	3.51	0.06	0	0	0

หมายเหตุ 0 ร มส คิดเป็นร้อยละ

รายวิชาพื้นฐานตามโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนแผนการเรียนวิทย์ - คณิต

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นางปิยะพันธ์ พิชญะประเสริฐ)

เบอร์โทรศัพท์ 0815494813

(ลงชื่อ).....ผู้รับรอง

(นายพิทักษ์ โสตนแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์

รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์

๓. รับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘)จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา



ภาคผนวก

- กฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา
ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
- ประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงรายละเอียดทุกระดับ)
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)
- เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐาน



กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

หน้า ๔

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หน้า ๕

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไข เพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๒๓๐๕



กระทรวงมหาดไทย
ถนนอัษฎางค์ กทม. ๑๐๒๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สำเนากฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. สำเนาประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติ จำนวน ๑ ฉบับ
๓. สำเนาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยกระทรวงมหาดไทยได้มีประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นแนวทางเดียวกัน กระทรวงมหาดไทยจึงขอให้จังหวัดดำเนินการแจ้งประกาศกระทรวงมหาดไทย ฉบับดังกล่าวให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนในสังกัดทุกแห่งทราบ เพื่อแจ้งให้โรงเรียนในสังกัดใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายฉัตรชัย พรหมเลิศ)
ปลัดกระทรวงมหาดไทย

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น

โทร. ๐-๒๒๔๑-๕๐๒๑-๓ ต่อ ๕๓๑๔

โทรสาร ๐-๒๒๔๑-๕๐๒๑-๓ ต่อ ๒๑๘

ผู้ประสานงาน : นางสาวภาวิดา ทรงไชยธราเวช ๐๙๒-๕๖๙๙๖๑๕



ประกาศกระทรวงมหาดไทย
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน
และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

พระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. ๒๕๔๐ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๔๕ ประกอบกับกฎกระทรวง (พ.ศ. ๒๕๔๑) ออกตามความในพระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. ๒๕๔๐ (๑๑) พระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. ๒๔๙๖ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๑๓) พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ พระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. ๒๕๓๗ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๖) พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๖๗ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบมาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด จึงอาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓๐ ที่กำหนดให้กระทรวงมหาดไทยมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และกำหนดให้โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายณัฏฐชัย พรหมเลิศ)
 ปลัดกระทรวงมหาดไทย

**แนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
แนบท้ายประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
มาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ฉบับลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กระทรวงมหาดไทยจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้น เพื่อให้กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐานทุกแห่ง สำนักงานการศึกษา กองการศึกษา และโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐานใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ระดับโรงเรียน

ให้โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ให้โรงเรียนแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดการพัฒนา และสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. การดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนให้ดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ และให้โรงเรียนกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของโรงเรียนตามบริบทโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งนี้ สามารถเพิ่มเติมประเด็นในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี แผนการปฏิบัติประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๒.๔ ประเมินผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาภายในโรงเรียน โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

/๒.๖ จัดทำ...

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

๒.๗ พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของหน่วยงานต้นสังกัดหรือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. ให้โรงเรียนแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

ระดับสำนักการศึกษา/กองการศึกษา

สำนักการศึกษา/กองการศึกษา ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน ตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำโรงเรียน เพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง

๒. รวบรวม และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนแห่งนั้น และจัดส่งไปยังกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เพื่อจัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

๔. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในฐานะหน่วยงานที่กำกับดูแลให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาทุกแห่ง เพื่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ศึกษา วิเคราะห์ สรุปผลรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (Self-Assessment Report : SAR) และรวบรวมประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียน ไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

/๓. ติดตาม...

- ๓ -

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔. ประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการจัดบุคคลร่วมเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอกกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๕. ออจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก



คำสั่งโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์
ที่ ๓๕ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. นายวิจิต ไตรสรณกุล	นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
๒. นายอภิศักดิ์ แซ่จึ้ง	รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
๓. นายดนัย วัฒนปาดิ	ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
๔. นายปรีชา ศักดิ์วงษ์	รองปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
๕. นายนิรันดร์ ชูสิทธิ์	ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ และวัฒนธรรม
๖. นายวุฒิเดช ทองพูล	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
๗. นายอำนาจ พรรณา	รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
๘. นางสาวฉันทัญญพรณ์ ไชยพรรค	ศึกษานิเทศก์

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐาน และดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑) นายพิทักษ์ โสตะแก้ว	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒) นายธีระวัฒน์ ศรีเมือง	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายกิจการ	กรรมการ
๑.๓) นางสมบัติ แก้วงาม	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายอำนวยการ	กรรมการ
๑.๔) นางไพบุลย์ ดาวเรือง	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริการ	กรรมการ
๑.๕) นางจิราธร มูลเสนา	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑.๖) นายพงศกรณ์ นามวงศ์	ตำแหน่ง หัวหน้างานประกันฯ	กรรมการเลขานุการ
๑.๗) นางธมณ ชมภูวณ	ตำแหน่ง หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกให้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑) นางจิราธร มูลเสนา	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายพลเดช พิษณุประเสริฐ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางรัชณี ภูสวัสด์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นายพงศกรณ์ นามวงศ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕) นางปิยะพันธ์ พิษณุประเสริฐ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖) นายสิทธิโชค ชาญชิต	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑) นางสมบัลย์ แก้วงาม	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาว ดอนเหลื่อม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นายสุริยกันท์ ศรีผุยพิโชค	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางพรสวรรค์ บุญหนัก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางสาวนุชนาถ จันทพฤษ์	ตำแหน่ง บุคลากรฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) นายธีระวัฒน์ ศรีเมือง	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายเกษมศิริ มีทอง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางอารยานี บุญจุง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางจิรียา สนิทรัมย์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางธมณ ชมภูวงศ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) นางไพบูลย์ ดาวเรือง	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายแสงชัย เตารัตน์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นายธนวรรธน์ เขตร์สินบุญ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางชญาภา บุญมีวิเศษ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางสาวจุฬารัตน์ แซ่ตั้ง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) นางจิราธร มูลเสนา	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายพลเดช พิษณุประเสริฐ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางรัชณี ภูสวัสด์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นายพงศกรณ์ นามวงศ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕) นางปิยะพันธ์ พิษณุประเสริฐ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖) นายสิทธิโชค ชาญชิต	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑) นายธีระวัฒน์ ศรีเมือง	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายเกษมศิริ มีทอง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางอารยานี บุญจูง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางจิรียา สนิทรัมย์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางธมณ ชมภูวงค์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) นางสาวบัตย์ แก้วงาม	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาว ดอนเหลื่อม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นายสุริยกันท์ ศรีผุยพิโชค	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางพรสวรรค์ บุญหนัก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางสาวนุชนาถ จันทพฤษ	ตำแหน่ง บุคลากรฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) นางไพบูลย์ ดาวเรือง	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายแสงชัย เตารัตน์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นายธนวรรณ เขตรสินบุญ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางชญาภา บุญมีวิเศษ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางสาวจุฬารัตน์ แซ่ตั้ง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) นายธีระวัฒน์ ศรีเมือง	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายเกษมศิริ มีทอง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางอารยานี บุญจูง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางจิรียา สนิทรัมย์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางธมณ ชมภูวงค์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) นางไพบูลย์ ดาวเรือง	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายแสงชัย เตารัตน์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นายธนวรรณ เขตรสินบุญ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางชญาภา บุญมีวิเศษ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางสาวจุฬารัตน์ แซ่ตั้ง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) นางสาวบัตย์ แก้วงาม	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาว ดอนเหลื่อม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นายสุริยกันท์ ศรีผุยพิโชค	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางพรสวรรค์ บุญหนัก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางสาวนุชนาถ จันทพฤษ	ตำแหน่ง บุคลากรฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) นางสาวบัลย์ แก้วงาม	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาว ดอนเหลื่อม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นายสุริยกันท์ ศรีมุขวิโชค	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางพรสวรรค์ บุญหนัก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางสาวนุชนาถ จันทพฤษฯ	ตำแหน่ง บุคลากรฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) นางจิราธร มูลเสนา	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายพลเดช พิษณุประเสริฐ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางรัชณี ภูสวัสด์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นายพงศกรณ์ นามวงศ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕) นางปิยะพันธ์ พิษณุประเสริฐ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖) นายสิทธิโชค ชาญชิตร์	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) นางสาวบัลย์ แก้วงาม	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาว ดอนเหลื่อม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นายสุริยกันท์ ศรีมุขวิโชค	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางพรสวรรค์ บุญหนัก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางสาวนุชนาถ จันทพฤษฯ	ตำแหน่ง บุคลากรฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) นางไพบูลย์ ดาวเรือง	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายแสงชัย เตารัตน์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นายธนวรรธน์ เขตร์สินบุญ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางชญาภา บุญมีวิเศษ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางสาวจุฬารัตน์ แซ่ตั้ง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

๑) นางจิราธร มูลเสนา	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายพลเดช พิษณุประเสริฐ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางรัชณี ภูสวัสด์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นายพงศกรณ์ นามวงศ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕) นางปิยะพันธ์ พิษณุประเสริฐ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖) นายสิทธิโชค ชาญชิตร์	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๑) นางสาวบัตย์ แก้วงาม	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาว ดอนเหลื่อม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นายสุริยกันท์ ศรีผุยวิโชค	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางพรสวรรค์ บุญหนัก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางสาวนุชนาถ จันทพฤษ	ตำแหน่ง บุคลากรฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) นายธีระวัฒน์ ศรีเมือง	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายเกษมศิริ มีทอง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางอารยานี บุญจูง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางจิรียา สนิทรัมย์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางธมณ ชมภูวงศ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) นางไพบูลย์ ดาวเรือง	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายแสงชัย เตารัตน์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นายธนวรรณ เขตร์สินบุญ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางชญาภา บุญมีพิเศษ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางสาวจุฬารัตน์ แซ่ตั้ง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) นางจิราธร มูลเสนา	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายพลเดช พิษณุประเสริฐ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางรัชณี ภูสวัสด์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นายพงศกรณ์ นามวงศ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕) นางปิยะพันธ์ พิษณุประเสริฐ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖) นายสิทธิโชค ขาญচিত	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๑) นางสาวบัตย์ แก้วงาม	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาว ดอนเหลื่อม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นายสุริยกันท์ ศรีผุยวิโชค	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางพรสวรรค์ บุญหนัก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางสาวนุชนาถ จันทพฤษ	ตำแหน่ง บุคลากรฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา เป้าหมาย และเกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. เตรียมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ให้ผู้ที่รับผิดชอบแต่ละประเด็นพิจารณาดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

- ๓.๑ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๑.๑.๑ ประเมินประเด็นพิจารณา ๑.๑.๒
- ๓.๒ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๑.๑.๒ ประเมินประเด็นพิจารณา ๑.๑.๑
- ๓.๓ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๑.๑.๓ ประเมินประเด็นพิจารณา ๑.๑.๔
- ๓.๔ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๑.๑.๔ ประเมินประเด็นพิจารณา ๑.๑.๓
- ๓.๕ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๑.๑.๕ ประเมินประเด็นพิจารณา ๑.๑.๖
- ๓.๖ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๑.๑.๖ ประเมินประเด็นพิจารณา ๑.๑.๕
- ๓.๗ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๑.๒.๑ ประเมินประเด็นพิจารณา ๑.๒.๒
- ๓.๘ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๑.๒.๒ ประเมินประเด็นพิจารณา ๑.๒.๑
- ๓.๙ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๑.๒.๓ ประเมินประเด็นพิจารณา ๑.๒.๔
- ๓.๑๐ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๑.๒.๔ ประเมินประเด็นพิจารณา ๑.๒.๓
- ๓.๑๑ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๒.๑ ประเมินประเด็นพิจารณา ๒.๒
- ๓.๑๒ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๒.๒ ประเมินประเด็นพิจารณา ๒.๑
- ๓.๑๓ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๒.๓ ประเมินประเด็นพิจารณา ๒.๔
- ๓.๑๔ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๒.๔ ประเมินประเด็นพิจารณา ๒.๓
- ๓.๑๕ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๒.๕ ประเมินประเด็นพิจารณา ๒.๖
- ๓.๑๖ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๒.๖ ประเมินประเด็นพิจารณา ๒.๕
- ๓.๑๗ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๓.๑ ประเมินประเด็นพิจารณา ๓.๒
- ๓.๑๘ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๓.๒ ประเมินประเด็นพิจารณา ๓.๑
- ๓.๑๙ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๓.๓ ประเมินประเด็นพิจารณา ๓.๕
- ๓.๒๐ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๓.๔ ประเมินประเด็นพิจารณา ๓.๓
- ๓.๒๑ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๓.๕ ประเมินประเด็นพิจารณา ๓.๔

๓. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| ๑.๑) นางจิราธร มูลเสนา | ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒) นายธีระวัฒน์ ศรีเมือง | ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายกิจการ | กรรมการ |
| ๑.๓) นางสมบัติ แก้วงาม | ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายอำนวยการ | กรรมการ |
| ๑.๔) นางไพบูลย์ ดารเรือง | ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริการ | กรรมการ |
| ๑.๕) นายพงศกรณ์ นามวงศ์ | ตำแหน่ง หัวหน้างานประกันฯ | กรรมการเลขานุการ |
| ๑.๖) นางธมณ ชมภูวงศ์ | ตำแหน่ง หัวหน้างานแผนงาน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง

๓. สรุปและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. ส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ส่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ของทุกปี

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป็นไป

ด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายพิทักษ์ โสตถ์แก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหุ้มศรีสำราญวิทยารักษาราชการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์

รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงรายละเอียดทุกระดับ)

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2561 (ภาคเรียนที่ 1)																			
ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			สังคมศึกษา			คณิตศาสตร์							
			X	S.D.	ร	มส	X	S.D.	ร	มส	X	S.D.	ร	มส					
1	ม.1	30	2.36	1.02	0	0	3.12	1.23	0	0	2.47	1.09	0	0	3.29	0.89	0	0	
2	ม.2	41	2.83	0.98	0	0	2.13	0.99	0	0	2.87	0.89	0	0	2.66	1.01	0	0	
3	ม.3	42	1.52	0.68	0	0	2.69	1.02	0	0	2.34	0.87	0	0	3.24	0.79	0	0	
รวม ม.ต้น			113	2.23	0.19	0	0	2.69	0.13	0	0	2.56	0.12	0	0	3.06	0.16	0	0
4	ม.4	22	2.52	0.87	0	0	2.89	1.03	0	0	3.00	1.04	0	0	3.02	0.78	0	0	
5	ม.5	20	2.68	0.79	0	0	2.79	1.23	0	0	2.84	1.11	0	0	2.97	0.89	0	0	
6	ม.6	22	3.02	0.89	0	0	2.68	0.89	0	0	3.57	0.78	0	0					
รวม ม.ปลาย			64	2.74	0.28	0	0	2.78	0.37	0	0	3.13	0.34	0	0	2.99	1.27	0	0
รวมทั้งสิ้น			177	2.48	0.31	0	0	2.73	0.40	0	0	2.84	0.36	0	0	3.02	0.37	0	0
ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน	วิทยาศาสตร์			สุขศึกษาและพลศึกษา			การงานอาชีพ			ศิลปะ							
			X	S.D.	ร	มส	X	S.D.	ร	มส	X	S.D.	ร	มส					
1	ม.1	30	2.85	1.10	0	0	2.75	0.78	0	0	3.32	1.11	0	0	3.47	1.12	0	0	
2	ม.2	41	1.94	0.89	0	0	3.02	0.99	0	0	3.21	0.98	0	0	3.84	0.76	0	0	
3	ม.3	42	1.55	1.14	0	0	2.12	1.12	0	0	2.78	0.76	0	0	3.31	0.89	0	0	
รวม ม.ต้น			113	2.11	0.13	0	0	2.63	0.17	0	0	3.10	0.18	0	0	3.54	0.18	0	0
4	ม.4	22	2.67	1.25	0	0	2.89	1.11	0	0					3.45	1.11	0	0	
5	ม.5	20					3.00	1.15	0	0	3.61	0.78	0	0	3.73	0.78	0	0	
6	ม.6	22					3.34	0.87	0	0					3.22	0.69	0	0	
รวม ม.ปลาย			64	2.67	1.15	0	0	3.07	0.00	0	0	3.61	0.78	0	0	3.46	0.22	0	0
รวมทั้งสิ้น			177	2.39	0.72	0	0	2.98	0.15	0	0	3.35	0.42	0	0	3.50	0.02	0	0

หมายเหตุ 0 ร มส คิดเป็นร้อยละ

รายวิชาพื้นฐานตามโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนแผนการเรียนวิทย์ - คณิต

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นางปิยะพันธ์ พิชญ์ประเสริฐ)

เบอร์โทรศัพท์ 0815494813

(ลงชื่อ).....ผู้รับรอง

(นายพิทักษ์ โสตถ์แก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์

รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนโพธิ์ธารามราชสภารค์ ปีการศึกษา 2562(ภาคเรียนที่ 2)																				
ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			สังคมศึกษา			คณิตศาสตร์								
			X	S.D.	ร	มส	X	S.D.	ร	มส	X	S.D.	ร	มส						
1	ม.1	30	1.94	1.17	0	4	0	3.15	0.87	0	0	2.50	0.87	0	0	3.15	0.87	0	0	
2	ม.2	41	2.85	0.95	0	0	0	2.71	0.79	0	0	2.46	0.79	0	0	3.28	0.90	0	0	
3	ม.3	42	2.11	1.14	0	6	0	2.76	1.01	0	0	8	2.30	1.02	0	0	2.74	0.78	0	0
รวม มัธยมต้น		113	2.30	0.12	0	10	0	2.87	0.11	0	0	8	2.24	0.12	0	0	3.05	0.06	0	0
4	ม.4	22	2.08	0.95	0	0	0	2.93	0.87	0	0	0	3.05	0.87	0	0	3.33	0.87	0	0
5	ม.5	20	3.00	0.92	0	0	0	1.97	0.98	0	0	4	2.98	0.79	0	0	3.38	0.99	0	0
6	ม.6	22	3.63	0.87	0	0	0	3.27	0.79	0	0	0	3.61	0.68	0	0				
รวม ม.ปลาย		64	2.90	0.35	0	0	0	2.72	0.30	0	0	4	2.99	0.29	0	0	3.35	0.21	0	0
รวมทั้งสิ้น		177	2.60	0.16	0	14	0	2.79	0.02	0	14	0	2.61	0.04	0	14	0	3.20	0.04	0
ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน	วิทยาศาสตร์			สุขภาพและพลศึกษา			การงานอาชีพ			ศิลปะ								
			X	S.D.	ร	มส	X	S.D.	ร	มส	X	S.D.	ร	มส						
1	ม.1	30	2.53	1.01	0	0	0	2.87	1.01	0	0	0	3.33	1.03	0	0	3.16	0.87	0	0
2	ม.2	41	2.64	0.97	0	0	0	3.15	0.98	0	0	0	3.56	0.98	0	0	3.72	0/89	0	0
3	ม.3	42	2.12	1.02	0	0	0	3.15	0.78	0	0	0	2.91	0.67	0	0	2.50	1.03	0	1
รวม มัธยมต้น		113	2.43	0.03	0	0	0	3.05	0.13	0	0	0	3.26	0.20	0	0	3.12	0.11	0	1
4	ม.4	22						2.52	0.78	0	0	0					3.77	0.78	0	0
5	ม.5	20						2.70	0.96	0	0	0	3.69	1.01	0	0	3.90	0.98	0	0
6	ม.6	22						3.47	0.89	0	0	0					3.97	1.04	0	0
รวม ม.ปลาย		64						2.89	0.09	0	0	0	3.69	1.01	0	0	3.88	0.14	0	0
รวมทั้งสิ้น		177	2.43	0.03	0	0	0	2.97	0.02	0	0	0	3.47	0.57	0.00	0.00	3.50	0.02	0	0

หมายเหตุ 0 ร มส คิดเป็นร้อยละ

รายวิชาพื้นฐานตามโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนแผนการเรียนวิทย์ - คณิต

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นางปิยะพัทธ์ พิชญ์ประเสริฐ)

เบอร์โทรศัพท์ 0815494813

(ลงชื่อ).....ผู้รับรอง

(นายพิพัฒน์ สอดแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ธารามราชสภารค์

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ธารามราชสภารค์

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2562(ภาคเรียนที่ 1 และ 2)																			
ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			สังคมศึกษา			คณิตศาสตร์							
			X	S.D.	0 ร มส	X	S.D.	0 ร มส	X	S.D.	0 ร มส	X	S.D.	0 ร มส					
1	ม.1	30	2.15	1.02	0 0 0	3.14	0.69	0 0 0	2.59	1.11	0 0 0	3.22	1.09	0 0 0					
2	ม.2	41	2.84	0.89	0 0 0	2.42	0.88	0 0 0	2.67	0.87	0 0 0	2.97	0.80	0 0 0					
3	ม.3	42	1.82	0.78	0 0 0	2.73	0.87	0 0 0	2.32	0.89	0 0 0	2.99	0.79	0 0 0					
รวม ม.ต้น			113	2.27	0.12 0 0 0	2.76	0.11 0 0 0	2.49	0.13 0 13 0	3.06	0.17 0 0 0								
4	ม.4	22	2.30	1.03	0 0 0	2.91	0.78	0 0 0	3.03	0.98	0 0 0	3.18	0.87	0 0 0					
5	ม.5	20	2.84	1.00	0 0 0	2.38	1.01	0 0 0	2.91	0.80	0 0 0	3.18	0.80	0 0 0					
6	ม.6	22	3.33	0.89	0 0 0	2.98	1.23	0 0 0	3.59	1.01	0 0 0								
รวม ม.ปลาย			64	2.82	0.32 0 0 0	2.76	0.35 0 1 0	3.18	0.32 0 0 0	3.18	0.35 0 0 0								
รวมทั้งสิ้น			212	2.55	0.02 0 0 0	2.76	0.03 0 14 0	2.84	0.03 0 0 0	3.12	0.13 0 0 0								
ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน	วิทยาศาสตร์			สุขศึกษาและพลศึกษา			การงานอาชีพ			ศิลปะ							
			X	S.D.	0 ร มส	X	S.D.	0 ร มส	X	S.D.	0 ร มส	X	S.D.	0 ร มส					
1	ม.1	30	2.69	0.87	0 0 0	2.81	1.03	0 0 0	3.33	0.89	0 0 0	3.32	0.98	0 0 0					
2	ม.2	41	2.29	1.05	0 0 0	3.09	0.87	0 0 0	3.39	1.02	0 0 0	3.78	0.89	0 0 0					
3	ม.3	42	1.84	1.11	0 0 0	2.64	0.80	0 0 0	2.85	0.88	0 0 0	2.91	1.01	0 0 0					
รวม ม.ต้น			113	2.27	0.12 0 0 0	2.85	0.12 0 0 0	3.19	0.08 0 0 0	3.34	0.06 0 0 0								
4	ม.4	22	2.67	1.25	0 0 3	2.71	1.02	0 0 0				3.61	1.07	0 0 0					
5	ม.5	20				2.85	1.00	0 0 0	3.65	1.01	0 0 0	3.82	0.78	0 0 0					
6	ม.6	22				3.41	0.87	0 0 0				3.60	0.88	0 0 0					
รวม ม.ปลาย			64	2.67	1.25 0 0 0	2.99	0.08 0 0 0	3.65	1.01 0 0 0	3.68	0.15 0 0 0								
รวมทั้งสิ้น			212	2.47	0.80 0 0 0	2.92	0.03 0 0 0	3.42	0.66 0 0 0	3.51	0.06 0 0 0								

หมายเหตุ 0 ร มส คิดเป็นร้อยละ

รายวิชาพื้นฐานตามโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนแผนการเรียนวิทย์ - คณิต

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นางปิยะพันธ์ พิชญประเสริฐ)

เบอร์โทรศัพท์ 0815494813

(ลงชื่อ).....ผู้รับรอง

(นายพิทักษ์ สอดแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์

ผู้อำนวยการแผนกผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

NIETS
 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
 National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
 ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3033100112 ชื่อโรงเรียน โพธิ์ธาตุประหารสรรค์
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ศรีสะเกษ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
 วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	42	47.98	13.92	78.00	19.00	46.50	43.00*
ขนาดโรงเรียน	92,814	50.67	13.96	95.00	0.00	51.00	51.00
ที่ตั้งโรงเรียน	10,578	52.83	13.89	92.00	14.00	53.00	58.00
จังหวัด	13,090	53.47	14.39	95.00	14.00	54.00	57.00
สังกัด	48,845	51.13	14.18	96.00	0.00	51.00	54.00
ภาค	205,323	53.68	14.78	98.00	0.00	54.00	56.00
ประเทศ	665,638	55.14	15.33	99.00	0.00	56.00	56.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	42.66	17.37	44.08	18.21	45.44	18.22	46.17	18.62	44.35	18.31	46.56	18.79	48.65	19.25
การเขียน	100.00	39.88	17.30	43.77	21.30	45.88	21.72	46.93	22.46	43.77	21.52	46.98	22.67	48.92	23.22
การฟัง การดู และการพูด	100.00	61.31	24.52	64.74	22.50	68.15	21.95	68.75	22.10	65.45	22.77	68.52	22.37	69.68	22.53
หลักการอ่านภาษาไทย	100.00	43.41	10.01	44.95	12.01	46.20	11.94	46.56	12.37	45.02	12.22	46.91	12.94	47.80	13.62
รวมคดีและวรรณกรรม	100.00	60.88	28.58	66.07	26.64	70.15	25.71	70.84	25.81	67.86	26.85	71.05	26.14	72.48	26.12

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วรรณคดีและวรรณกรรม
- 2.) การเขียน
- 3.) การฟัง การดู และการพูด
- 4.) การอ่าน
- 5.) หลักการใช้ภาษาไทย

OPPO F11 Pro



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน โพธิ์ธาตุประชาสรรค์

รหัสโรงเรียน 3033100112

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	42	27.05	7.37	44.00	8.00	27.00	24.00*
ขนาดโรงเรียน	92,753	28.41	7.87	98.00	0.00	28.00	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน	10,568	29.16	8.52	88.00	8.00	28.00	28.00
จังหวัด	13,081	29.99	9.94	94.00	8.00	28.00	28.00
สังกัด	48,826	29.50	9.33	98.00	0.00	28.00	28.00
ภาค	205,166	30.80	11.05	100.00	4.00	28.00	28.00
ประเทศ	665,310	33.25	13.69	100.00	0.00	30.00	28.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	26.73	8.18	28.73	8.37	29.52	9.11	30.36	10.52	29.82	9.93	31.21	11.66	33.75	14.35
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	29.37	18.12	26.05	17.82	26.51	17.84	27.24	18.26	27.13	17.92	27.81	18.56	29.55	19.50

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.) ภาษาและวัฒนธรรม



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3033100112 ชื่อโรงเรียน โพธิ์ธาตุประชาสรรค์

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	42	22.38	8.14	44.00	8.00	22.00	16.00*
ขนาดโรงเรียน	92,791	22.14	10.06	100.00	0.00	20.00	20.00
ที่ตั้งโรงเรียน	10,583	22.73	10.73	96.00	0.00	20.00	20.00
จังหวัด	13,094	23.63	12.25	100.00	0.00	20.00	20.00
สังกัด	48,834	22.96	11.53	100.00	0.00	20.00	20.00
ภาค	205,296	24.71	13.73	100.00	0.00	24.00	20.00
ประเทศ	665,495	26.73	15.87	100.00	0.00	24.00	20.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	30.56	17.79	24.12	18.03	24.73	18.47	25.42	19.21	24.67	18.70	26.45	20.28	28.22	21.84
จำนวนและการดำเนินการ	100.00	12.70	19.18	16.56	20.86	17.04	21.01	18.01	22.05	17.10	21.73	19.49	23.42	21.77	25.08
การวัด	100.00	7.14	25.75	11.75	32.20	12.37	32.92	12.80	33.41	12.14	32.66	13.49	34.16	14.39	35.10
เรขาคณิต	100.00	20.83	19.61	21.87	19.77	22.47	20.15	23.44	21.11	23.13	20.54	24.82	21.92	26.93	23.43
พีชคณิต	100.00	28.17	13.36	27.54	18.23	27.88	18.48	28.63	19.08	28.15	18.94	29.45	19.85	31.43	20.94
การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น	100.00	15.71	18.79	18.90	19.00	19.82	19.72	21.17	21.19	20.23	20.33	22.24	22.48	24.60	24.71

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนานี้เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) จำนวนและการดำเนินการ
- 2.) การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น
- 3.) การวัด
- 4.) เรขาคณิต
- 5.) พีชคณิต



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน โพธิ์ธาตุประชาสรรค์

รหัสโรงเรียน 3033100112

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	42	27.99	6.98	43.00	15.00	27.25	25.00
ขนาดโรงเรียน	92,756	28.57	7.20	92.00	4.00	28.50	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	10,570	28.89	7.28	68.50	6.50	28.50	27.00
จังหวัด	13,083	29.26	7.78	83.50	6.50	28.50	27.00
สังกัด	48,822	28.68	7.40	79.50	2.00	28.50	25.00
ภาค	205,153	29.58	8.06	100.00	0.00	29.00	27.00
ประเทศ	665,230	30.07	8.62	100.00	0.00	29.00	27.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	25.00	25.00	23.36	28.09	23.88	28.32	24.96	28.81	24.40	28.55	26.34	29.38	28.07	30.09
สัมพันธ์ชีวิตกับการดำรงชีวิต	100.00	27.74	11.76	30.83	14.67	31.88	14.71	32.21	15.06	30.98	14.85	32.36	15.22	32.87	15.61
ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	100.00	38.10	35.87	35.78	33.97	38.26	34.46	39.67	35.09	37.17	34.57	40.34	35.42	42.96	36.29
ความรู้และสมรรถนะของสาร	100.00	26.08	15.60	25.42	13.89	25.29	14.01	25.61	14.20	25.68	14.03	25.81	14.26	26.03	14.49
แรงและการเคลื่อนที่	100.00	24.29	14.82	23.60	18.91	23.34	18.57	23.76	18.83	23.73	19.06	24.21	19.18	24.46	19.35
พลังงาน	100.00	30.26	14.53	31.03	15.56	31.37	15.87	31.68	15.99	31.02	15.70	31.89	16.04	32.51	16.31
กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก	100.00	35.24	23.02	32.82	20.49	33.03	20.57	33.14	20.64	31.90	20.41	33.17	20.68	33.02	20.71
ดาราศาสตร์และอวกาศ	100.00	21.16	16.72	24.89	22.95	24.02	22.36	24.23	22.57	24.91	23.12	24.99	23.17	25.36	23.45

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) สัมพันธ์ชีวิตกับการดำรงชีวิต
- 2.) ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
- 3.) ดาราศาสตร์และอวกาศ
- 4.) บูรณาการ
- 5.) พลังงาน
- 6.) แรงและการเคลื่อนที่

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



หน้า 1/5

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ทำสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3033100112

ชื่อโรงเรียน โพธิ์ธาตุประชาสรรค์

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: ภาษาไทย (01)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	22	33.64	8.49	51.00	17.50	34.00	43.00
ขนาดโรงเรียน	22,734	34.39	11.53	88.50	0.50	33.00	27.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,657	38.92	12.14	83.50	8.00	38.00	37.00
จังหวัด	7,498	39.79	12.64	83.50	8.00	39.00	38.00
สังกัด	21,156	37.00	12.54	89.50	7.00	35.50	30.00
ภาค	112,124	40.02	13.34	90.00	1.50	38.50	34.00*
ประเทศ	362,944	42.21	14.76	94.50	0.00	41.00	39.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	34.09	9.49	35.49	15.25	40.09	15.54	41.17	15.94	38.38	15.99	41.47	16.53	43.65	17.61
การเขียน	100.00	38.64	16.63	37.54	15.55	42.02	15.70	42.76	16.14	39.85	16.15	42.70	16.72	45.10	17.85
การฟัง การดู และการพูด	100.00	53.03	20.50	56.67	25.01	64.09	24.88	64.91	25.08	60.82	25.42	64.83	25.56	66.33	25.60
หลักการใช้นามไทย	100.00	26.35	9.75	27.25	11.35	30.56	12.41	31.19	12.84	29.21	12.50	31.72	13.63	34.03	15.23
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	36.67	15.54	36.70	17.25	42.73	18.32	43.55	18.79	39.75	18.17	43.43	19.10	45.41	20.18

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การฟัง การดู และการพูด
- 2.) การอ่าน
- 3.) วรรณคดีและวรรณกรรม
- 4.) หลักการใช้นามไทย
- 5.) การเขียน

วันที่ 27/03/2020 06:46

OPPO F11 Pro



หน้า 2/5

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3033100112

ชื่อโรงเรียน โพธิ์ธาตุประชารักษ์

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	22	30.68	5.72	46.00	18.00	31.00	25.00*
ขนาดโรงเรียน	22,768	31.53	7.23	70.00	6.00	31.00	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,659	33.74	7.47	62.00	11.00	33.00	32.00
จังหวัด	7,500	34.25	7.82	64.00	11.00	34.00	31.00
สังกัด	21,170	32.81	7.71	71.00	7.00	32.00	31.00
ภาค	112,183	34.33	8.07	75.00	6.00	34.00	34.00
ประเทศ	363,601	35.70	8.78	84.00	0.00	35.00	34.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	100.00	33.41	8.71	33.81	11.42	35.99	11.23	36.22	11.36	34.51	11.37	35.93	11.46	37.57	12.06
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ	100.00	34.77	9.11	34.69	12.38	38.28	12.72	39.19	13.10	36.89	12.98	39.23	13.31	40.85	13.91
การดำเนินชีวิตในสังคม	100.00	25.45	12.78	26.92	10.43	29.15	11.08	29.69	11.47	28.41	11.18	30.02	11.77	31.64	12.58
เศรษฐศาสตร์	100.00	23.64	9.67	26.21	9.94	27.39	10.10	27.69	10.22	26.83	10.09	27.57	10.20	28.16	10.38
ประวัติศาสตร์	100.00	36.14	9.53	36.04	11.78	37.88	12.22	38.44	12.51	37.42	12.13	38.89	12.51	40.28	13.04
ภูมิศาสตร์	100.00														

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) เศรษฐศาสตร์
- 2.) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม
- 3.) ประวัติศาสตร์
- 4.) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม
- 5.) ภูมิศาสตร์



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3033100112

ชื่อโรงเรียน โพธิ์ธาตุประชาสรรค์

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	22	21.65	4.19	28.75	15.00	21.25	18.75*
ขนาดโรงเรียน	22,733	22.76	7.85	98.75	0.00	21.25	20.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,663	23.61	6.99	76.25	8.75	22.50	21.25
จังหวัด	7,508	24.77	8.85	96.25	6.25	22.50	21.25
สังกัด	21,177	24.04	8.35	93.75	5.00	22.50	22.50
ภาค	112,247	25.76	10.40	98.75	5.00	23.75	21.25
ประเทศ	363,678	29.20	14.07	100.00	0.00	25.00	22.50

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	21.99	6.42	22.93	8.73	24.08	8.07	25.21	9.59	24.23	9.23	26.05	10.99	29.40	14.21
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	21.52	11.00	22.29	12.44	22.59	11.95	23.86	13.30	23.45	12.80	24.84	14.35	28.55	17.53
ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	100.00	20.66	10.68	23.00	13.78	23.63	13.44	24.81	14.86	24.20	14.35	26.24	16.09	29.62	19.25
ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	21.49	8.90	22.52	13.81	23.18	13.29	24.24	14.35	23.93	14.08	25.37	15.34	28.86	18.29

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- 2.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 3.) ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 4.) ภาษาและวัฒนธรรม



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน โพธิ์ธาตุประชาสรรค์

รหัสโรงเรียน 3033100112

ขนาดโรงเรียน เล็ก

สังกัด ศรีสะเกษ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	22	15.11	4.91	27.50	7.50	15.00	12.50
ขนาดโรงเรียน	22,765	17.60	9.98	100.00	0.00	15.00	15.00
จัดโรงเรียน	5,663	18.55	9.44	92.50	0.00	17.50	15.00
จังหวัด	7,508	19.71	11.15	97.50	0.00	17.50	15.00
สังกัด	21,176	19.61	11.65	100.00	0.00	17.50	15.00
ภาค	112,261	21.75	14.13	100.00	0.00	17.50	15.00
ประเทศ	363,752	25.41	18.01	100.00	0.00	20.00	17.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ															
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ			
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.		
บูรณาการ	100.00	15.91	22.03	18.33	20.65	19.10	20.78	20.41	22.22	20.34	22.40	22.83	24.86	27.10	28.28		
จำนวนและการดำเนินการ	100.00	16.36	12.98	18.04	17.94	18.91	17.46	19.90	18.52	19.78	18.94	21.61	20.50	24.65	23.23		
การวัด	100.00	13.64	19.23	16.04	22.71	17.20	23.12	18.46	24.48	18.28	24.89	21.01	27.18	25.03	30.64		
ทิศทาง	100.00	12.57	9.27	17.54	12.33	18.89	12.27	20.06	13.55	19.80	13.88	22.20	15.95	25.93	19.38		
การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น	100.00	18.60	11.13	17.65	13.62	18.03	13.16	19.18	14.41	19.34	14.75	20.94	16.61	24.44	19.80		

หมายเหตุ: โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ทิศทาง
- 2.) การวัด
- 3.) บูรณาการ
- 4.) จำนวนและการดำเนินการ
- 5.) การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น



หน้า 5/5

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3033100112

ชื่อโรงเรียน โพธิ์ธาตุประชาสรรค์

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	22	25.41	7.90	39.50	6.00	26.25	19.00*
ขนาดโรงเรียน	22,748	25.35	8.25	94.00	2.00	25.00	21.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,660	26.52	8.20	78.00	2.00	25.50	25.00
จังหวัด	7,503	27.13	8.89	90.00	2.00	26.00	25.00
สังกัด	21,171	26.29	8.60	82.50	2.00	25.50	27.50
ภาค	112,181	27.66	9.80	96.00	2.00	26.50	25.50
ประเทศ	363,095	29.20	11.47	100.00	0.00	27.00	25.50

* : มีฐานนิยามมากกว่า 1 ค่า

ค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า																
สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ														
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ		
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	
บูรณาการ	100.00	45.45	49.79	37.64	48.45	42.24	49.39	44.69	49.72	41.84	49.33	45.78	49.82	50.54	50.00	
สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	100.00	29.87	14.17	30.73	16.25	32.79	16.28	33.53	16.81	32.22	16.60	34.21	17.50	36.50	18.82	
ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	100.00	9.09	17.93	22.92	25.90	23.82	26.97	25.27	27.77	24.27	26.74	27.12	28.43	29.79	29.52	
สารและสมบัติของสาร	100.00	26.91	15.19	26.46	13.73	27.28	13.92	27.76	14.34	26.99	13.91	27.96	14.64	28.87	15.65	
แรงและการเคลื่อนที่	100.00	24.40	15.65	21.34	14.68	21.93	14.45	22.35	14.78	21.91	14.75	22.74	15.39	23.59	16.58	
พลังงาน	100.00	18.18	14.40	20.18	15.74	21.32	15.71	21.45	15.97	20.97	15.91	21.97	16.55	23.15	17.64	
กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก	100.00	16.67	19.46	19.53	22.70	19.81	22.69	20.02	22.70	19.89	22.85	20.67	23.16	21.78	23.88	
ดาราศาสตร์และอวกาศ	100.00	39.61	29.35	30.08	28.09	31.44	28.89	32.71	29.52	31.28	28.82	32.95	29.75	35.58	30.90	

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
- 2.) สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต
- 3.) กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก
- 4.) บูรณาการ
- 5.) พลังงาน
- 6.) สารและสมบัติของสาร

วันที่ 27/03/2020 06:44:44

OPPO F11 Pro

ใบงานที่ ๒

ประกาศเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คำชี้แจง กำหนดประกาศเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒ ระดับ ดังนี้

ระดับที่ ๑ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดี

ระดับที่ ๒ กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับประเด็นพิจารณาที่สอดคล้อง

และสะท้อนคุณภาพของประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	สอดคล้องกับ ประเด็นข้อที่	เครื่องมือ/ วิธีวัด
๑. ร้อยละ ๗๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สามารถอ่านคำยัก วิชาวาษาไทยได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๑.๑.๑	- แบบบันทึกการอ่านคำภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - แบบประเมินการอ่านร้อยแก้ว
๒. ร้อยละ ๖๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สามารถเขียนตามคำ บอกวิชาวาษาไทย อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๑.๑.๑	- แบบบันทึกการเขียนวิชาวาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - แบบประเมินการเขียน
๓. ร้อยละ ๕๕ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถใช้ ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนา ในชีวิตประจำวันได้ ระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๑.๑.๑	- แบบบันทึกประโยคสนทนาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวาษา อังกฤษ
๔. ร้อยละ ๖๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้ระดับผลการ เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	๑.๑.๑	- เอกสารสรุป ผลการเรียนรู้ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๕. ร้อยละ ๗๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ อธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน โครงการ ของตนเอง ได้ ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้น ไป	๑.๑.๒	- แบบประเมินชิ้นงาน - แบบประเมินความ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ - แบบประเมินการเขียนรายงาน - แบบประเมินการจัดแสดงผลงาน - แบบประเมินการอภิปราย - แบบประเมิน ผลงาน
๖. ร้อยละ ๖๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ สร้างชิ้นงานได้ ระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๑.๑.๓	- แบบประเมินชิ้นงาน
๗. ร้อยละ ๖๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ สามารถสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง	๑.๑.๔	- แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ -แบบการลงทะเบียนขอใช้รหัสWifi -รายงานการเข้าใช้Wifiของนักเรียน
๘. ร้อยละ ๖๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ สามารถใช้โปรแกรม photoshop ในการสร้างผลงานPortfolio ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑.๑.๔	- แบบประเมินผลงานนักเรียน
๙. ร้อยละ ๗๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีระดับผลการ เรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่า ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๑.๑.๕	- ประกาศผลการเรียนของนักเรียน ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	สอดคล้องกับ ประเด็นข้อที่	เครื่องมือ/ วิธีวัด
๑๐. ร้อยละ ๗๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา	๑.๑.๕	- ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ๓ ปี
๑๑. ร้อยละ ๗๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผลการทดสอบ LCT ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา	๑.๑.๕	- ผลการทดสอบ LCT
๑๒. ร้อยละ ๖๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบการศึกษาสามารถทำงานประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๑.๑.๖	- แบบรายงานการ ศึกษาต่อหรือการทำงาน
๑๓. ร้อยละ ๗๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีคะแนนพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป	๑.๒.๑	- แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะ ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๑๔. ร้อยละ ๗๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา	๑.๒.๑	- แบบประเมิน คุณ ลักษณะอันพึงประสงค์
๑๕. ร้อยละ ๘๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถแสดงดนตรี นาฏศิลป์ประจำท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี ไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	๑.๒.๒	- แบบประเมินความสามารถแสดงดนตรี นาฏศิลป์ประจำท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๑๖. ร้อยละ ๘๒ ของนักเรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และวันสำคัญของชาติ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป	๑.๒.๒	- แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
๑๗. ร้อยละ ๗๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ไม่ขัดแย้งและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ระดับคุณภาพปานกลางขึ้นไป	๑.๒.๓	- แบบประเมิน คุณ ลักษณะอันพึงประสงค์
๑๘. ร้อยละ ๗๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม สร้างสรรค์ชิ้นงานได้ อยู่ในระดับคุณภาพปานกลางขึ้นไป	๑.๒.๓	- แบบประเมินการทำงานเป็นทีม
๑๙. ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีสุขภาวะทางร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑.๒.๔	- แบบประเมินภาวะสุขภาพตามเกณฑ์อนามัย
๒๐. ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีจิตสังคม ผ่านการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑.๒.๔	- แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.)
๒๑. ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีคะแนนแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑.๒.๔	- แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	สอดคล้องกับ ประเด็นข้อที่	เอกสาร/ หลักฐาน ร่องรอยการ ปฏิบัติงาน
๑. ร้อยละ ๖๒ ของสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ใช้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๒.๑	- เป้าหมายของสถานศึกษา - วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา - พันธกิจของสถานศึกษา
๒. ร้อยละ ๖๒ ของสถานศึกษาจัดทำมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๒.๒	- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ร้อยละ ๖๒ ของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๒.๒	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - บันทึกการประชุม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ - รายงานประจำปี (SAR)
๔. ร้อยละ ๖๒ ของสถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศได้ครอบคลุมภาระงานได้ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๒.๒	- โครงสร้างการบริหารงาน - บันทึกการประชุม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนนิเทศภายใน - รายงานประจำปี (SAR)
๕. ร้อยละ ๖๒ ของสถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๒.๒	- บันทึกการประชุม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - ปฏิทินการปฏิบัติงาน - รายงานโครงการ - บันทึกภาพถ่าย
		- การสนทนนโยบายการจัดการศึกษา - ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน - การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม (SWOT Analysis) - เป้าหมายกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา - โครงการ/งบประมาณ - การนำแผนสู่การปฏิบัติ

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	สอดคล้องกับ ประเด็นข้อที่	เอกสาร/ หลักฐาน ร่องรอยการ ปฏิบัติงาน
๖. ร้อยละ ๖๒ ของสถานศึกษาติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อย ๑ ครั้ง / ภาคเรียน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๒.๒	- บันทึกการประชุม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - เครื่องมือติดตามตรวจสอบฯ - สรุปผลการปฏิบัติงาน - รายงานโครงการ - บันทึกภาพถ่าย
๗. ร้อยละ ๖๒ ของสถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถาน ศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้ง / ปีการศึกษา ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๒.๒	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - แผนงานการประเมินคุณภาพภายใน - เครื่องมือประเมินคุณภาพภายใน - ปฏิทินการดำเนินงาน
๘. ร้อยละ ๖๒ ของสถานศึกษาจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในประจำปีเมื่อสิ้นปีการศึกษา ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๒.๒	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - รายงานประจำปี (SAR)
๙. ร้อยละ ๗๒ ของสถานศึกษาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้ง / ปีการศึกษา ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๒.๓	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - หลักสูตรสถานศึกษา
๑๐. ร้อยละ ๗๒ ของครูเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ การอบรม การสัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง / ปีการศึกษา	๒.๔	- แบบสรุปการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ การอบรม การสัมมนาของครู
๑๑. ร้อยละ ๗๒ ของสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสะอาด สะดวกปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๒.๕	- แบบสำรวจสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบสำรวจพื้นที่สีเขียวร่มรื่น สวยงาม - แบบสำรวจแสงสว่างบริเวณโดยรอบอาคาร - แบบสอบถามการรักษาความสะอาดของอาคารและการจัดเก็บ ขยะ - แบบสอบถามระบบสาธารณูปโภคไฟฟ้า และประปาที่เหมาะสม - แบบสอบถามระบบป้องกันการบาดเจ็บและเสริมสร้างความปลอดภัย
๑๒. ร้อยละ ๗๒ ของสถานศึกษามีอาคารประกอบ ห้องเรียน วัสดุครุภัณฑ์ ที่เพียงพอเหมาะสมและถูกสุขลักษณะในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๒.๕	- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - สารสนเทศการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๑๓. ร้อยละ ๗๒ ของสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลายในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๒.๕	- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - สารสนเทศการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๑๔. ร้อยละ ๖๒ ของสถานศึกษามีการดำเนินงานด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๒.๖	- คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - แบบสอบถามความพึงพอใจ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

รายการตัวชี้วัดและคำเป้าหมายความสำเร็จ	สอดคล้องกับ ประเด็นข้อที่	แหล่งข้อมูล
๑. ร้อยละ ๘๒ ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนคิดและปฏิบัติ จริงรวมทั้งแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	๓.๑	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบตรวจสอบรายการ - แบบประเมินผลงาน - แบบบันทึก - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม
๒. ร้อยละ ๘๒ ของครู มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้ จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	๓.๑	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบตรวจสอบรายการ - แบบประเมินผลงาน - แบบบันทึก - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม
๓. ร้อยละ ๘๒ ของครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	๓.๑	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบตรวจสอบรายการ - แบบประเมินผลงาน - แบบบันทึก - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม
๔. ร้อยละ ๘๒ ของครู มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	๓.๒	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบตรวจสอบรายการ - แบบประเมินผลงาน - แบบบันทึก - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม
๕. ร้อยละ ๘๒ ของครูนำแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	๓.๒	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบตรวจสอบรายการ - แบบประเมินผลงาน - แบบบันทึก - แบบสัมภาษณ์
๖. ร้อยละ ๘๒ ของครูสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	๓.๒	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบตรวจสอบรายการ - แบบประเมินผลงาน - แบบบันทึก - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม
๗. ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	๓.๓	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบตรวจสอบรายการ - แบบประเมินผลงาน - แบบบันทึก - แบบสัมภาษณ์

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	สอดคล้องกับ ประเด็นข้อที่	แหล่งข้อมูล
๘. ร้อยละ ๘๒ ของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัด การเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	๓.๔	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบตรวจสอบรายการ - แบบประเมินผลงาน - แบบบันทึก - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม
๙. ร้อยละ ๘๒ ของครูมีวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	๓.๔	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบตรวจสอบรายการ - แบบประเมินผลงาน - แบบบันทึก - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม
๑๐. ร้อยละ ๘๒ ของครู ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	๓.๔	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบตรวจสอบรายการ - แบบประเมินผลงาน - แบบบันทึก - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม
๑๑. ร้อยละ ๘๒ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการประชุมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ ในระดับคุณภาพดี ขึ้นไป	๓.๕	- บันทึกการประชุม - รายงานการประชุม - แบบติดตามสะท้อนปัญหา แนวทางแก้ปัญหา(plc)

สรุปแบบประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์...สังกัด...องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๓

ชื่อผู้ประเมิน...นางจิราธร...มุลเสนา และคณะ...ตำแหน่ง...ครู วิทยฐานะ...ครูเชี่ยวชาญ...วันที่ประเมิน...๑ มีนาคม ๒๕๖๓

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษาทำ ได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. แบบบันทึกการอ่านคำภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ๒. แบบประเมินการอ่านร้อยแก้วระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๑ ๓. แบบบันทึกการเขียนวิชาภาษาไทย ระดับ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๔. แบบประเมินการเขียน ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๕. แบบบันทึกประโยคสนทนาพื้นฐานภาษาอังกฤษ ๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ๗. เอกสารสรุป ผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๖๒	๖๕			/	/	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษาทำ ได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑. แบบประเมินชิ้นงาน ๒. แบบประเมินความ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๓. แบบประเมินการเขียนรายงาน ๔. แบบประเมินการจัดแสดงผลงาน ๕. แบบประเมินการอภิปราย ๖. แบบประเมิน ผลงาน	๗๒	๗๓			/	/	
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- แบบประเมินชิ้นงาน	๖๒	๖๒		/		/	
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๑. แบบบันทึกการใช้ห้องคอม พิวเตอร์ ๒. แบบการลงทะเบียนขอใช้รหัสWifi ๓. รายงานการเข้าใช้Wifiของนักเรียน ๔. แบบประเมินผลงานนักเรียน	๖๒	๖๒		/		/	
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		๗๒	๗๓			/	/	
๑. คะแนนสอบ RT	-	๗๒	๗๕			/	/	
๒. คะแนนสอบ NT	-	-	-	-	-	-	-	-
๓. คะแนนสอบ O-NET	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผล การทดสอบระดับชาติ (O-NET) ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไป ตามเกณฑ์สถานศึกษา	๗๒	๗๐	/				/
๔. คะแนนสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผลการทดสอบ LCT	-	-	-	-	-	-	-
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- แบบรายงานการ ศึกษาต่อหรือการทำงาน	๖๒	๖๒		/		/	
ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้		๖๗	๖๘			/	/	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษาทำ ได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. แบบบันทึกผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๗๒	๗๔			/	/	
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. แบบประเมินสามารถแสดงดนตรี นาฏศิลป์ ประจำท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ๒. แบบประเมินกิจกรรม	๘๒	๘๓			/	/	
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๑. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	๗๒	๗๒		/		/	
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. แบบประเมินภาวะสุขภาพตามเกณฑ์อนามัย ๒. แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) ๓. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)	๙๒	๙๒		/		/	
ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้		๖๗	๖๘			/	/	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑ น้อยกว่า ๒ ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒ น้อยกว่า ๒ ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑ ทั้ง ๒ ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒ ทั้ง ๒ ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑ ทั้ง ๕ ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒ ทั้ง ๓ ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑ ทั้ง ๖ ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒ ทั้ง ๓ ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑ ทั้ง ๖ ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒ ทั้ง ๔ ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์...สังกัด...องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๓

ชื่อผู้ประเมิน...นางจิราธร...มุลเสนา...และคณะ...ตำแหน่ง...ครู วิทยฐานะ...ครูเชี่ยวชาญ...วันที่ประเมิน...๑ มีนาคม ๒๕๖๓

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้ (ร้อยละ)	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สามารถอ่านคำ ยากวิชาภาษาไทยได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	- แบบบันทึกการอ่านคำภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - แบบประเมินการอ่านร้อยแก้ว	๗๒	๗๔			/	/	
๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สามารถเขียน ตามคำบอกวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา	- แบบบันทึกการเขียนวิชาภาษาไทย ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - แบบประเมินการเขียน	๖๒	๖๕			/	/	
๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความ สามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนา ในชีวิตประจำวันได้ระดับดี ขึ้นไป ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา	- แบบบันทึกประโยคสนทนาพื้นฐานภาษาอังกฤษ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ	๕๕	๕๗			/	/	
๔. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้ระดับผล การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	- เอกสารสรุป ผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๑ - ๖ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๖๒	๖๓			/	/	
ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้			๖๕			/	/	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๑ น้อยกว่า ๒ ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๑ จำนวน ๒ ข้อ และเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๑ จำนวน ๓ ข้อ และเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๑ จำนวน ๔ ข้อ และเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๑ จำนวน ๔ ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์...สังกัด...องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๓

ชื่อผู้ประเมิน...นางจิราธร...มุลเสนา...และคณะ...ตำแหน่ง...ครู วิทยฐานะ...ครูเชี่ยวชาญ...วันที่ประเมิน...๑ มีนาคม ๒๕๖๓

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้ (ร้อยละ)	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ อธิบาย หลักการทำงานโครงการของตนเองได้ผลการ เรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๑. แบบประเมินชิ้นงาน ๒. แบบประเมินความ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์	๗๒	๗๓			/	/	
๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ อธิบายแนวคิด การทำงานโครงการของตนเองได้ผลการ เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	๑. แบบประเมินการเขียนรายงาน ๒. แบบประเมินการจัดแสดงผลงาน	๗๒	๗๒		/		/	
๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ อธิบายขั้นตอน การทำงานโครงการของตนเองได้ผลการ เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	๑. แบบประเมินการอภิปราย ๒. แบบประเมิน ผลงาน	๗๒	๗๓			/	/	
ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้		๗๒	๗๓			/	/	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๒ จำนวน ๑ ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๒ จำนวน ๒ ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๒ จำนวน ๒ ข้อ และเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๒ ทั้ง ๓ ข้อ และเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๒ ทั้ง ๓ ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์...สังกัด...องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๓

ชื่อผู้ประเมิน...นางจิราธร...มุลเสนา...และคณะ...ตำแหน่ง...ครู วิทยฐานะ...ครูเชี่ยวชาญ...วันที่ประเมิน...๑ มีนาคม ๒๕๖๓

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้ (ร้อยละ)	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ วางแผนกำหนดขั้นตอนการสร้างชิ้นงานได้ระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	- แบบรายงานขั้นตอนการสร้างชิ้นงาน	๖๒	๖๒		/		/	
๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถลงมือปฏิบัติจัดทำชิ้นงานได้ระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	- แบบสังเกตการจัดทำชิ้นงาน	๖๒	๖๒		/		/	
๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ สร้างชิ้นงานได้ระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	- แบบประเมินชิ้นงาน	๖๒	๖๒		/		/	
ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้		๖๒	๖๒		/		/	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๓ จำนวน ๑ ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๓ จำนวน ๒ ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๓ จำนวน ๒ ข้อ และเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๓ ทั้ง ๓ ข้อ และเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๓ ทั้ง ๓ ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์...สังกัด...องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๓

ชื่อผู้ประเมิน นางจิราธร...มุลเสนา และคณะ...ตำแหน่ง...ครู วิทยฐานะ...ครูเชี่ยวชาญ...วันที่ประเมิน...๑ มีนาคม ๒๕๖๓

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้ (ร้อยละ)	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	- แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ - แบบการลงทะเบียนขอใช้รหัส Wifi - รายงานการเข้าใช้Wifi ของนักเรียน	๖๒	๖๒		/		/	
๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ สามารถสรุปความรู้ที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง	- แบบสรุปความรู้ที่ได้จากการสืบค้น	๖๒	๖๒		/		/	
๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ สามารถใช้โปรแกรมphotoshopในการสร้างผลงานPortfolio ระดับ ๓ ขึ้นไป	- แบบประเมินผลงานนักเรียน	๖๒	๖๒		/		/	
ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้		๖๒	๖๒		/		/	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๔ จำนวน ๑ ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๔ จำนวน ๒ ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๔ จำนวน ๒ ข้อ และเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๔ ทั้ง ๓ ข้อ และเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๔ ทั้ง ๓ ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์...สังกัด...องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๓

ชื่อผู้ประเมิน...นางจิราธร...มุลเสนา...และคณะ...ตำแหน่ง...ครู วิทยฐานะ...ครูเชี่ยวชาญ...วันที่ประเมิน...๑ มีนาคม ๒๕๖๓

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้ (ร้อยละ)	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีระดับผล การเรียนรู้เฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่า ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	- ประกาศผลการเรียนของนักเรียนระดับ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖	๗๒	๗๒		/		/	
๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผลการ ทดสอบระดับชาติ (O-NET) ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตาม เกณฑ์สถานศึกษา	- ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ๓ ปี	๗๒	๗๐	/			/	
3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีผลการ ทดสอบ LCT 3 ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา	-ผลการทดสอบ LCT	๗๒	๗๓			/	/	
ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้		๗๒	๗๒		/		/	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๕ จำนวน ๑ ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๕ จำนวน ๒ ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๕ จำนวน ๒ ข้อ และเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๕ ทั้ง ๓ ข้อ และเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๕ ทั้ง ๓ ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์...สังกัด...องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๓

ชื่อผู้ประเมิน...นางจิราธร...มูลเสนา...และคณะ...ตำแหน่ง...ครู วิทยฐานะ...ครูเชี่ยวชาญ...วันที่ประเมิน...๑ มีนาคม ๒๕๖๓

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้ (ร้อยละ)	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบการศึกษา สามารถทำงานประกอบอาชีพได้	- แบบรายงานการ ศึกษาต่อหรือการทำงาน	๖๒	๖๒		/		/	
๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบการศึกษา สามารถศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นได้	- แบบรายงานการ ศึกษาต่อหรือการทำงาน	๖๒	๖๒		/		/	
๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบการศึกษา สามารถทำงานและศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	- แบบรายงานการทำงานและศึกษาต่อ	๖๒	๖๒		/		/	
ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้		๖๒	๖๒		/		/	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๖ จำนวน ๑ ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๖ จำนวน ๒ ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๖ จำนวน ๒ ข้อ และเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๖ ทั้ง ๓ ข้อ และเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๖ ทั้ง ๓ ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์...สังกัด...องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๓

ชื่อผู้ประเมิน...นางจิราธร...มูลเสนา...และคณะ...ตำแหน่ง...ครู วิทยฐานะ...ครูเชี่ยวชาญ...วันที่ประเมิน...๑ มีนาคม ๒๕๖๓

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้ (ร้อยละ)	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีคะแนนพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๗๒	๗๓			/	/	
๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ไม่กระทำการใดๆที่ผิดต่อหลักกฎหมาย จารีตประเพณี และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๗๒	๗๕			/	/	
๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา	- แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะภายในและภายนอกสถานศึกษา	๗๒	๗๓			/	/	
ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้		๗๒	๗๔			/	/	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๑ จำนวน ๑ ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๑ จำนวน ๒ ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๑ จำนวน ๒ ข้อ และเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๑ ทั้ง ๓ ข้อ และเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๑ ทั้ง ๓ ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์...สังกัด...องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๓

ชื่อผู้ประเมิน...นางจิราธร...มุลเสนา...และคณะ...ตำแหน่ง...ครู วิทยฐานะ...ครูเชี่ยวชาญ...วันที่ประเมิน...๑ มีนาคม ๒๕๖๓

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้ (ร้อยละ)	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถแสดง ดนตรี นาฏศิลป์ประจำท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ระดับคุณภาพดีขึ้น ไป	- แบบประเมินความสามารถแสดงดนตรี นาฏศิลป์ประจำ ท้องถิ่น	๘๒	๘๓			/	/	
๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	- แบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่าของความเป็นไทย และวิธีการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๘๒	๘๓			/	/	
๓. นักเรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และวันสำคัญของชาติ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป	- แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	๘๒	๘๓			/	/	
ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้		๘๒	๘๓			/	/	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๒ จำนวน ๑ ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๒ จำนวน ๒ ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๒ จำนวน ๒ ข้อ และเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๒ ทั้ง ๓ ข้อ และเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๒ ทั้ง ๓ ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์...สังกัด...องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๓

ชื่อผู้ประเมิน...นางจิราธร...มูลเสนา...และคณะ...ตำแหน่ง...ครู วิทยฐานะ...ครูเชี่ยวชาญ...วันที่ประเมิน...๑ มีนาคม ๒๕๖๓

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้ (ร้อยละ)	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ไม่ขัดแย้ง และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง บุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ระดับคุณภาพปานกลางขึ้นไป	- สมุดบันทึกความขัดแย้งของนักเรียนภายในโรงเรียน	๗๒	๗๒		/		/	
๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มี ความสามารถในการทำงานเป็นทีม สร้างสรรค์ชิ้นงาน ได้ อยู่ในระดับคุณภาพปานกลางขึ้นไป	- แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	๗๒	๗๒		/		/	
๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ยอมรับผล การเลือกตั้งประธานคณะกรรมการนักเรียน	- ผลการเลือกตั้ง	๗๒	๗๒		/		/	
ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้		๗๒	๗๒		/		/	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๓ จำนวน ๑ ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๓ จำนวน ๒ ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๓ จำนวน ๒ ข้อ และเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๓ ทั้ง ๓ ข้อ และเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๓ ทั้ง ๓ ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์...สังกัด...องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๓

ชื่อผู้ประเมิน...นางจิราธร...มูลเสนา...และคณะ...ตำแหน่ง...ครู วิทยฐานะ...ครูเชี่ยวชาญ...วันที่ประเมิน...๑ มีนาคม ๒๕๖๓

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้ (ร้อยละ)	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีสุขภาวะทางร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน	- แบบประเมินภาวะสุขภาพตามเกณฑ์อนามัย	๙๒	๙๒		/		/	
๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีจิตสังคม ผ่านการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) ตามเกณฑ์มาตรฐาน	- แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.)	๙๒	๙๒		/		/	
๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีคะแนนแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นตามเกณฑ์มาตรฐาน	- แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)	๙๒	๙๒		/		/	
ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้		๙๒	๙๒		/		/	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๔ จำนวน ๑ ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๔ จำนวน ๒ ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๔ จำนวน ๒ ข้อ และเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๔ ทั้ง ๓ ข้อ และเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๔ ทั้ง ๓ ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

สรุปแบบประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์...สังกัด...องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๓

ชื่อผู้ประเมิน...นางสมนัญญ์...แก้วงาม และคณะ...ตำแหน่ง...ครู...วิทยฐานะ...ครูชำนาญการพิเศษ...วันที่ประเมิน...๑ มีนาคม ๒๕๖๓

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษาทำ ได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถาน ศึกษากำหนดชัดเจน	๑. เป้าหมายของสถานศึกษา ๒. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ๓. พันธกิจของสถานศึกษา	๗๒	๗๕			/	/	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถาน ศึกษา	๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. ประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน ๔. แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ๕. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๖. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๗. รายงานประจำปี (SAR) ๘. โครงสร้างการบริหารงาน ๙. บันทึกการประชุม ๑๐. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ๑๑. แผนนิเทศภายใน	๖๒	๖๓			/	/	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษาทำ ได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ๒. บันทึกการประชุม ๓. หลักสูตรสถานศึกษา	๗๒	๗๕			/	/	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- แบบสรุปการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ การอบรม การสัมมนา ของครู	๗๒	๗๓			/	/	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๑. แบบสำรวจสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. แบบสำรวจพื้นที่สีเขียวร่มรื่น สวยงาม ๓. แบบสำรวจแสงสว่างบริเวณโดยรอบอาคาร ๔. แบบสอบถามการรักษาความสะอาดของอาคารและการจัดเก็บ ขยะ ๕. แบบสอบถามระบบสาธารณูปโภค ไฟฟ้า และประปาที่ เหมาะสม ๖. แบบสอบถามระบบป้องกันการบาดเจ็บและเสริมสร้างความ ปลอดภัย ๗. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ๘. สารสนเทศการศึกษาแหล่งเรียนรู้	๗๒	๗๓			/	/	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการ เรียนรู้	- คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - แบบสำรวจความพึงพอใจต่อการดำเนินงานด้านระบบเทคโนโลยี สารสนเทศภายในสถานศึกษา	๖๒	๖๕			/	/	
ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้		๖๙	๗๑			/	/	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๒ ข้อ ไม่ชัดเจนและ ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๒ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๒ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๒ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๒ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด และเป็นแบบอย่างได้

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์...สังกัด...องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๓

ชื่อผู้ประเมิน...นางสมบัลย์...แก้วงาม และคณะ...ตำแหน่ง...ครู...วิทยฐานะ...ครูชำนาญการพิเศษ...วันที่ประเมิน...๑ มีนาคม ๒๕๖๓

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้ (ร้อยละ)	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย ใ้ได้อย่างชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคมระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	- เป้าหมายของสถานศึกษา	๗๒	๗๕			/	/	
๒. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ใ้ได้อย่างชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคมระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	- วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	๗๒	๗๕			/	/	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้ (ร้อยละ)	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
๓. สถานศึกษามีพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคมระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	- พันธกิจของสถานศึกษา	๗๒	๗๓			/	/	
ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้		๗๒	๗๕			/	/	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๑-๒ ข้อ ไม่ชัดเจนและไม่ส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษาและมีระดับต่ำกว่าที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๒ ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับตามที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับตามที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับสูงกว่าที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับสูงกว่าที่ เป้าหมายกำหนดและเป็นแบบอย่างได้

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์...สังกัด...องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๓

ชื่อผู้ประเมิน...นางสมบัตย์...แก้วงาม และคณะ...ตำแหน่ง...ครู...วิทยฐานะ...ครูชำนาญการพิเศษ...วันที่ประเมิน...๑ มีนาคม ๒๕๖๓

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้ (ร้อยละ)	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
๑. สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาในระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน	๖๒	๖๕			/	/	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้ (ร้อยละ)	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
๒. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - เป้าหมายมาตรฐานการ ศึกษาของสถาน ศึกษา - ประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๖๒	๖๓			/	/	
๓. สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศได้ ครอบคลุมภาระงานได้ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	- โครงสร้างการบริหารงาน - บันทึกการประชุม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนนิเทศภายใน - รายงานประจำปี (SAR)	๖๒	๖๓			/	/	
๔. สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาได้ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ ของสถานศึกษา	- บันทึกการประชุม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - ปฏิทินการปฏิบัติงาน - รายงานโครงการ - การสนองนโยบายการจัดการศึกษา - ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน - การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม (SWOT Analysis) - เป้าหมายกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา - โครงการ/งบประมาณ - การนำแผนสู่การปฏิบัติ	๖๒	๖๓			/	/	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้ (ร้อยละ)	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
๕. สถานศึกษาติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบอย่างน้อย ๑ ครั้ง / ภาคเรียน ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา	- บันทึกการประชุม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - เครื่องมือติดตามตรวจสอบฯ - สรุปผลการปฏิบัติงาน - รายงานโครงการ - บันทึกภาพถ่าย	๖๒	๖๓			/	/	
๖. สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถาน ศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้ง / ปีการศึกษา ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - แผนงานการประเมินคุณภาพภายใน - เครื่องมือประเมินคุณภาพภายใน - ปฏิทินการดำเนินงาน	๖๒	๖๓			/	/	
๗. สถานศึกษาจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีเมื่อสิ้นปีการศึกษา ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - รายงานประจำปี (SAR)	๖๒	๖๓			/	/	
ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้		๖๒	๖๓			/	/	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๑-๔ ข้อ ไม่ชัดเจนและไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษาและมีระดับต่ำกว่าที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๕-๖ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับตามที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๗ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับตามที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๗ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับสูงกว่าที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๗ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับสูงกว่าที่ เป้าหมายกำหนดและเป็นแบบอย่างได้

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 โรงเรียนโพธิ์ธำตุประชาสรรค์...สังกัด...องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๓
 ชื่อผู้ประเมิน...นางสมบัตย์...แก้วงาม และคณะ...ตำแหน่ง...ครู...วิทยฐานะ...ครูชำนาญการพิเศษ...วันที่ประเมิน...๑ มีนาคม ๒๕๖๓

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้ (ร้อยละ)	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
๑. สถานศึกษาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ปีการศึกษา ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา	๗๒	๗๕			/	/	
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้ง / ปีการศึกษา ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา	- แบบสำรวจการเข้าร่วมปรับปรุงหลักสูตร	๗๒	๗๕			/	/	
๓. หลักสูตรสถานศึกษามีความครอบคลุมเนื้อหาสาระ และเป็นไปตามต้นสังกัดกำหนด	- แบบสอบถาม	๗๒	๗๕			/	/	
ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้		๗๒	๗๕			/	/	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๑-๒ ข้อ ไม่ชัดเจนและไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษาและมีระดับต่ำกว่าที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๒ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับตามที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับตามที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับสูงกว่าที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับสูงกว่าที่ เป้าหมายกำหนดและเป็นแบบอย่างได้

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์...สังกัด...องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่...๑๓

ชื่อผู้ประเมิน...นางสมนัญย์...แก้วงาม และคณะ...ตำแหน่ง...ครู...วิทยฐานะ...ครูชำนาญการพิเศษ...วันที่ประเมิน...๑ มีนาคม ๒๕๖๓

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้ (ร้อยละ)	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
๑. ครูเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ การอบรม การ สัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง / ปีการศึกษา	- แบบสรุปการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ การอบรม การ สัมมนาของครู	๗๒	๗๒		/		/	
๒. ครูเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ การอบรม การ สัมมนา แล้วได้นำความรู้ที่ได้มาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กันในโรงเรียน	- แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๗๒	๗๓			/	/	
๓. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมพัฒนาครูขึ้นภายใน สถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูและบุคลากร อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	- แบบสรุปกิจกรรมพัฒนาครูประจำปี	๗๒	๗๓			/	/	
ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้		๗๒	๗๓			/	/	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๑-๒ ข้อ ไม่ชัดเจนและไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษาและมีระดับต่ำกว่าที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๒ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับตามที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับตามที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับสูงกว่าที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับสูงกว่าที่ เป้าหมายกำหนดและเป็นแบบอย่างได้

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์...สังกัด...องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๓

ชื่อผู้ประเมิน...นางสมนัญย์...แก้วงาม และคณะ...ตำแหน่ง...ครู...วิทยฐานะ...ครูชำนาญการพิเศษ...วันที่ประเมิน...๑ มีนาคม ๒๕๖๓

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้ (ร้อยละ)	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสะอาด สะดวก ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสะอาด สะดวก ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	- แบบสำรวจสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบสำรวจพื้นที่สีเขียวร่มรื่น สวยงาม - แบบสำรวจแสงสว่างบริเวณโดยรอบอาคาร - แบบสอบถามการรักษาความสะอาดของอาคารและการจัดเก็บขยะ - แบบสอบถามระบบสาธารณูปโภค ไฟฟ้า และประปาที่เหมาะสม - แบบสอบถามระบบป้องกันการบาดเจ็บและเสริมสร้างความปลอดภัย	๗๒	๗๓			/	/	
๒. สถานศึกษามีอาคารประกอบ ห้องเรียน วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่เพียงพอเหมาะสมและถูกสุขลักษณะในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - สารสนเทศการศึกษาแหล่งเรียนรู้	๗๒	๗๓			/	/	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้ (ร้อยละ)	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
๓. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลายในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลายในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - สารสนเทศการศึกษาแหล่งเรียนรู้	๗๒	๗๓			/	/	
ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้		๗๒	๗๓			/	/	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๑-๒ ข้อ ไม่ชัดเจนและไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษาและมีระดับต่ำกว่าที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๒ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับตามที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับตามที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับสูงกว่าที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับสูงกว่าที่ เป้าหมายกำหนดและเป็นแบบอย่างได้

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนโพธิ์ธำตุประชาสรรค์...สังกัด...องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๓

ชื่อผู้ประเมิน...นางสมบัตย์...แก้วงาม และคณะ...ตำแหน่ง...ครู...วิทยฐานะ...ครูชำนาญการพิเศษ...วันที่ประเมิน...๑ มีนาคม ๒๕๖๓

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้ (ร้อยละ)	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
๑. สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	- คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - แบบสอบถามความพึงพอใจ	๖๒	๖๕		/		/	
๒. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ภายในโรงเรียนได้รับความพึงพอใจในระดับดี จากผู้ให้บริการ	- คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - แบบสอบถามความพึงพอใจ	๖๒	๖๕		/		/	
๓. สถานศึกษาได้การพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียนให้ทันสมัยและครอบคลุมผู้ให้บริการ	- คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - แบบสอบถามความพึงพอใจ	๖๒	๖๕		/		/	
ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้		๖๒	๖๕		/		/	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๑-๒ ข้อ ไม่ชัดเจนและไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษาและมีระดับต่ำกว่าที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๒ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับตามที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับตามที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับสูงกว่าที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับสูงกว่าที่ เป้าหมายกำหนดและเป็นแบบอย่างได้

สรุปแบบประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์...สังกัด...องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๓
 ชื่อผู้ประเมิน...นายธีรวัฒน์...ศรีเมือง...และคณะ...ตำแหน่ง...ครู...วิทยฐานะ...ครูชำนาญการพิเศษ...วันที่ประเมิน...๑ มีนาคม ๒๕๖๓

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ .๒ แบบประเมินผลงาน ๓ แบบบันทึก ๔ แบบสัมภาษณ์ ๕ แบบสอบถาม	๘๒	๘๓		/		/	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑ แบบสำรวจการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ๒. แบบบันทึกการนิเทศ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ ๔ แบบตรวจสอบรายการ ๕ แบบประเมินผลงาน ๖ แบบบันทึก ๗ แบบสัมภาษณ์ ๘ แบบสอบถาม	๘๒	๘๔		/		/	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. แบบสอบถามครูเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียน โดย เน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและ เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓. แบบตรวจสอบรายการ ๔. แบบประเมินผลงาน	๘๒	๘๓			/	/	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. แบบสอบถามครูเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลการ เรียนรู้มีความเหมาะสม ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓. แบบตรวจสอบรายการ ๔. แบบประเมินผลงาน ๕. แบบบันทึก ๖. แบบสัมภาษณ์ ๗. แบบสอบถาม	๘๒	๘๕			/	/	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๑. บันทึกการประชุม ๒. รายงานการประชุม ๓. แบบติดตามสะท้อนปัญหาแนวทางแก้ปัญหา(PLC)	๘๒	๘๓			/	/	
ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้		๘๒	๘๔			/	/	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๓ ข้อ ไม่ชัดเจนและ ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๓ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๕ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๕ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๕ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด และเป็นแบบอย่างได้

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 โรงเรียนโพธิ์ธำปุระประชาสรรค์...สังกัด...องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๓
 ชื่อผู้ประเมิน...นายธีรวัฒน์...ศรีเมือง...และคณะ...ตำแหน่ง...ครู...วิทยฐานะ...ครูชำนาญการพิเศษ...วันที่ประเมิน...๑ มีนาคม ๒๕๖๓

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนคิดและปฏิบัติจริงรวมทั้งแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบตรวจสอบรายการ - แบบประเมินผลงาน - แบบบันทึก - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	๘๒	๘๓			/	/	
๒. ครู มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับ ผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบตรวจสอบรายการ - แบบประเมินผลงาน - แบบบันทึก - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	๘๒	๘๓			/	/	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
๓. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบตรวจสอบรายการ - แบบประเมินผลงาน - แบบบันทึก - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	๘๒	๘๓			/	/	
ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้		๘๒	๘๓			/	/	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๑-๒ ข้อ ไม่ชัดเจนและไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษาและมีระดับต่ำกว่าที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๒ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับตามที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับตามที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับสูงกว่าที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับสูงกว่าที่ เป้าหมายกำหนดและเป็นแบบอย่างได้

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์...สังกัด...องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๓
 ชื่อผู้ประเมิน...นายธีรวัฒน์...ศรีเมือง...และคณะ...ตำแหน่ง...ครู...วิทยฐานะ...ครูชำนาญการพิเศษ...วันที่ประเมิน...๑ มีนาคม ๒๕๖๓

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
๑. ครู มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินผลงาน - แบบบันทึก - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	๘๒	๘๕		/		/	
๒. ครูนำแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบตรวจสอบรายการ - แบบประเมินผลงาน - แบบบันทึก - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	๘๒	๘๓		/		/	
๓. ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้น ไป	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบตรวจสอบรายการ - แบบประเมินผลงาน	๘๒	๘๕		/		/	
ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้		๘๒	๘๔		/		/	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๑-๒ ข้อ ไม่ชัดเจนและไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษาและมีระดับต่ำกว่าที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๒ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับตามที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับตามที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับสูงกว่าที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับสูงกว่าที่ เป้าหมายกำหนดและเป็นแบบอย่างได้

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์...สังกัด...องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๓
 ชื่อผู้ประเมิน...นายธีรวัฒน์...ศรีเมือง...และคณะ...ตำแหน่ง...ครู...วิทยฐานะ...ครูชำนาญการพิเศษ...วันที่ประเมิน...๑ มีนาคม ๒๕๖๓

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
๑. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบตรวจสอบรายการ - แบบประเมินผลงาน - แบบบันทึก - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	๘๒	๘๓			/	/	
๒. ครูมีการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน ครูทำความเข้าใจในตัวนักเรียนก่อนเขามองตัวเองอย่างไร รวมถึงเข้าใจในระดับความสามารถและสถานการณ์ชีวิตของนักเรียนในขณะนั้นๆด้วย การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีจะทำให้นักเรียนไวใจ จะลดพฤติกรรมที่เป็นปัญหาลงได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบตรวจสอบรายการ - แบบประเมินผลงาน - แบบบันทึก - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	๘๒	๘๓			/	/	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๓. ครูหมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อทำดีต้องกล่าวชื่นชม ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอดันเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบตรวจสอบรายการ - แบบประเมินผลงาน - แบบบันทึก - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	๘๒	๘๓			/	/	
ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้		๘๒	๘๓			/	/	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๑-๒ ข้อ ไม่ชัดเจนและไม่ส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษาและมีระดับต่ำกว่าที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๒ ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับตามที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับตามที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับสูงกว่าที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับสูงกว่าที่ เป้าหมายกำหนดและเป็นแบบอย่างได้

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์...สังกัด...องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๓
 ชื่อผู้ประเมิน...นายธีรวัฒน์...ศรีเมือง...และคณะ...ตำแหน่ง...ครู...วิทยฐานะ...ครูชำนาญการพิเศษ...วันที่ประเมิน...๑ มีนาคม ๒๕๖๓

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๔. ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
๑. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัด การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบตรวจสอบรายการ - แบบประเมินผลงาน - แบบบันทึก - แบบสอบถาม	๘๒	๘๕			/	/	
๒. ครูมีวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่ เหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบตรวจสอบรายการ - แบบบันทึก - แบบสัมภาษณ์	๘๒	๘๕			/	/	
๓. ครู ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินผลงาน - แบบบันทึก - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	๘๒	๘๔			/	/	
ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้		๘๒	๘๕			/	/	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๑-๒ ข้อ ไม่ชัดเจนและไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษาและมีระดับต่ำกว่าที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๒ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับตามที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับตามที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับสูงกว่าที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับสูงกว่าที่ เป้าหมายกำหนดและเป็นแบบอย่างได้

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์...สังกัด...องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๓
 ชื่อผู้ประเมิน...นายธีรวัฒน์...ศรีเมือง...และคณะ...ตำแหน่ง...ครู...วิทยฐานะ...ครูชำนาญการพิเศษ...วันที่ประเมิน...๑ มีนาคม ๒๕๖๓

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
๑. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดี ขึ้นไป	- แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM)	๘๒	๘๓			/		/
๒. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดี ขึ้นไป	- แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM)	๘๒	๘๓			/		/
๓. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- บันทึกสะท้อนการเรียนรู้	๘๒	๘๓			/		/
ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้		๘๒	๘๓			/		/

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๑-๒ ข้อ ไม่ชัดเจนและไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษาและมีระดับต่ำกว่าที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๒ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับตามที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับตามที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับสูงกว่าที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ประเด็นพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับสูงกว่าที่ เป้าหมายกำหนดและเป็นแบบอย่างได้