



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์
ตำบลธาตุ อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ

องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาการพัฒนาคูณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



นางอรุณรัตน์ เนื่องไชยยศ
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ง
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา	๒
- ข้อมูลนักเรียน	๗
- ข้อมูลร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปี ๒๕๖๒	๘
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-Net)	๑๒
- ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ	๑๖
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๗
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๗
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๘
- แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๔
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๒๕
- โครงการ/กิจกรรมพิเศษ	๒๖
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา	๒๖
- จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและนวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี	๒๖
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๓๑
- การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้	๓๒
- การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๓๓
- โครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา	๓๓
- ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๓๓
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๓๖
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๕๔
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๑

สารบัญ(ต่อ)

ส่วนที่		หน้า
	- แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น	๖๖
๓	เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices และแบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา	
	- ชื่อผลงาน	๖๘
	- วัตถุประสงค์	๖๘
	- แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน	๖๙
	- ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ	๖๙
	- ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๗๐
	- แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน	๗๐
	- การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ	๗๐
๔	ภาคผนวก	
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๗๔
	- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)	๘๑
	- รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงรายละเอียดทุกระดับ)	๙๐
	- ใบงานที่ ๒ ประกาศเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๑
	- ใบงานที่ ๓ เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐาน	๑๐๘
	- รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์	๑๔๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ เลขที่ ๖๘ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลธาตุ อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๒๗๐ โทรศัพท์ ๐๘๖-๔๖๘-๑๐๑๔ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙ ห้องเรียนโรงเรียนมีเนื้อที่ ๗๕ ไร่ - งาน

ชื่อผู้บริหาร นางอรุณรัตน์ เนื่องไชยยศ

จำนวนครู ๑๙ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๑๘ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่อื่นๆ ๒ คน จำนวนนักเรียน รวม ๑๘๕ คน จำแนกเป็น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๒๕ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๖๐ คน

สภาพชุมชน สภาพทางภูมิศาสตร์ ที่ตั้งของโรงเรียนเป็นที่ราบลุ่มบริเวณรอบๆ เป็นทุ่งนา ป่า และสวนยางพารา ตั้งอยู่ห่างจากถนนสายศรีสะเกษ – ขุขันธ์ ประมาณ ๖๐๐ เมตร มีทางเข้าออกได้หลายทาง อยู่ห่างจากจังหวัดศรีสะเกษ ประมาณ ๑๘ กิโลเมตร การคมนาคมสะดวก สภาพเศรษฐกิจ/อาชีพ ประชากรส่วนใหญ่ค่อนข้างยากจน ประกอบอาชีพต่างๆ กัน เช่น ทำนา ทำสวน ปลูปลูก และรับจ้างทั่วไป รายได้ไม่ค่อยแน่นอน ขึ้นอยู่กับผู้ว่าจ้างและลักษณะของงาน ศาสนา ประชากรส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ ๙๙ นับถือศาสนาพุทธ ที่เหลือนับถือศาสนาอื่นๆ การปฏิบัติภารกิจทางศาสนา ทุกคนยังคงยึดมั่นและอนุรักษ์ตามประเพณีเก่าแก่ที่เคยปฏิบัติกันมา เช่น ประเพณีไหว้แม่เฒ่าธาตุ เป็นต้น

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม

๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการประเมินตนเอง

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน : ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพครบ ร้อยละ ๑๐๐ และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจสามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความ

พร้อมทั้งในสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพของเขตพื้นที่ ทุกห้องคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับดี มีผลการประเมินทักษะการคำนวณ การสื่อสาร การคิดและเขียนสื่อความอยู่ในระดับดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งาน การออกแบบจากคอมพิวเตอร์นำมาจัดทำเป็นโครงงาน และเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การทำข้อสอบออนไลน์ การเรียนออนไลน์ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่มีความเสี่ยงด้านการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เรียนจบหลักสูตรร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกายและแสดงออกทางดนตรี

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงานเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ลดภาระงานครู คำนึงครูสู่ห้องเรียนโดยการบูรณาการการทำงานในโรงเรียน/ห้องเรียน ลดภาระงานธุรการ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV จัดหาสื่อ อุปกรณ์ Internet สนับสนุน

แผนปฏิบัติการที่ ๔ ลดภาวะการระบาดของเชื้อโควิดโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพให้กับนักเรียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทยโดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพระดับ.....ดีเลิศ.....	

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ว่าที่ร้อยตรีพิศาล วรจักร์ ดำรงตำแหน่ง ผู้ดูแลสาขา ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๓๒ ถึง พ.ศ. ๒๕๔๐
๒. ว่าที่ร้อยเอกพิศาล วรจักร์ ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๔๐ ถึง พ.ศ. ๒๕๔๒
๓. ว่าที่พันตรีพิศาล วรจักร์ ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๔๒ ถึง พ.ศ. ๒๕๔๔
๔. ว่าที่พันตรีพิศาล วรจักร์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๔๔ ถึง พ.ศ. ๒๕๕๒
๕. นายสรศักดิ์ พลประเสริฐ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๕๓ ถึง พ.ศ. ๒๕๕๙
๖. นายไพโรจน์ ขุนพันธ์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ระหว่างวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ ถึง วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐
๗. ว่าที่พันตรีพิศาล วรจักร์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหุ้มศรีสำราญวิทยารักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ตั้งแต่ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ถึง วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐
๘. นายศุภกฤต บุญพิพัฒมมงคล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการระหว่างวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ถึง วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒
๙. นายพิทักษ์ โสตถ์แก้ว ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหุ้มศรีสำราญวิทยารักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ตั้งแต่ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒
๑๐. นางอรุณรัตน์ เนื่องไชยศ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ระหว่างวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู(ข้อมูล วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒)

ที่	ชื่อ ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางอรุณรัตน์ เนื่องไชยศ	๕๐	๒๕	ผอ/ผอ.เชี่ยวชาญ	ป.โท	ศษ.ม. บริหาร การศึกษา	บริหาร การศึกษา	-	๒๐
๒	นางจิราธร มูลเสนา	๕๑	๒๕	ครู/ครูเชี่ยวชาญ	ป.โท	ค.ม. บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์	๒๐	๒๐
๓	นายธีรวัฒน์ ศรีเมือง	๕๗	๓๑	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	ศษ.ม. บริหาร การศึกษา	สุขศึกษา และพล ศึกษา	๒๐	๒๐
๔	นางไพบลีย์ ดาวเรือง	๕๕	๒๕	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	ศษ.ม. หลักสูตร การสอน	สังคมศึกษา ฯ	๒๐	๒๐
๕	นางสมบัลย์ แก้วงาม	๕๔	๒๕	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	ศษ.ม. หลักสูตร การสอน	การงาน อาชีพฯ	๒๐	๒๐

ที่	ชื่อ ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา
๖	นางปิยะพันธ์ พิชญ์ประเสริฐ	๔๖	๑๗	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	ศษ.ม. ภาษาและ วรรณคดี ไทย	ภาษาไทย	๒๐	๒๐
๗	นายแสงชัย เตารัตน์	๔๓	๑๙	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	ศษ.ม. บริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์	๒๐	๒๐
๘	นายพลเดช พิชญ์ประเสริฐ	๔๕	๑๘	ครู/ครูเชี่ยวชาญ	ป.โท	ค.ม.คอม พิวเตอร์ ศึกษา	การงาน อาชีพฯ	๒๐	๒๐
๙	นายเกษมศิริ มีทอง	๔๗	๑๔	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	ศษ.ม. วัดผล การศึกษา	การงาน อาชีพฯ	๒๐	๒๐
๑๐	นางจิรียา สนิทธิมัย	๔๑	๑๕	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	ศษ.ม. บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์	๒๐	๒๐
๑๑	นางพรสวรรค์ บุญหนัก	๔๕	๑๑	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	ศษ.ม. บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย	๒๐	๒๐
๑๒	นางสีดา ดอนเหลื่อม	๕๕	๑๑	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	ศษ.ม. หลักสูตร การสอน	คณิตศาสตร์	๒๐	๒๐
๑๓	นางรัชนี กุลสวัสดิ์	๓๗	๑๑	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	ศษ.ม.บริหาร การศึกษา	ภาษา ต่างประเทศ	๒๐	๒๐
๑๔	นางอารยานี บุญจง	๔๒	๑๑	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	ศษ.ม.บริหาร การศึกษา	ภาษา ต่างประเทศ	๒๐	๒๐
๑๕	นางชญาภา บุญมีวิเศษ	๔๗	๑๑	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	ศษ.ม.หลัก สูตรการสอน	สังคมศึกษา	๒๐	๒๐
๑๖	นายพงศกรณ นามวงศ์	๔๒	๑๔	ครู/ครูชำนาญการ	ป.โท	ศษ.ม.บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์	๒๐	๒๐
๑๗	นายธนวรรณ เขตรสินบุญ	๔๘	๖	ครู	ป.ตรี	คบ.ศิลปะ ศึกษา	ศิลปะ	๒๐	๒๐
๑๘	นางนุชจรัส พุทธรักษ์	๔๑	๖	ครู	ป.โท	ศษ.ม. บริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา	๒๐	๒๐
๑๙	นางสาวจุฬารัตน์ แช่ตั้ง	๔๐	๑๕	ครู	ป.โท	ร.บ.ม.รัฐ ประศาสน ศาสตร์	สังคมศึกษา	๒๐	๒๐

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จ้างด้วย เงิน	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวศศิธรดา สุภาพ	๒๕	๑	ป.ตรี	คบ. ดนตรี สากล	ดนตรีสากล	รร.	๒๐	๑๐

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวนุชนาถ จันทพฤกษ์	๔๐	บุคลากรฯ	ป.ตรี	ศศ.บ.นิเทศศาสตร์	สนับสนุนการสอน	อบจ.
๒	นายอุดร แสงแก้ว	๕๔	นักการภารโรง	ปวส.	สามัญ	สนับสนุนการสอน	รร.

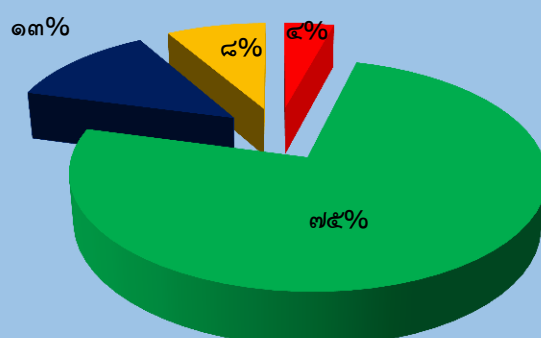
๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ผู้บริหารโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์					
ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
ครูผู้สอน					
ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑	๑๖	๑	๑๘
พนักงานจ้าง(สอน)	-	๑	-	-	๑
รวม	-	๒	๑๖	๑	๑๙
บุคลากรสนับสนุน					
พนักงานจ้างตามภารกิจ (บุคลากร สนับสนุนการศึกษา)		๑	-	-	๑
พนักงานจ้างทั่วไป(นักการภารโรง)	๑	-	-	-	๑
อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๑	๑	-	-	๒
รวมทั้งสิ้น	๑	๓	๑๗	๑	๒๒

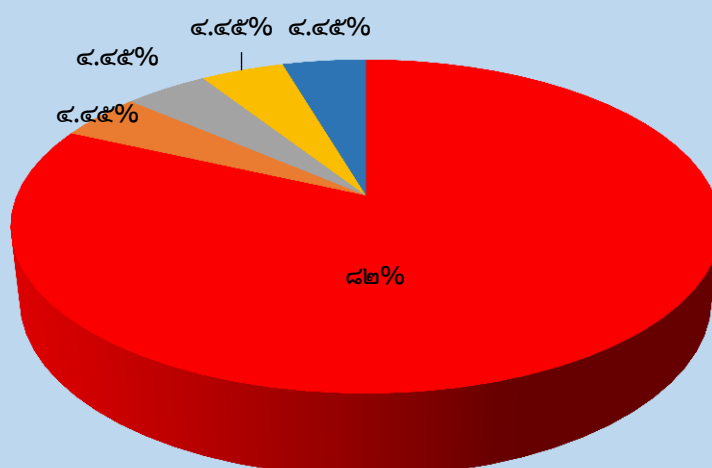
แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

■ ปริญญาเอก ■ ปริญญาโท ■ ปริญญาตรี ■ ต่ำกว่าปริญญาตรี



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง

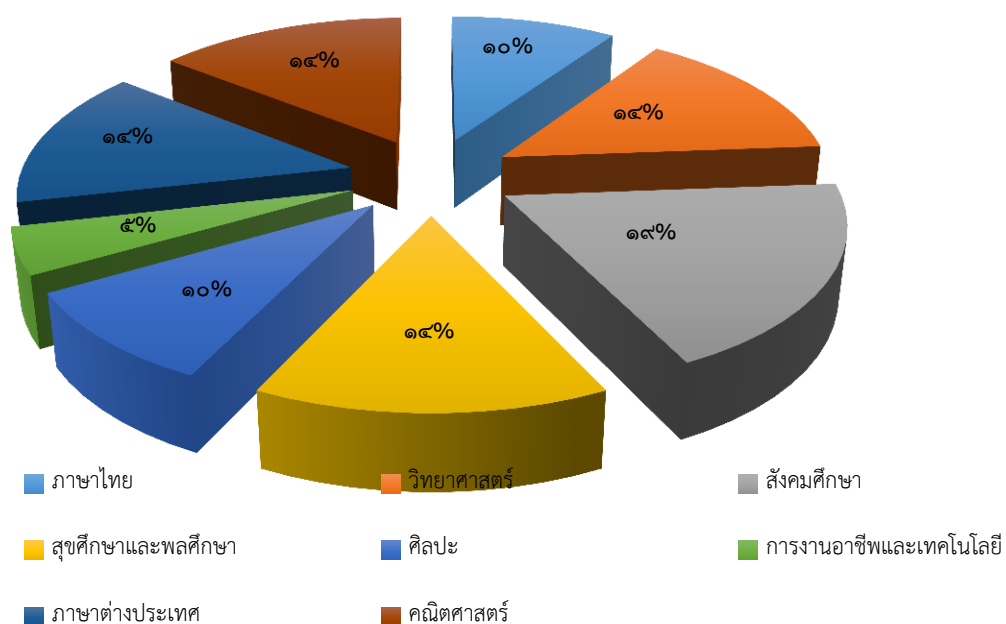
■ ครูผู้สอน ■ พนักงานจ้าง(สอน) ■ นักการภารโรง ■ ผู้บริหาร ■ พนักงานราชการ



๓.๕ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของ ครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๒	๙.๕๒	๒๐
วิทยาศาสตร์	๓	๑๔.๒๙	๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔	๑๙.๐๕	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๔.๒๙	๒๐
ศิลปะ	๒	๙.๕๒	๒๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๔.๗๖	๒๐
ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๔.๒๙	๒๐
คณิตศาสตร์	๓	๑๔.๒๙	๒๐
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๙	๑๐๐	

แผนภูมิแสดงร้อยละของครูแต่ละกลุ่มสาระ



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

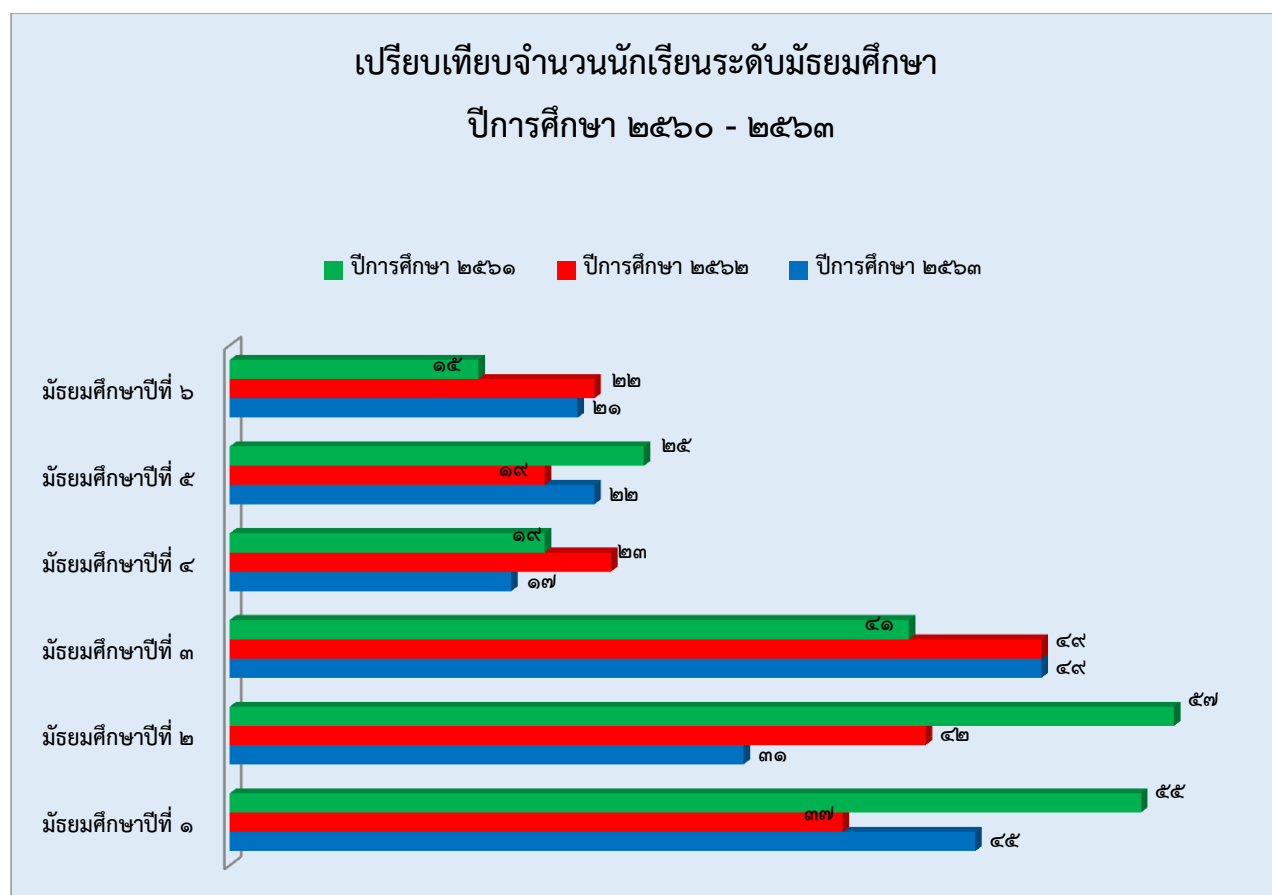
๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้งสิ้น ๑๙๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๒๓	๒๒	๔๕	๒๒.๕๐
ม.๒	๒	๑๓	๑๘	๓๑	๑๕.๕๐
ม.๓	๒	๒๗	๒๒	๔๙	๒๔.๕๐
ม.๔	๑	๑๑	๖	๑๗	-
ม.๕	๑	๙	๑๓	๒๒	-
ม.๖	๑	๙	๑๒	๒๑	-
รวมทั้งสิ้น	๙	๙๒	๙๓	๑๘๕	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๙.๗๔ : ๑ ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



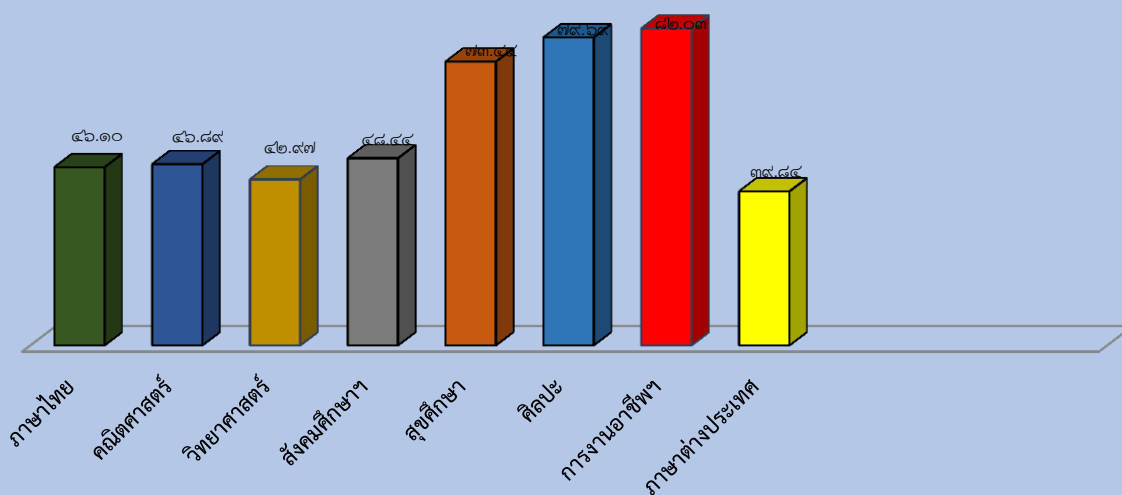
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๑๐	๕	๑	๑๐	๑๖	๑๙	๑๗	๑๒	๒๔	๕๓	๔๘.๑๘
คณิตศาสตร์	๑๑๐	๐	๐	๐	๖	๒๔	๒๕	๑๗	๓๘	๘๐	๗๒.๗๒
วิทยาศาสตร์	๑๑๐	๑	๒	๘	๑๗	๒๕	๑๗	๒๑	๑๙	๕๗	๕๑.๑๘
สังคมศึกษาฯ	๑๑๐	๐	๗	๑๒	๒๓	๑๘	๒๒	๑๕	๑๓	๕๐	๔๕.๔๕
สุขศึกษา	๑๑๐	๐	๐	๔	๘	๑๘	๑๔	๒๗	๓๙	๘๐	๗๒.๗๒
ศิลปะ	๑๑๐	๐	๐	๐	๒	๘	๗	๗	๘๖	๑๐๐	๙๐.๙๐
การงานอาชีพฯ	๑๑๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๘	๑๕	๑๓	๕๔	๘๒	๗๔.๕๔
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๐	๐	๑๒	๑๔	๑๒	๑๙	๑๘	๑๘	๑๗	๕๓	๔๘.๑๘
รวม	๑๑๐	๖	๒๒	๔๘	๙๔	๑๔๙	๑๓๕	๑๓๐	๒๙๐	๕๕๕	๖๒.๙๘
ร้อยละ	๑๐๐										

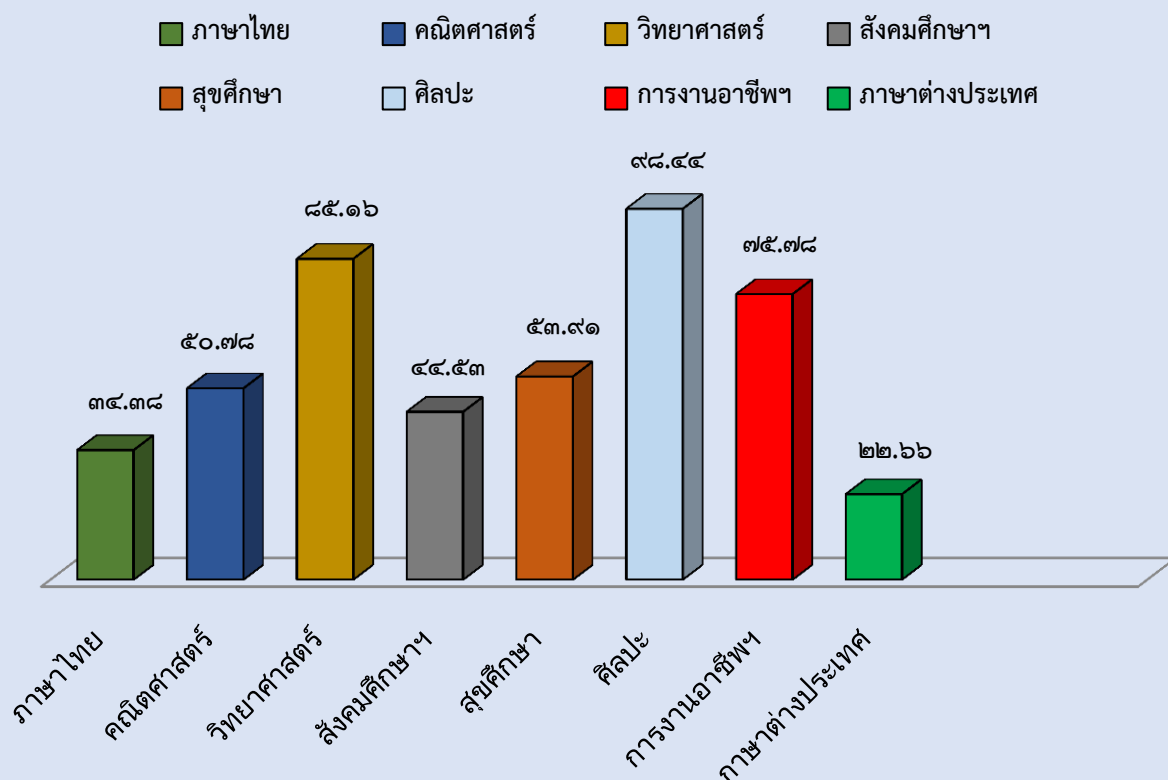
ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑ ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป

■ ภาษาไทย ■ คณิตศาสตร์ ■ วิทยาศาสตร์ ■ สังคมศึกษาฯ ■ สุขศึกษา ■ ศิลปะ ■ การงานอาชีพฯ ■ ภาษาต่างประเทศ



กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่ ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๑๐	๑	๕	๑๖	๑๐	๑๙	๑๗	๑๒	๒๔	๕๓	๔๘.๑๘
คณิตศาสตร์	๑๑๐	๓	๘	๖	๒	๑๐	๑๓	๑๗	๕๑	๘๑	๗๓.๖๓.
วิทยาศาสตร์	๑๑๐	๐	๑๐	๘	๑๙	๑๘	๑๙	๑๙	๑๗	๕๕	๕๐.๐๐
สังคมศึกษาฯ	๑๑๐	๒	๓	๘	๑๑	๑๑	๑๔	๑๓	๔๘	๗๕	๖๘.๑๘
สุขศึกษา	๑๑๐	๐	๔	๓	๘	๒๒	๒๓	๑๙	๓๑	๗๓	๖๓.๓๖
ศิลปะ	๑๑๐	๐	๔	๓	๒	๑	๒๐	๑๙	๖๑	๑๐๐	๙๐.๙๐
การงานอาชีพฯ	๑๑๐	๐	๐	๔	๘	๑๒	๑๑	๑๑	๖๔	๘๖	๗๘.๑๘
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๐	๐	๕	๑๑	๑๒	๑๔	๒๐	๒๐	๒๘	๖๘	๖๑.๘๑
รวม	๑๑๐	๖	๓๙	๕๙	๗๒	๑๐๗	๑๓๗	๑๓๐	๓๑๖	๕๙๓	๕๗.๕๘
ร้อยละ	๑๐๐										

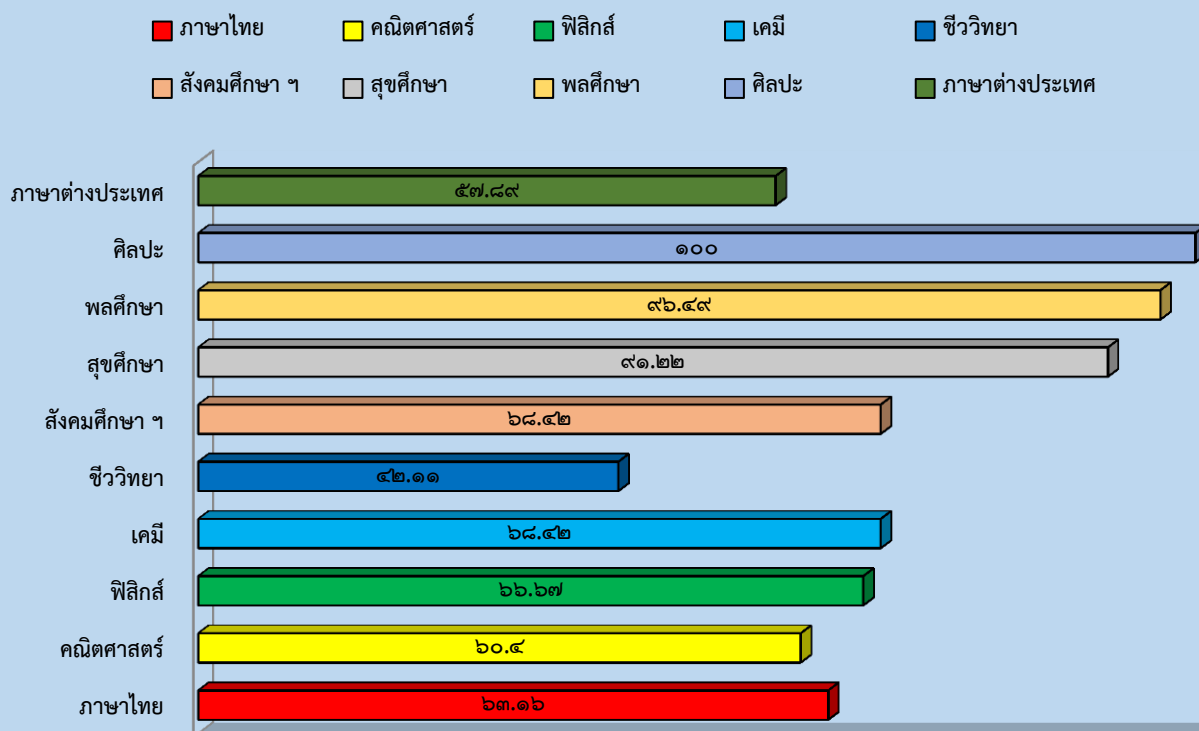
ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป



๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียน ๑๐ วิชา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

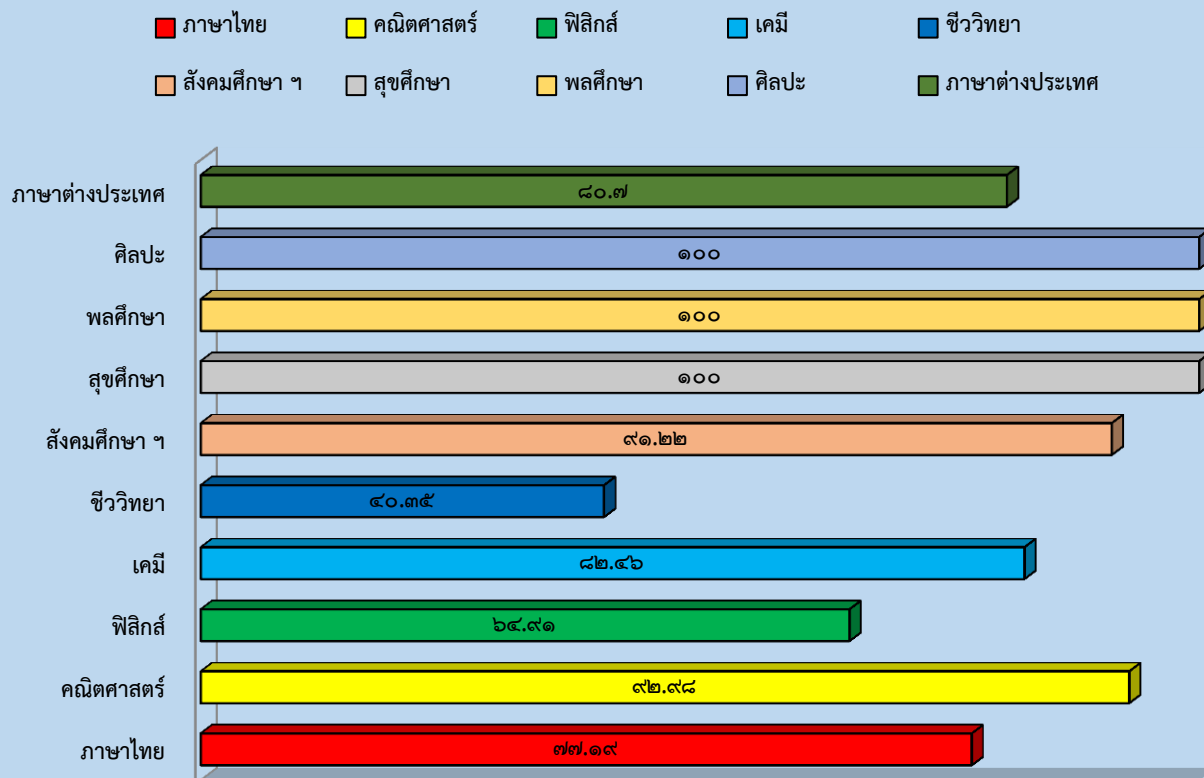
กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๗	๐	๐	๔	๑๐	๗	๑๑	๖	๑๙	๓๖	๖๓.๑๖
คณิตศาสตร์	๕๗	๐	๐	๐	๓	๑๙	๒๑	๕	๙	๓๕	๖๐.๕๐
ฟิสิกส์	๕๗	๐	๐	๘	๔	๗	๑๐	๑๒	๑๖	๓๘	๖๖.๖๗
เคมี	๕๗	๐	๑	๑	๑	๑๕	๑๔	๑๔	๑๑	๓๙	๖๘.๔๒
ชีววิทยา	๕๗	๐	๔	๘	๑๑	๑๐	๑๐	๔	๑๐	๒๔	๔๒.๑๑
สังคมศึกษา ฯ	๕๗	๐	๐	๑	๖	๑๑	๕	๑๐	๒๔	๓๙	๖๘.๔๒
สุขศึกษา	๕๗	๐	๐	๐	๑	๔	๖	๙	๓๗	๕๒	๙๑.๒๒
พลศึกษา	๕๗	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๘	๔๕	๕๕	๙๖.๔๙
ศิลปะ	๕๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๕๑	๕๗	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๕๗	๐	๐	๙	๖	๙	๑๒	๘	๑๓	๓๓	๕๗.๘๙
รวม	๕๗	๐	๕	๓๑	๔๒	๘๔	๙๑	๘๒	๒๓๕	๔๐๘	๗๑.๔๘
ร้อยละ	๑๐๐										

ร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในระดับ ๓ ขึ้นไป



กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่ ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๗	๐	๐	๑	๒	๑๐	๑๐	๑๒	๒๒	๔๔	๗๗.๑๙
คณิตศาสตร์	๕๗	๐	๐	๐	๒	๒	๙	๑๑	๓๓	๕๓	๙๒.๙๘
ฟิสิกส์	๕๗	๐	๒	๕	๕	๘	๑๐	๑๒	๑๕	๓๗	๖๔.๙๑
เคมี	๕๗	๐	๐	๐	๒	๘	๑๒	๑๙	๑๖	๔๗	๘๒.๔๖
ชีววิทยา	๕๗	๐	๑	๓	๘	๒๒	๑๕	๕	๓	๒๓	๔๐.๓๕
สังคมศึกษา ฯ	๕๗	๐	๐	๐	๑	๔	๙	๘	๓๕	๕๒	๙๑.๒๒
สุขศึกษา	๕๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑๙	๑๔	๒๔	๕๗	๑๐๐
พลศึกษา	๕๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๑	๓๖	๕๗	๑๐๐
ศิลปะ	๕๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๕๕	๕๗	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๕๗	๐	๐	๑	๕	๕	๑๙	๑๓	๑๔	๔๖	๘๐.๗๐
รวม	๕๗		๓	๑๐	๒๐	๕๔	๘๔	๑๐๒	๑๘๔	๔๗๓	๘๒.๙๘
ร้อยละ	๑๐๐										

ร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในระดับ ๓ ขึ้นไป

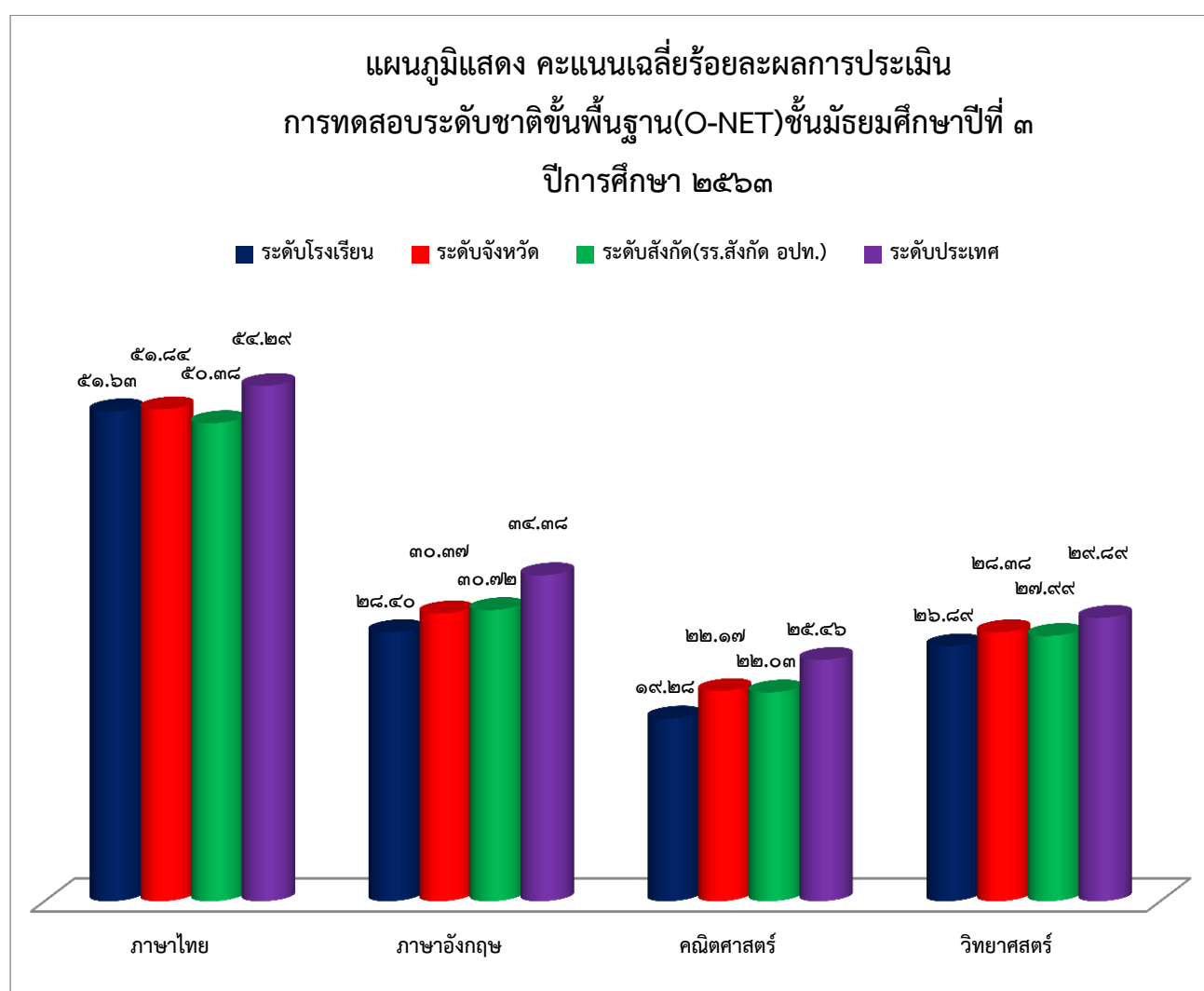


๖. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๖.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

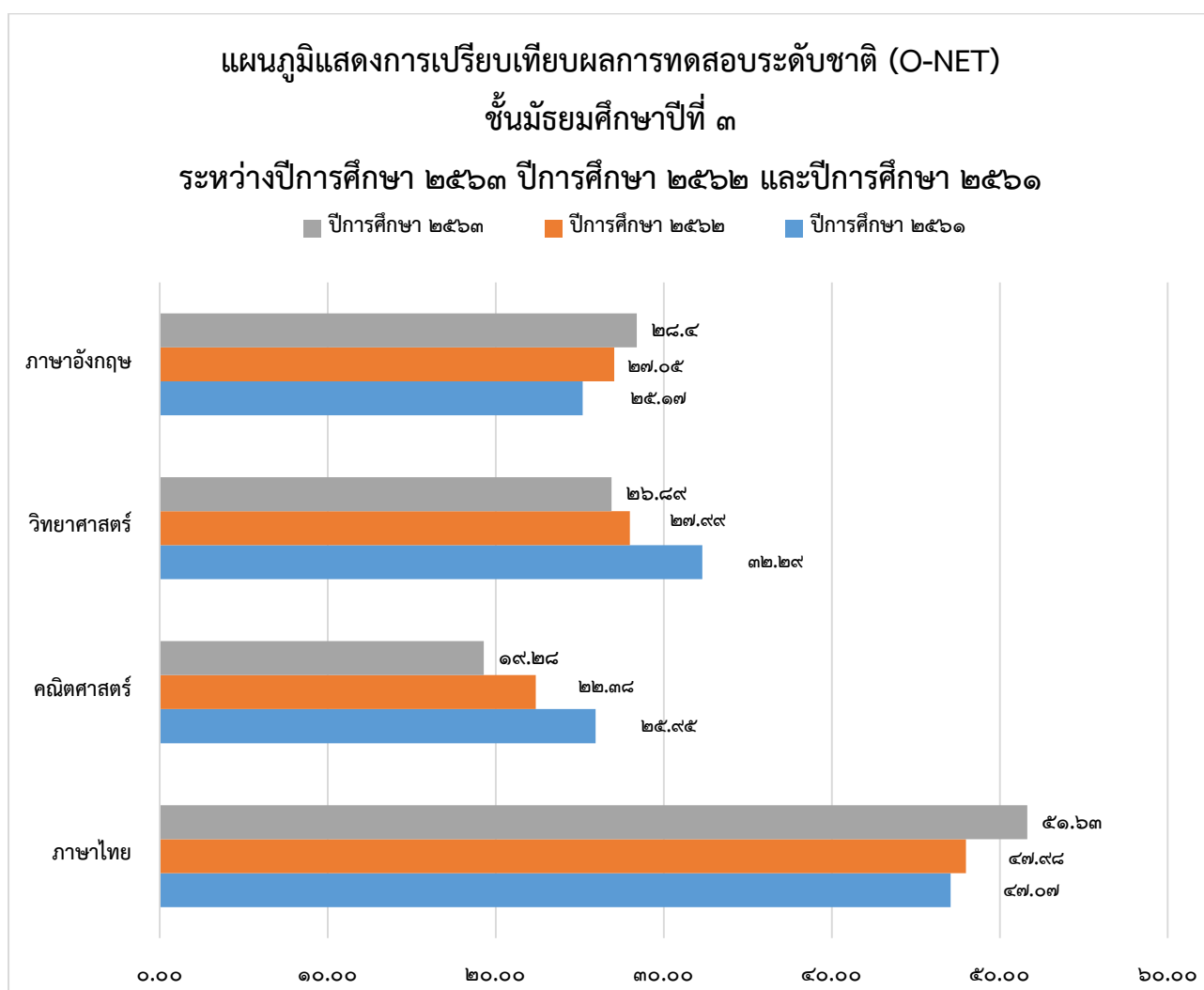
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	๕๑.๖๓	๒๘.๔๐	๑๙.๒๘	๒๖.๘๙
ระดับจังหวัด	๕๑.๘๔	๓๐.๓๗	๒๒.๑๗	๒๘.๓๘
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.)	๕๐.๓๘	๓๐.๗๒	๒๒.๐๓	๒๗.๙๙
ระดับประเทศ	๕๔.๒๙	๓๔.๓๘	๒๕.๔๖	๒๙.๘๙



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

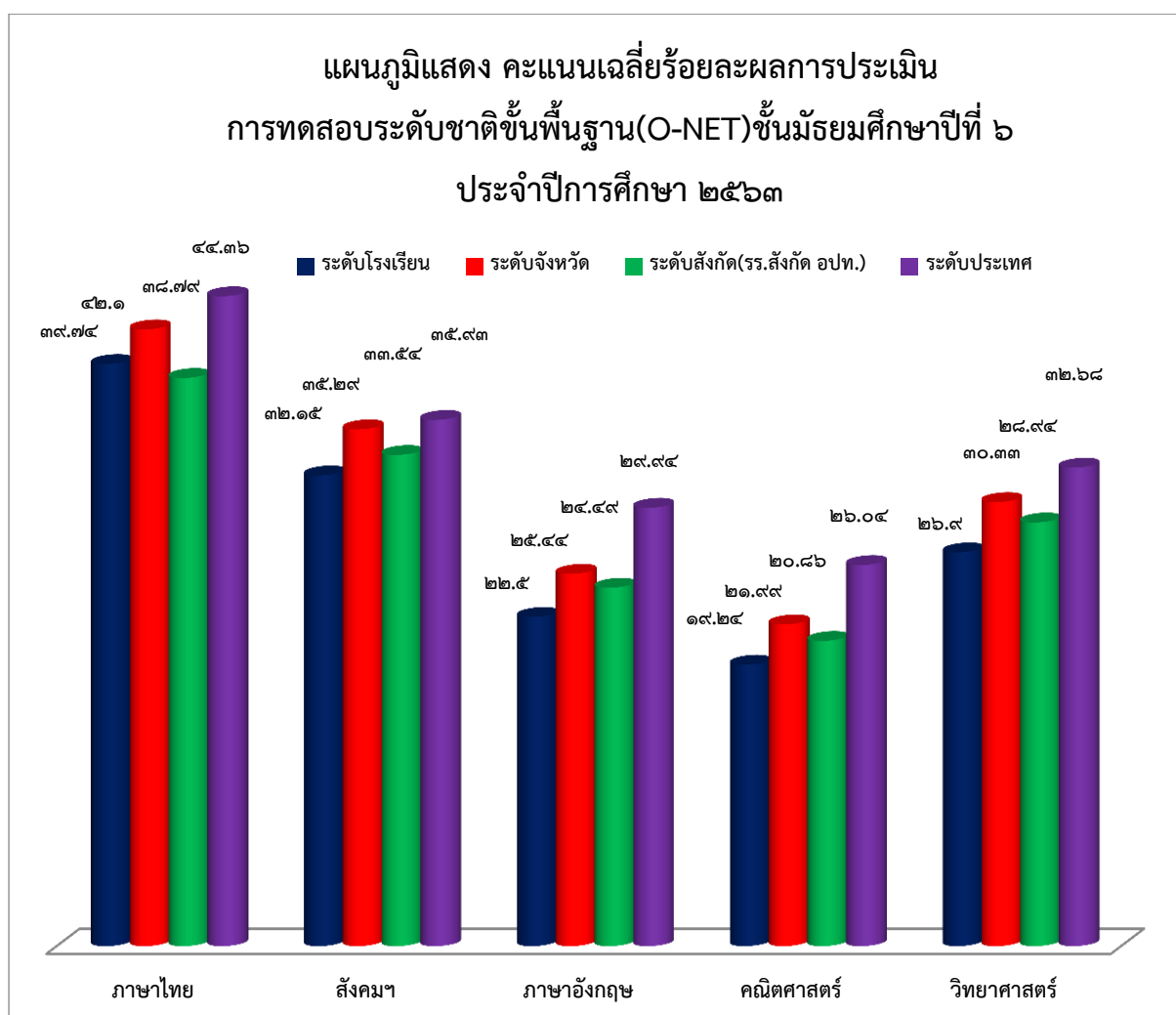
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓
ภาษาไทย	๔๗.๐๗	๔๗.๙๘	๕๑.๖๓	+ ๓.๖๕
คณิตศาสตร์	๒๕.๙๕	๒๒.๓๘	๑๙.๒๘	- ๓.๑๐
วิทยาศาสตร์	๓๒.๒๙	๒๗.๙๙	๒๖.๘๙	- ๑.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๑๗	๒๗.๐๕	๒๘.๔	+ ๑.๓๕



๖.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

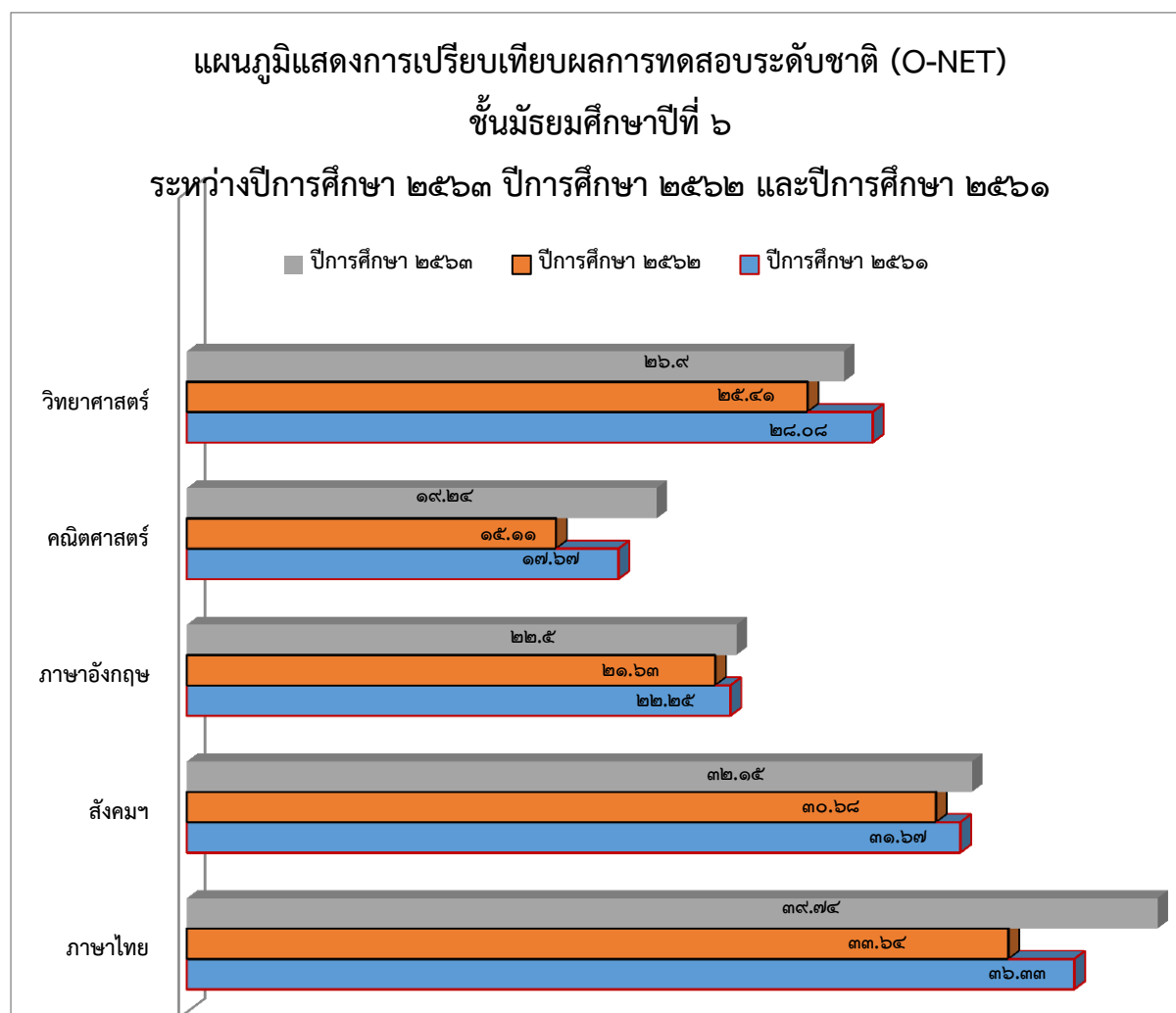
๖.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	๓๙.๗๔	๓๒.๑๕	๒๒.๕๐	๑๙.๒๔	๒๖.๙๐
ระดับจังหวัด	๔๒.๑๐	๓๕.๒๙	๒๕.๔๔	๒๑.๙๙	๓๐.๓๓
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	๓๘.๗๙	๓๓.๕๔	๒๔.๔๙	๒๐.๘๖	๒๘.๙๔
ระดับประเทศ	๔๔.๓๖	๓๕.๙๓	๒๙.๙๔	๒๖.๐๔	๓๒.๖๘



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

รายวิชา/ปี การศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓
ภาษาไทย	๓๖.๓๓	๓๓.๖๔	๓๙.๗๔	+๖.๑
สังคมฯ	๓๑.๖๗	๓๐.๖๘	๓๒.๑๕	+๑.๔๗
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๒๕	๒๑.๖๓	๒๒.๕	+๐.๘๗
คณิตศาสตร์	๑๗.๖๗	๑๕.๑๑	๑๙.๒๔	+๔.๑๓
วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๘	๒๕.๔๑	๒๖.๙	+๑.๔๙



๗. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๘๕	๑๐๐
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑๘๕	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๐	๐
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๐	๐
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	๐	๐
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๐	๐
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๐	๐
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๔๒	๑๐๐
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๐	๑๐๐
๑๑.	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	๑๘๕	๑๐๐
๑๒.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๑๘๕	๑๐๐
๑๓.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๑๘๕	๑๐๐
๑๔.	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอก โรงเรียน	๑๘๕	๑๐๐
๑๕.	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและบันทึกการสืบค้นจาก เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	๑๘๕	๑๐๐
๑๖.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารตามที่ กำหนด ในหลักสูตรโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์	๑๘๕	๑๐๐
๑๗.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด ในหลักสูตรโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์	๑๘๕	๑๐๐
๑๘.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการ แก้ปัญหาตามที่กำหนดในหลักสูตรโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์	๑๘๕	๑๐๐

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑๙.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต ตามที่กำหนดในหลักสูตรโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์	๑๘๕	๑๐๐
๒๐.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี ตามที่กำหนดในหลักสูตรโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์	๑๘๕	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๒ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๕ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๗ หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	๐ สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	สนามกีฬา	๑ สนาม

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๙.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชนบท มีประชากรประมาณ ๖,๑๐๗ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง แห่เทียนเข้าพรรษา บุญบั้งไฟ และงานไหว้พระธาตุ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีตำบลธาตุ

๙.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท

๙.๓ โอกาสของโรงเรียนได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆ จากชุมชน เช่น

- ประเพณีลอยกระทง
- การรณรงค์การเลือกตั้ง
- กีฬาภายใน
- งานไหว้พระธาตุ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีตำบลธาตุ
- บุญบั้งไฟ
- แห่เทียนเข้าพรรษา
- วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- ทำบุญตักบาตรโรงเรียน
- กิจกรรมวันเด็ก
- กิจกรรมวันสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่

ข้อจำกัด ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำต้องเดินทางไปทำงานต่างจังหวัด มอบภาระดูแลนักเรียนให้กับปู่ย่าตายายหรือญาติ ส่งผลให้มีปัญหาด้านการเรียนปัญหาสังคม และโรงเรียนขาดสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ จัดสอนหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนของสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนดังแสดง ในตาราง ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์๑	๑.๕(๖๐)	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์๒	๑.๕(๖๐)
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๕(๖๐)	ส๒๑๑๐๒ สังคมศึกษา ๒	๑.๕(๖๐)
ส๒๑๑๖๑ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕(๒๐)	ส๒๑๑๖๒ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๐.๕(๒๐)	พ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๐.๕(๒๐)
พ๒๑๑๐๒ พลศึกษา(กรีฑา)	๐.๕(๒๐)	พ๒๑๑๐๔ พลศึกษา(เทเบิลเทนนิส)	๐.๕(๒๐)
ศ๒๑๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๑	๑.๐(๔๐)	ศ๒๑๑๐๒ ทักษะศิลป์ ๒	๑.๐(๔๐)
ง๒๑๑๐๑ การอาชีพ ๑	๑.๐(๔๐)	ง๒๑๑๐๒ ออกแบบเทคโนโลยี	๑.๐(๔๐)
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕(๖๐)	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	๒.๕ (๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	๒.๕(๑๐๐)
ท๒๑๒๐๑ เสริมทักษะภาษาไทย	๐.๕(๒๐)	ท๒๑๒๐๒ การอ่านเพื่อการค้นคว้า	๐.๕(๒๐)
ค๒๑๒๐๑ ทักษะคณิตศาสตร์ ๑	๐.๕(๒๐)	ค๒๑๒๐๒ ทักษะคณิตศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)
ว๒๑๒๐๑ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๑	๐.๕(๒๐)	ว๒๑๒๐๒ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)
เลือกเพิ่มเติม (เพิ่ม ๒รายวิชา)		เลือกเพิ่มเติม (เพิ่ม ๒รายวิชา)	
ค๒๑๒๐๓ คณิตคิดเร็ว ๑	๐.๕(๒๐)	ค๒๑๒๐๔ คณิตคิดเร็ว ๒	๐.๕(๒๐)
ส๒๑๒๐๑ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	๐.๕(๒๐)	ส๒๑๒๐๒ ท้องถิ่นศรีสะเกษของเรา	๐.๕(๒๐)
พ๒๑๒๐๑ พลศึกษา(ฟุตบอล)	๐.๕(๒๐)	พ๒๑๒๐๒ พลศึกษา(หมากรุกฮอส)	๐.๕(๒๐)
ศ๒๑๒๐๒ จิตกรรม ๑	๐.๕(๒๐)	ศ๒๑๒๐๒ จิตกรรม ๒	๐.๕(๒๐)
อ๒๑๒๐๑ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๑	๐.๕(๒๐)	อ๒๑๒๐๒ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๒	๐.๕(๒๐)
ง๒๑๒๐๒ คอมพิวเตอร์	๐.๕(๒๐)	ง๒๑๒๐๒ คอมพิวเตอร์	๐.๕(๒๐)
ง๒๑๒๐๒ การปลูกพืชผักทั่วไป	๐.๕(๒๐)	ง๒๑๒๐๒ การปลูกพืชผักทั่วไป	๐.๕(๒๐)
ง๒๑๒๐๔ ข่างไม้เครื่องเรือน	๐.๕(๒๐)	ง๒๑๒๐๔ ข่างผลิตภัณฑ์หัตถ์หัตถ์	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนานักเรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนานักเรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๑๐	กิจกรรมแนะแนว	๑๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด	๒๐	ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด	๒๐
ชมรม ชุมนุม	๒๐	ชมรม ชุมนุม	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์๓	๑.๕(๖๐)	ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์๔	๑.๕(๖๐)
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๒	๑.๕(๖๐)	ส๒๒๑๐๒ สังคมศึกษา ๒	๑.๕(๖๐)
ส๒๒๑๖๑ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)	ส๒๒๑๖๒ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕(๒๐)	พ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๐.๕(๒๐)
พ๒๒๑๐๒ พลศึกษา(เชพิกตะกร้อ)	๐.๕(๒๐)	พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา(ฟุตบอล)	๐.๕(๒๐)
ศ๒๒๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๓	๑.๐(๔๐)	ศ๒๒๑๐๔ ทัศนศิลป์ ๔	๑.๐(๔๐)
ง๒๒๑๐๑ การอาชีพ ๑	๑.๐(๔๐)	ง๒๒๑๐๒ ออกแบบเทคโนโลยี	๑.๐(๔๐)
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕(๖๐)	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	๒.๕(๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	๒.๕(๑๐๐)
ท๒๒๒๐๑ เพลงและการละเล่นพื้นบ้าน	๐.๕(๒๐)	ท๒๒๒๐๒ การเขียนเชิงสร้างสรรค์	๐.๕(๒๐)
ค๒๒๒๐๓ ทักษะคณิตศาสตร์ ๓	๐.๕(๒๐)	ค๒๒๒๐๔ ทักษะคณิตศาสตร์ ๔	๐.๕(๒๐)
ว๒๒๒๐๑ โครงงานวิทยาศาสตร์ ๑	๐.๕(๒๐)	ว๒๒๒๐๒ โครงงานวิทยาศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)
เลือกเพิ่มเติม (เพิ่ม ๒รายวิชา)		เลือกเพิ่มเติม (เพิ่ม ๒รายวิชา)	
ค๒๒๒๐๑ โครงงานคณิตศาสตร์ ๑	๐.๕(๒๐)	ค๒๒๒๐๒ โครงงานคณิตศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)
ส๒๒๒๐๑ ทวีปของเรา	๐.๕(๒๐)	ส๒๒๒๐๒ กฎหมายน่ารู้	๐.๕(๒๐)
พ๒๒๒๐๑ พลศึกษา(วอลเลย์บอล)	๐.๕(๒๐)	พ๒๒๒๐๒ พลศึกษา(เปตอง)	๐.๕(๒๐)
ศ๒๒๒๐๓ ดนตรีสากลตามความถนัด	๐.๕(๒๐)	ศ๒๒๒๐๔ ดนตรีไทยขับร้องไทย	๐.๕(๒๐)
อ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษรอบรู้ ๑	๐.๕(๒๐)	อ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษรอบรู้ ๒	๐.๕(๒๐)
ง๒๒๒๐๑ ช่างไฟฟ้าในอาคาร	๐.๕	ง๒๒๒๐๒ ช่างเชื่อม	๐.๕(๒๐)
ง๒๒๒๐๓ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	๐.๕	ง๒๒๒๐๔ การขยายพันธุ์พืช	๐.๕(๒๐)
ง๒๒๒๐๕ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๐.๕	ง๒๒๒๐๖ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนานักเรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนานักเรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๑๐	กิจกรรมแนะแนว	๑๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด	๒๐	ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด	๒๐
ชมรม ชุมนุม	๒๐	ชมรม ชุมนุม	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
	(หน่วยกิต/ชม.)		(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๒๓๓๐๑ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)	ท๒๓๓๐๒ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค๒๓๓๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕(๖๐)	ค๒๓๓๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕(๖๐)
ว๒๓๓๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ว๒๓๓๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ส๒๓๓๐๑ สังคมศึกษา ๒	๑.๕(๖๐)	ส๒๓๓๐๒ สังคมศึกษา ๒	๑.๕(๖๐)
ส๒๓๓๐๑ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)	ส๒๓๓๐๒ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)
พ๒๓๓๐๑ สุขศึกษา ๕	๐.๕(๒๐)	พ๒๓๓๐๓ สุขศึกษา ๖	๐.๕(๒๐)
พ๒๓๓๐๒ พลศึกษา(บาสเกตบอล)	๐.๕(๒๐)	พ๒๓๓๐๔ พลศึกษา(ฟุตบอล)	๐.๕(๒๐)
ศ๒๓๓๐๑ ทักษะศิลป์ ๕	๑.๐(๔๐)	ศ๒๓๓๐๒ ทักษะศิลป์ ๖	๑.๐(๔๐)
ง๒๓๓๐๑ การอาชีพ ๑	๑.๐(๔๐)	ง๒๓๓๐๒ ออกแบบเทคโนโลยี	๑.๐(๔๐)
อ๒๓๓๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕(๖๐)	อ๒๓๓๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	๒.๕(๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	๒.๕(๑๐๐)
ท๒๓๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ	๐.๕(๒๐)	ท๒๓๒๐๒ ภาษาไทยเพื่อความบันเทิง	๐.๕(๒๐)
ค๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์กับการแก้ปัญหา ๑	๐.๕(๒๐)	ค๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์กับการแก้ปัญหา ๒	๐.๕(๒๐)
ว๒๓๒๐๑ ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ หลากหลาย	๐.๕(๒๐)	ว๒๓๒๐๒ สนุกกับอิเล็กทรอนิกส์	๐.๕(๒๐)
เลือกเพิ่มเติม (เพิ่ม ๒รายวิชา)		เลือกเพิ่มเติม (เพิ่ม ๒รายวิชา)	
ส๒๓๒๐๑ โลกของเรา	๐.๕(๒๐)	ส๒๓๒๐๒ เศรษฐศาสตร์ครอบครัว	๐.๕(๒๐)
พ๒๓๒๐๑ พลศึกษา(เทเบิลเทนนิส)	๐.๕(๒๐)	พ๒๓๒๐๒ พลศึกษา(แบดมินตัน)	๐.๕(๒๐)
ศ๒๒๒๐๕ ดนตรีสากล-ขับร้องสากล	๐.๕(๒๐)	ศ๒๒๒๐๘ นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์	๐.๕(๒๐)
อ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๑	๐.๕(๒๐)	อ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน๒	๐.๕(๒๐)
ง๒๓๒๐๑ ช่างอาหารไทย	๐.๕	ง๒๓๒๐๒ ช่างปูน	๐.๕
ง๒๓๒๐๓ การผลิตปุ๋ยชีวภาพ	๐.๕	ง๒๓๒๐๔ การปลูกข้าว	๐.๕
ง๒๓๒๐๕ ช่างทำอิฐ	๐.๕	ง๒๓๒๐๖ ช่างซ่อมจักรยานยนต์	๐.๕
ง๒๓๒๐๗ หลักการขายเบื้องต้น	๐.๕	ง๒๓๒๐๘ คอมพิวเตอร์ ๕	๐.๕
ง๒๓๒๐๙ การออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๐.๕	ง๒๓๒๑๐ การออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๐.๕
กิจกรรมพัฒนานักเรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนานักเรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	}	กิจกรรมแนะแนว	}
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด	๒๐	ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด	๒๐
ชมรม ชุมนุม	๒๐	ชมรม ชุมนุม	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๒.๐ (๔๘๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐ (๒๘๐)
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย๑	๑.๐ (๔๐)	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย๒	๑.๐ (๔๐)
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์๑	๑.๕ (๖๐)	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์๒	๑.๕ (๖๐)
ว๓๑๑๐๑ ฟิสิกส์พื้นฐาน	๒.๐ (๘๐)	ส๓๑๑๐๒ สังคมศึกษา ๒	๑.๐ (๔๐)
ว๓๑๑๐๒ เคมีพื้นฐาน	๑.๕ (๖๐)	ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ว๓๑๑๐๓ ชีววิทยาพื้นฐาน	๑.๕ (๖๐)	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๐ (๔๐)	ศ๓๑๑๐๒ นาฏศิลป์ไทย ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)	ง๓๑๑๐๒ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑.๐ (๔๐)
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐ (๔๐)
ศ๓๑๑๐๑ นาฏศิลป์ไทย ๑	๐.๕ (๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ (๓๔๐)
ง๓๑๑๐๑ การอาชีพ ๑	๑.๐ (๔๐)	ท๓๑๒๐๒ ประวัติวรรณคดี ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐ (๔๐)	ค๓๑๒๐๒ คณิตศาสตร์๒	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)	ว๓๐๒๒๑ ฟิสิกส์ ๑	๒.๐ (๘๐)
ท๓๑๒๐๑ ประวัติวรรณคดี ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๓๐๒๓๑ เคมี ๑	๑.๕ (๖๐)
ค๓๑๒๐๑ คณิตศาสตร์๑	๑.๐ (๔๐)	ว๓๐๒๔๑ ชีววิทยา ๑	๑.๕ (๖๐)
พ๓๑๒๐๑ พลศึกษา(ฟุตบอล)	๐.๕ (๒๐)	พ๓๑๒๐๒ พลศึกษา(วอลเลย์บอล)	๐.๕ (๒๐)
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน- เขียน ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษอ่าน- เขียน ๒	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนานักเรียน	๖๐	ง๓๑๒๐๔ ข้างป่วน	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมแนะแนว	๑๐	กิจกรรมพัฒนานักเรียน	๖๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมแนะแนว	๑๐
ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด	๒๐	กิจกรรมนักเรียน	
ชมรม ชุมนุม	๒๐	ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	ชมรม ชุมนุม	๒๐
		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐ (๒๘๐)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์๓	๑.๕(๖๐)	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์๔	๑.๕(๖๐)
ว๓๒๑๐๔ โลกและดาราศาสตร์	๑.๐(๔๐)	ส๓๒๑๐๒ สังคมศึกษา ๔	๑.๐(๔๐)
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๐(๔๐)	ส๓๒๑๖๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕(๒๐)
ส๓๒๑๖๓ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕(๒๐)	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษา ๓	๐.๕(๒๐)
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษา ๒	๐.๕(๒๐)	ศ๓๒๑๐๒ ทัศนศิลป์ ๒	๐.๕(๒๐)
ศ๓๒๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕(๒๐)	ง๓๒๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๑.๐(๔๐)
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐(๔๐)	อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐(๔๐)
ง๓๒๑๐๑ การออกแบบและเทคโนโลยี	๑.๐(๔๐)		
รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ (๓๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ (๓๔๐)
ท๓๒๒๐๑ การเขียน ๑	๐.๕(๒๐)	ท๓๒๒๐๒ การเขียน ๒	๐.๕(๒๐)
ค๓๒๒๐๑ คณิตศาสตร์๓	๑.๐(๔๐)	ค๓๒๒๐๑ คณิตศาสตร์๔	๑.๐(๔๐)
ว๓๒๒๒๒ ฟิสิกส์ ๒	๒.๐(๘๐)	ว๓๒๒๒๓ ฟิสิกส์ ๓	๒.๐(๘๐)
ว๓๒๒๓๒ เคมี ๒	๑.๕(๖๐)	ว๓๒๒๓๓ เคมี ๓	๑.๕(๖๐)
ว๓๒๒๔๒ ชีววิทยา ๒	๑.๕(๖๐)	ว๓๒๒๔๓ ชีววิทยา ๓	๑.๕(๖๐)
พ๓๒๒๐๓ พลศึกษา(บาสเกตบอล)	๐.๕(๒๐)	พ๓๒๒๐๔ พลศึกษา(แอโรบิกแดนซ์)	๐.๕(๒๐)
อ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๑	๐.๕(๒๐)	ง๓๒๒๐๓ ช่างตีเหล็ก	๑.๐(๔๐)
		อ๓๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๒	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนานักเรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนานักเรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๑๐	กิจกรรมแนะแนว	๑๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด	๒๐	ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด	๒๐
ชมรม ชุมนุม	๒๐	ชมรม ชุมนุม	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๔.๐(๑๖๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๔.๐(๑๖๐)
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)	ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๒	๑.๐(๔๐)	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๒	๑.๐(๔๐)
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๐.๕(๒๐)	พ๓๓๑๐๒ สุขศึกษา ๖	๐.๕(๒๐)
ศ๓๓๑๐๑ ดนตรี ๑	๐.๕(๒๐)	ศ๓๓๑๐๒ ดนตรี ๒	๐.๕(๒๐)
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐(๔๐)	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐(๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐ (๓๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐(๓๖๐)
ท๓๓๒๐๑ วรรณคดีท้องถิ่น	๐.๕(๒๐)	ท๓๓๒๐๒ ภาษากับวัฒนธรรม	๐.๕(๒๐)
ค๓๓๒๐๑ คณิตศาสตร์	๒.๐(๘๐)	ค๓๓๒๐๒ คณิตศาสตร์	๒.๐(๘๐)
ว๓๓๒๒๔ ฟิสิกส์ ๔	๒.๐(๘๐)	ว๓๓๒๒๕ ฟิสิกส์ ๕	๒.๐(๘๐)
ว๓๓๒๓๔ เคมี ๔	๑.๕(๖๐)	ว๓๓๒๓๕ เคมี ๕	๑.๕(๖๐)
ว๓๓๒๔๔ ชีววิทยา ๔	๑.๕(๖๐)	ว๓๓๒๔๕ ชีววิทยา ๕	๑.๕(๖๐)
พ๓๓๒๐๕ พลศึกษา (แบดมินตัน)	๐.๕(๒๐)	พ๓๓๒๐๖ พลศึกษา(เทเบิลเทนนิส)	๐.๕(๒๐)
ง๓๓๒๐๑ ระบบฐานข้อมูล	๐.๕(๒๐)	ง๓๓๒๐๒ การทำภาพเคลื่อนไหว	๐.๕(๒๐)
อ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ๑	๐.๕(๒๐)	อ๓๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ๒	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนานักเรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนานักเรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๑๐	กิจกรรมแนะแนว	๑๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด	๒๐	ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด	๒๐
ชมรม ชุมนุม	๒๐	ชมรม ชุมนุม	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๕๘๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๕๘๐

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนานักเรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

หมายเหตุ : *การจัดโครงสร้างรายวิชา ให้ใช้รูปแบบตารางตามรูปแบบในโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๙๖ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๒,๐๐๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือ พิมพ์ให้บริการจำนวน ๕ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๒ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๑๐๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๓ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๒,๐๐๐ คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑๑.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๔ ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|----------------------------------|--------------|
| ๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๔. ห้องอื่นๆ (ระบุ)ประชาสัมพันธ์ | จำนวน ๑ ห้อง |

๑๑.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๕๐ เครื่องจำแนกเป็น

- | | |
|---|------------------|
| ๑. ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๔๐ เครื่อง |
| ๒. ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๑๐ เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีที่รายงาน) เฉลี่ย ๑๐๐ คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๓๓ ของนักเรียนทั้งหมด

- | |
|---|
| ๓. ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์(สำนักงาน) จำนวน ๕ เครื่อง |
|---|

๑๑.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๐๐
๒.	ห้องรวมพลคนยุติธรรม	๔๐
๓.	ห้องสหกรณ์	๑๐๐

๑๑.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ศูนย์สตรีบ้านธาตุ	๔๐
๒.	วัดใกล้เคียงโรงเรียน	๒๕
๓.	องค์การบริหารส่วนตำบลธาตุ	๕

๑๑.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์เชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	พระคุณเจ้าวิสุทธิ ปุญโญภาส	ด้านพระพุทธศาสนา	๑๐
๒.	นางเลียม ทองดอนพุ่ม	ด้านการทอผ้ามัดหมี่	๑๐
๓.	นายชา พิมพ์ทอง	ด้านการจักสาน	๑๐
๔.	นางสุบลีย์ กลิ่นถ่อศีล	ด้านการทอผ้าซิด	๑๐

๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๒.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู		
๑. นางชญาภา บุญมีวิเศษ	- รางวัลครูดีเด่นประจำอำเภอวังหิน	- อบจ.ศรีสะเกษ
๒. นายธนวรรธน์ เขตรสินบุญ	- รางวัลครูดีเด่นประจำอำเภอวังหิน	- อำเภอวังหิน
๓. นางสาวจิรียา สนิทรัมย์	- รางวัลครูดีเด่น สังกัด อบจ.ศรีสะเกษ	- อำเภอวังหิน
๔. นางสาวจุฬารัตน์ แซ่ตั้ง	รางวัลครูดีเด่น สังกัด อบจ.ศรีสะเกษ	- อบจ.ศรีสะเกษ
๕. นายแสงชัย เตารัตน์ และนักเรียน	- รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดคลิปวิดีโอ หัวข้อ “อสังการงานแสดง มนตรา ศรีพุทธเศรษฐ” งานเทศกาลดอกคำดวนบานสืบสานประเพณีสีเฝ้า “ไทศรีสะเกษ” ประจำปี ๒๕๖๔	- อบจ.ศรีสะเกษ
๖. นายแสงชัย เตารัตน์ และนักเรียน	- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดคลิปวิดีโอ “อะไร อะไร ก็ดี ที่ศรีสะเกษ” (การท่องเที่ยว วัฒนธรรม ภาษา ผลิตภัณฑ์พื้นถิ่น เทศกาลของจังหวัดศรีสะเกษ” ประจำปี ๒๕๖๓	- หน่วยจัดการด้านเด็กและเยาวชน จังหวัดศรีสะเกษ - สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

๑๒.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๑.	โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านสื่อสร้างสรรค์	- นักเรียนออกแบบและผลิตสื่อสร้างสรรค์ สร้างวีดิทัศน์และสร้างหนังสือ ปักฝังการมีจิตอาสา สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีเครือข่ายเยาวชนจิตอาสาสร้างสื่อสร้างสรรค์และได้รับรางวัลการประกวดต่างๆ
๒.	- โครงการโรงเรียน / หมู่บ้านศีล ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง ปี ๒๕๕๔	- นักเรียนน้อมนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาใช้ในการดำรงชีวิต และโรงเรียนผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนศีล ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง ปี ๒๕๕๔
๓.	- สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)	- นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต และโรงเรียนผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

๑๓. โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาฯ ได้แก่

๑๓.๑ โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วย ICT Smart Education ๔.๐

๑๓.๒ โครงการสถานศึกษาพอเพียง

๑๓.๓ โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและ To be number one

๑๓.๔ โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

๑๓.๕ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๑๓.๖ โครงการสอนออนไลน์

๑๓.๗ โครงการสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการศึกษาและบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

๑๓.๘ โครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น(Sbml)

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าเฉลี่ย *	ระดับ คุณภาพ **	สรุปผลการ ประเมิน ***
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน			
๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๖๕	ดี	มาตรฐาน
๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๓	ดีเลิศ	มาตรฐาน
๓. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๒	ดี	มาตรฐาน
๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๖๒	ดี	มาตรฐาน
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๒	ดีเลิศ	มาตรฐาน
๖. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖๒	ดี	มาตรฐาน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน			
๑. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๔	ดีเลิศ	มาตรฐาน
๒. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๓	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน
๓. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๒	ดีเลิศ	มาตรฐาน
๔. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๒	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๗๕	ดีเลิศ	มาตรฐาน
๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๖๓	ดี	มาตรฐาน
๓. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๕	ดีเลิศ	มาตรฐาน
๔. โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๓	ดีเลิศ	มาตรฐาน
๕. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๓	ดีเลิศ	มาตรฐาน
๖. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและ การจัดการเรียนรู้	๖๕	ดี	มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๓	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน
๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๔	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน
๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๓	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน
๔. ครูตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ	๘๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน
๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์เฉลี่ยที่สถานศึกษาทำได้	๘๓	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๗๔	ดีเลิศ	มาตรฐาน

จุดเด่น(S)

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์กรมพลศึกษา สามารถเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา กรีฑา เป็นตัวแทนสถานศึกษาในระดับจังหวัดรู้จักดูแลความปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด ผู้เรียนมีสุนทรียภาพแสดงดนตรีพื้นบ้านและสากล มีความซาบซึ้ง รับรู้คุณค่าทางอารมณ์ความรู้สึกในสิ่งที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะของการเป็นลูกที่ดี ของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวม มีความใฝ่รู้ และเรียนอยู่อย่างต่อเนื่อง ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทั้งในและนอกสถานศึกษา และผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การแก้ไขปัญหา และความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม ผู้เรียนเป็นคนดีศรีโพธิ์ธำตุ เป็นอัตลักษณ์ ที่บรรลุสอดคล้องตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และสถานศึกษามีเอกลักษณ์ คือ สุขภาพดี กีฬาเด่น ตามจุดเน้น และจุดเด่นที่กำหนด และมีโครงการพิเศษ คือ โครงการเกษตรอินทรีย์วิ ถีเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการต้านยาเสพติดในสถานศึกษาที่สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของชุมชน เกิดผลกระทบที่เป็นประโยชน์ เกิดแบบอย่างและสร้างคุณค่าต่อสถานศึกษาและชุมชนรอบสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างคุ้มค่า ตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ จัดระบบบริหารมีความเหมาะสม กับบริบทของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยแบ่งงานเป็น ๔ ด้าน คือ ด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านงานบริหารทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติตามที่ระบุ ในระเบียบ

กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๓ การได้มา จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์วิธีการสรรหา การเลือกประธานและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่ง และการปฏิบัติหน้าที่เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนร่วมในการกำหนดเอกลักษณ์ นโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำสารหลักสูตร และส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง พัทธศึกษาสิทธิเด็ก ดูแล เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ สร้าง เสริมความสัมพันธ์กับชุมชน ตลอดจนมีวาระการประชุมและแต่งตั้งที่ปรึกษา/คณะอนุกรรมการ และผู้มีส่วน ร่วมมีความพึงพอใจในผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สะอาดถูกสุขลักษณะ สวยงาม และส่งเสริม พัฒนาเพื่อรักษาระดับมาตรฐานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตาม เกณฑ์ที่กำหนด มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบวัดแบบทดสอบ ทุกภาคการศึกษา และนำผลการประเมินไปพัฒนาครู แต่ละคน อย่างเป็นระบบ ครูทุกคนมีการกำหนด เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ และใช้สื่อเหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการ สอน วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาใช้ในการสอนซ่อม/เสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษามีพัฒนาการของระบบประกันคุณภาพภายใน ตาม หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน ที่ครอบคลุมการดำเนินงานตามกฎ กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเป้าหมาย การพัฒนาจัดทำแผน ดำเนินงานตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษา บริหารจัดการตามระบบบริหารคุณภาพ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงาน ประจำปี ที่เป็นการรายงานการประเมินคุณภาพภายใน และมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. นักเรียนยังไม่ได้ใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาและความคิด สร้างสรรค์ มุ่งเน้นการสอบและการศึกษาต่อมากกว่าความรู้ที่ใช้ในการแก้ปัญหาและการดำรงชีวิตของตนเอง
๒. จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ และภาระงานของบุคลากรมีมาก
๓. งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ
๔. นักเรียนมีภาระงานมากเกินไป ส่งผลให้ผลงานที่ปรากฏออกมาบางครั้งไม่ดีเท่าที่ควร
๕. สื่อและเทคโนโลยีในปัจจุบันไม่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเท่าที่ควร
๖. พฤติกรรมของนักเรียนบางส่วนไม่เหมาะสมและไม่ปรับปรุงพฤติกรรมของตนเองให้ดีขึ้น
๗. บางครอบครัวไม่มีเวลาในการอบรมสั่งสอนนักเรียน
๘. นักเรียนบางคนไม่สนใจในการเรียนการสอน ทำให้ไม่มีการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ
๙. ต้องมีการส่งต่อข้อมูลนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ ให้กับครูที่จะช่วยสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนานักเรียนในด้านนั้นๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอย่าง ต่อเนื่อง เช่น การส่งต่อข้อมูลนักเรียนจาก ม.ต้น ไป ม.ปลาย

๑๐. นักเรียนชั้น ม.๖ ที่สอบเข้าเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยได้แล้ว ไม่มีแรงจูงใจในการทำแบบทดสอบ ระดับชาติ (O-NET)

๑๑. นักเรียนบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

๑๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นยังไม่พบความถนัดของตนเอง เมื่อสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) แล้ว ไม่สามารถวางแผนการเรียนต่อได้

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาเรื่องทักษะการคิดสร้างสรรค์จินตนาการ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีคุณภาพ

๒. การเรียนการสอนต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น มีการวัดและการประเมินที่หลากหลายในการประเมินตามสภาพจริง

๓. ควรส่งเสริมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

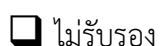
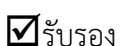
๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๒๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ นักเรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๔๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๕๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	๒๐.๐๐	๙.๙๗	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๑	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์เพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๓.๑๕	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ๘๓.๑๕ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ



ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาอยู่ แต่โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ควรมีการกำกับ ติดตามนิเทศ อย่างจริงจังในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติโครงงาน สำรวจและทดลอง พืช สัตว์ สิ่งของและเขียนรายงานการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึงทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อตอบสนองความสามารถทางวิชาการ โดยจัดกิจกรรมเข้าค่ายทางวิชาการ และควรนำผลการนิเทศ ผลการประเมินโครงการมาพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๑๖. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นการนำเอากระบวนการที่สถานศึกษาต้องดำเนินงานตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีแนวคิดการดำเนินงานที่น่าสนใจและได้รับการยอมรับอย่างแพร่หลาย เช่น กระบวนการพัฒนาโดยการใช้ข้อมูลอย่างชาญฉลาด (Data Wise Improvement Process) การจัดการความรู้ (Knowledge Management) การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ (Learning Network) และการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ (Evaluation Utilization) เป็นต้น ซึ่งการนำแนวคิดเหล่านี้ไปดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องของสถานศึกษา มิใช่เป็นการเพิ่มภาระงานที่มากขึ้น แต่เป็นการเสริมหรือสนับสนุนให้โรงเรียนมีระบบหรือวิธีการที่จะพัฒนาโรงเรียนตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นฐานในการขับเคลื่อนให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๗. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๗.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครองและฝ่ายบริการ ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA และใช้หลักทศพิธราชธรรม (เช่น การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBMLD, เศรษฐกิจพอเพียงฯ)และอธิบายการนำมาใช้ในบริบทของโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์

๑๗.๒ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน

“กัลยาณการี กัลยาณัง ปาปการี จปาปกัง” ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

วิสัยทัศน์

“มุ่งมั่นจัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐาน ผู้เรียนเป็นคนดีมีสมรรถนะ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ บริหารตามหลักธรรมาภิบาล”

พันธกิจ

๑. การจัดการศึกษา
๒. การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. การบริหารจัดการสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา	- กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐาน และจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายบริการ
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	๒.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะตามศักยภาพของผู้เรียน ๒.๒ กลยุทธ์การบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)	
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามวิชาชีพ	
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	
๕. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	๕.๑ กลยุทธ์การบริหารการประกันคุณภาพการศึกษา และการจัดวางระบบควบคุมภายใน ๕.๒ กลยุทธ์การบริหารและจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไว้ในพันธกิจที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านวิชาการและการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ เป้าประสงค์ที่ ๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ๒. ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพ ๓. ผู้เรียนมีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๔. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และ วัฒนธรรมไทย และพันธกิจข้อ ๔ พัฒนาผู้เรียนตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ของโรงเรียน ดังนี้

กระบวนการพัฒนา

ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โรงเรียนส่งเสริมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้ ๑. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสุนทรภู่ “ครูกวีศรีสยาม” ๓. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ๔. โครงการนักเรียนร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ๕. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ๖. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันคริสมาสต์และวันปีใหม่ ๗. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษา โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดดังนี้ วิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้น ม.๑ เรื่อง วัชรู่นกับการสื่อสารทางออนไลน์ สัปดาห์ที่ ๑-๒ ชั้น ม.๒ เรื่อง การเขียนบรรยายประสบการณ์ สัปดาห์ที่ ๑-๒ ชั้น ม.๓ เรื่อง แนะนำสถานที่ท่องเที่ยวบ้านเรา สัปดาห์ที่ ๑-๒ ชั้น ม.๔ เรื่อง ทุกข์ของชาวนาในบทกวี สัปดาห์ที่ ๒ ชั้น ม.๕ เรื่อง มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี สัปดาห์ที่ ๓ ชั้น ม.๖ เรื่อง โคลนติดล้อ สัปดาห์ที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้น ม.๑ เรื่อง พฤติกรรมวัชรู่น สัปดาห์ที่ ๑-๒ ชั้น ม.๒ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้จากบทความ สัปดาห์ที่ ๑-๒ ชั้น ม.๓ เรื่อง คำคมความคิด สัปดาห์ที่ ๑-๒ ชั้น ม.๔ เรื่อง หัวใจชายหนุ่ม สัปดาห์ที่ ๔-๕ ชั้น ม.๕ เรื่อง นารายณ์ปราบนาทกข์ สัปดาห์ที่ ๑-๒ ชั้น ม.๖ เรื่อง เพลงกินใจนัยสำคัญ สัปดาห์ที่ ๑-๒ วิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้น ม.๑ เรื่อง A Simple Solution สัปดาห์ที่ ๑-๒ ชั้น ม.๒ เรื่อง Quiz สัปดาห์ที่ ๑-๒ ชั้น ม.๓ เรื่อง Dancercise สัปดาห์ที่ ๑-๒

ชั้น ม.๔ เรื่อง Should You Lend Money to Friends? สัปดาห์ที่ ๑-๒ ชั้น ม.๕ เรื่อง Penguins สัปดาห์ที่ ๑-๒ ชั้น ม.๖ เรื่อง School สัปดาห์ที่ ๑-๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้น ม.๑ เรื่อง My family สัปดาห์ที่ ๑-๒ ชั้น ม.๒ เรื่อง The World's Most Successful Pianist สัปดาห์ที่ ๑-๒ ชั้น ม.๓ เรื่อง Frog สัปดาห์ที่ ๑-๒ ชั้น ม.๔ เรื่อง A Little White Lie สัปดาห์ที่ ๑-๒ ชั้น ม.๕ เรื่อง Facebook สัปดาห์ที่ ๑-๒ ชั้น ม.๖ เรื่อง Safe the earth สัปดาห์ที่ ๑-๒ และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ วิชาวิทยาการคำนวณ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้น ม.๑ เรื่อง เทคโนโลยีกับชีวิตประจำวัน สัปดาห์ที่ ๑-๒ ชั้น ม.๒ การสื่อสารข้อมูล สัปดาห์ที่ ๑-๒ ชั้น ม.๓ การใช้สื่อ และปัญหาที่พบในสื่อยุคปัจจุบัน สัปดาห์ที่ ๑-๒ กิจกรรมชุมนุมวิชาภาษาจีนพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑,๒ นักเรียนชั้น ม. ๒ เรื่อง Introduce my self ม.๔ เรื่อง Classroom นอกจากนั้น ยังและมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดคำนวณในวิชาวิทยาศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้น ม.๑ เรื่อง สมบัติของจำนวนเต็ม สัปดาห์ที่ ๑-๒ ม.๒ เรื่อง จำนวนจริง สัปดาห์ที่ ๑-๒ ม.๓ เรื่อง ท้องเที่ยวโจทย์ปัญหา เหตุการณ์ สถานการณ์ ใช้เหตุผลประกอบ สมการ อสมการ การแก้สมการตัวแปรเดียว การแก้สมการตัวแปรกำลังสอง สัปดาห์ที่ ๑-๒ ม.๔ เรื่อง จำนวนจริง ความน่าจะเป็น การสับเปลี่ยนหมู่ สัปดาห์ที่ ๑-๒ ม.๕ เรื่อง จำนวนเชิงซ้อน ดีเทอร์มิแนนท์ สัปดาห์ที่ ๑-๒ ม.๖ เรื่อง สถิติ สัปดาห์ที่ ๑-๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้น ม.๑ เรื่อง ทักษะการคิดคำนวณ สัปดาห์ที่ ๑-๒ ม.๒ เรื่อง ประโยคเงื่อนไขและบทกลับ สัปดาห์ที่ ๑-๒ ม.๓ เรื่อง สัปดาห์ที่ ๑-๒ ม.๔ เรื่อง ฟังก์ชันเอกโปเนนเชียล และฟังก์ชันลอการิทึม สัปดาห์ที่ ๑-๒ ม.๕ เรื่อง ลำดับและอนุกรม สัปดาห์ที่ ๑-๒ ม.๖ เรื่อง แคลคูลัสเบื้องต้น สัปดาห์ที่ ๑-๒ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามโครงการค่ายวิชาการ ๘ สาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คือ กลุ่มสาระภาษาไทย จัดกิจกรรมเกมส์ภาษา เฮฮาสะกดคำ กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรม Eng” Bingo กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรม เกม ๒๔ พาฝัน โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันคริสต์มาสและวันปีใหม่ มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ แก่นักเรียน คือ Lip-sync Quiz และ Dancercise ชุมนุมภาษาจีน ชุมนุมภาษาญี่ปุ่น

การประเมินตนเอง ๑.๑.๑ ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ครูผู้สอนได้ดำเนินการประเมินโดยบูรณาการการประกันคุณภาพภายในตามประเด็นนี้กับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายบุคคล ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์ และใช้ระบบตรวจสอบถ่วงดุลกับผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องและผลการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งมีผลสรุป ดังนี้ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับ ม.ต้น ภาคเรียนที่ ๑ ในภาพรวม มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๑๘๕ คน ผ่านเกณฑ์วิชาภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๑๘ ผ่านเกณฑ์วิชาภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๑๘ ผ่านเกณฑ์วิชาคณิตศาสตร์ ระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๑๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๒ ในภาพรวมภาคเรียนที่ ๑ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๖.๓๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาคเรียนที่ ๒ ในภาพรวม มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๑๑๐ คน ผ่านเกณฑ์วิชาภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๑๘ ผ่านเกณฑ์วิชาภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๘๑ ผ่านเกณฑ์วิชาคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๖๔ ในภาพรวมภาคเรียนที่ ๒ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๑.๒๑ รวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ภาคเรียน มีนักเรียนชั้น ม.ต้น มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๗๙ ระดับ ม.ปลาย ภาคเรียนที่ ๑ ในภาพรวม ผ่านเกณฑ์วิชา

ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๑๖ ผ่านเกณฑ์วิชาภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๘๙ ผ่านเกณฑ์วิชาคณิตศาสตร์ ระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๑๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๔๐ ในภาพรวมภาคเรียนที่ ๑ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐.๔๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาคเรียนที่ ๒ ในภาพรวม มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑๘๕ คน ผ่านเกณฑ์วิชาภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๑๙ ผ่านเกณฑ์วิชาภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๗๐ ผ่านเกณฑ์วิชาคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๘ ในภาพรวมภาคเรียนที่ ๒ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๓.๖๒ รวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ภาคเรียน มีนักเรียนชั้น ม.ปลาย มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๐๕ ระดับ ดีมาก รวมเฉลี่ยทั้ง ม.ต้น และ ม.ปลาย $(๕๘.๗๙ + ๗๒.๐๕) / ๒ = ๖๕.๖๒$ ระดับ ดีมาก

การดำเนินงานเชิงปริมาณ บรรลุเป้าหมาย ดังนี้ ๑. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ร้อยละ ๙๕ ๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสุนทรภู่ “ครูภูมิปัญญา” ร้อยละ ๙๕ ๓. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ร้อยละ ๙๘ ๔. โครงการนักเรียนร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ร้อยละ ๙๘ ๕. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ร้อยละ ๙๘ ๖. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันคริสต์มาสและวันปีใหม่ ร้อยละ ๙๖ ๗.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ร้อยละ ๙๘ รวมค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๐

จากการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาจีน และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะการคิดคำนวณ การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะต่างๆที่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นจัด เพื่อตอบสนองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จนได้รับรางวัล ดังนี้ รางวัลจากการประกวด Lip-sync Quiz และ Dancercise

การประเมินคุณภาพภายนอกที่เทียบเคียงแล้ว ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น มีผลการประเมิน ๘.๕๓ ถ่วงน้ำหนักร้อยละ ๘๕.๓๐ สรุปได้ว่าผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น $(๕๘.๗๙ + ๙๐ + ๘๕.๓๐) / ๓$ คิดเป็นร้อยละ ๗.๐๓ ระดับ ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดของผู้เรียน ดังนี้ ๑. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้วยกิจกรรมลูกเสือ และยุวกาชาด ๒.โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนการบริหาร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ๔. โครงการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬภายในและภายนอกสถานศึกษา ๕. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและการออม ๖. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษา ๗. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ

ผู้เรียน เพื่อเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีการกำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา รูปแบบโครงงาน รูปแบบ Stem Education รูปแบบ Active leaning แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหา ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ ๑ ชั้น ม.๑ เรื่อง การดำเนินชีวิตตามระบอบประชาธิปไตย สัปดาห์ที่ ๑-๒ ชั้น ม.๒ เรื่อง ปัญหาการลงทุนในประเทศไทย สัปดาห์ที่ ๑-๒ ชั้น ม.๓ เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย สัปดาห์ที่ ๑-๒ ชั้น ม.๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย สัปดาห์ที่ ๑-๒ ชั้น ม.๕ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ สัปดาห์ที่ ๑-๒ ชั้น ม.๖ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ สัปดาห์ที่ ๑-๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้น ม.๑ เรื่อง การเลือกซื้อสินค้า สัปดาห์ที่ ๑-๒ ชั้น ม.๒ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปยุโรป สัปดาห์ที่ ๑-๒ ชั้น ม.๓ เรื่อง เศรษฐกิจของทวีปแอฟริกาใต้ สัปดาห์ที่ ๑-๒ ชั้น ม.๔ เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย สัปดาห์ที่ ๑-๒ ชั้น ม.๕ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สัปดาห์ที่ ๑-๒ ชั้น ม.๖ เรื่อง นโยบายการเงินในการพัฒนาเศรษฐกิจ สัปดาห์ที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้น ม.๑ เรื่อง การจำแนกองค์ประกอบของสาร สัปดาห์ที่ ๔ ชั้น ม.๒ เรื่อง ธาตุ สัปดาห์ที่ ๑-๒ ชั้น ม.๓ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างค่า V I R สัปดาห์ที่ ๒ ชั้น ม.๔ เรื่อง สารประกอบ สัปดาห์ที่ ๔ ชั้น ม.๕ เรื่อง ของแข็ง สัปดาห์ที่ ๓ ชั้น ม.๖ เรื่อง พอลิเมอร์ สัปดาห์ที่ ๑-๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้น ม.๑ เรื่อง ความร้อนกับการเปลี่ยนแปลง สัปดาห์ที่ ๓ ชั้น ม.๒ เรื่อง พลังงานแสง สัปดาห์ที่ ๒ ชั้น ม.๓ เรื่อง พันธุกรรมและความหลากหลายทางชีวภาพ สัปดาห์ที่ ๒ ชั้น ม.๔ เรื่อง จักรวาล สัปดาห์ที่ ๓ ชั้น ม.๕ เรื่อง สารประกอบไฮโดรคาร์บอน สัปดาห์ที่ ๔ ชั้น ม.๖ เรื่อง ปิโตรเคมี สัปดาห์ที่ ๑-๒ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามโครงการค่ายวิชาการ ๘ สาระฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คือ กลุ่มสาระสังคม ฯ จัดค่ายฐานกิจกรรมรักษาสังคมและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมกิจกรรมสวดมนต์เย็นมีการใส่บาตรทุกวันพระที่หน้าเสาธง นำคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนุ่งผ้าไทยใส่บาตรที่ชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน จนยกระดับเป็นโรงเรียนศีล ๕ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ จัดค่ายฐานกิจกรรม Science and tecno กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ มีกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ประกวดแต่งกายชุดรีไซเคิล และประกวดเต้นประกอบเพลงทางวิทยาศาสตร์ แข่งขันยิงจรวดขวดน้ำ ม.ต้น และ ม.ปลาย ประกวดจัดบอร์ดนิทรรศการทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น ม.ปลาย กิจกรรมค่ายลูกเสือ และยุวกาชาด มีกิจกรรมอยู่ค่ายฯแบบเต็มรูปและทดสอบวิชาพิเศษลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในและน่านักกีฬาไปแข่งขันภายนอกสถานศึกษา โดยน่านักกรีฑาเข้าร่วมแข่งขันนักเรียนระดับจังหวัดศรีสะเกษ ได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมคัดเลือกตัวแทนไประดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่สนามกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและการออมมีสหกรณ์และธนาคารโรงเรียนโดยมีพี่เลี้ยงเครือข่ายจากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สาขาอำเภอวังหิน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมจัดการกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(สถานศึกษาพอเพียง) มีการจัดการอบรมการจัดการเรียนรู้และถอดบทเรียนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยวิทยากรผู้มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางจากศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จังหวัดชัยภูมิ เมื่อวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๔ ซึ่งส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงานและถอดบทเรียนตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง ๘ กลุ่มสาระฯ ดังนี้ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ได้แก่ โครงการงานพารวยด้วยหอมแบ่งอินทรีฯ โครงการคำยืมภาษาต่างประเทศในงานเพลงลูกทุ่ง ๑๐๐ ล้านวิว กลุ่มสาระภาษาไทย โครงการนมัคคุเทศก์ท้องถิ่น โครงการธนาคาร สหกรณ์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ โครงการนมหัศจรรย์เครื่องดื่มคลอโรฟิลล์สมุนไพรจากใบย่านาง โครงการพัฒนาการปลูกผักบุ้งแบบชีวภาพไร้ดินปลอดสารพิษ กลุ่มสาระฯการงานฯ โครงการเกษตรอินทรีย์ วิถีพอเพียง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โครงการคิดไม่ถูง ถูงไม่ผ้า หมดสิทธิมาหารักษ์ กลุ่มสาระสังคมฯ โครงการแจ้วบองสมุนไพร ใส่ใจสุขภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสื่อสร้างสรรค์ด้วยหนังสือ กลุ่มสาระฯ ศิลปะ และพลศึกษา โครงการวัยรุ่นวัยใส ใส่ใจออกกำลังกาย

จากการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง มีผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ บรรลุเป้าหมาย ดังนี้ โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้วยกิจกรรมลูกเสือ และยุวกาชาด ร้อยละ ๗๔ โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนการบริหาร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๗๔ โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๗๓ โครงการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬภายในและภายนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๗๓ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและการออม ร้อยละ ๗๔ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษา ร้อยละ ๗๔ โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ร้อยละ ๗๔ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างระมัดระวังอย่างมีเหตุผลก่อนการตัดสินใจ สามารถประเมินข้อเสนอหรือสมมติฐานที่ได้รับแล้วทำการไตร่ตรองตัดสินใจตัดสินใจบนพื้นฐานแห่งพยานหลักฐานที่นำมาสนับสนุน รู้จักคิดอย่างมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาข้อสรุปที่สมเหตุสมผล มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อหาทางแก้ปัญหาได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ส่งผลให้โรงเรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะต่างๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นจัด เพื่อตอบสนองความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จนได้รับรางวัล ดังนี้ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิทยาศาสตร์ที่โรงเรียนจัด กลุ่มสาระสังคมฯ ได้รับรางวัลระดับอำเภอเป็นโรงเรียนศิลป ๕ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้และบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(สถานศึกษาพอเพียง)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษาฯ ซึ่งได้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ระดับชั้น ม.ต้น ภาคเรียนที่ ๑ วิชาวิทยาศาสตร์ มีผู้สอบผ่านระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๑๘ วิชาสังคมศึกษา มีผู้สอบผ่านระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๕ เฉลี่ยภาคเรียนที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๓๒ ภาคเรียนที่ ๒ วิชาวิทยาศาสตร์ มีผู้สอบผ่านระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ วิชาสังคมศึกษา มีผู้สอบผ่านระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๑๘ เฉลี่ยภาคเรียนที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๐๙ รวมค่าเฉลี่ยชั้น ม.ต้น ๒ ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๗๑ ระดับ ดีมาก ระดับชั้น ม.ปลาย ภาคเรียนที่ ๑ วิชาฟิสิกส์ มีผู้สอบผ่านระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ วิชาเคมี มีผู้สอบผ่านระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๔๒ วิชาชีววิทยา มีผู้สอบผ่านระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๑๑ วิชาสังคมศึกษา มีผู้สอบผ่านระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๔๒ เฉลี่ยภาคเรียนที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๔๑ ภาคเรียนที่ ๒ วิชาฟิสิกส์ มีผู้สอบผ่านระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๙๑ วิชาเคมี มีผู้สอบผ่านระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๖ วิชาชีววิทยา มีผู้สอบผ่านระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๓๕ วิชาสังคมศึกษา มีผู้สอบผ่านระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๒ เฉลี่ยภาคเรียนที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๐๙ รวมค่าเฉลี่ยชั้น ม.ปลาย ๒

ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๗๔ ระดับ ดีมาก รวมเฉลี่ย ม.ต้น และ ม.ปลาย $(๕๓.๗๑+๖๙.๗๔)/๒=๖๑.๗๓$ ระดับ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวคิด โครงการโครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ดังนี้ ๑. โครงการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ๒. โครงการส่งเสริมนักเรียนสร้างสื่อสร้างสรรค์ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓. โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน ๔. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ๕. โครงการพัฒนาทักษะกีฬา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะอาชีพ ด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนกำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาการสร้างผลงาน นวัตกรรม โครงการงาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ วิชาพระพุทธศาสนา ภาคเรียนที่ ๑ ชั้น ม.๑ เรื่อง การแก้ปัญหาด้วยหลักธรรมอริยสัจสี่ สัปดาห์ที่ ๑-๒ ชั้น ม.๒ เรื่อง การเผยแพร่พระพุทธศาสนาในประเทศเพื่อนบ้าน สัปดาห์ที่ ๕-๖ ชั้น ม.๓ เรื่อง การเป็นพระพุทธศาสนิกชนที่ดี สัปดาห์ที่ ๑-๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้น ม.๑ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สัปดาห์ที่ ๔ ชั้น ม.๒ เรื่อง การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามหลักพระพุทธศาสนา สัปดาห์ที่ ๕ ชั้น ม.๓ เรื่อง แนวทางในการธำรงรักษาพระพุทธศาสนา สัปดาห์ที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในภาคเรียนที่ ๑ ชั้น ม.๑ อาหารไทยเบื้องต้น สัปดาห์ที่ ๔ ชั้น ม.๒ การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุท้องถิ่น สัปดาห์ที่ ๒ ชั้น ม. ๓ เรื่อง ขนมไทย สัปดาห์ที่ ๕ ชั้น ม. ๔ เรื่อง การซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้า สัปดาห์ที่ ๔ ชั้น ม. ๕ เรื่อง การประกอบหุ่นยนต์ (การเขียนโปรแกรม) สัปดาห์ที่ ๓ ชั้น ม. ๖ เรื่อง การซ่อมแซมเครื่องยนต์เล็ก สัปดาห์ที่ ๔ ในภาคเรียนที่ ๒ ชั้น ม.๑ อาหารไทยเบื้องต้น สัปดาห์ที่ ๔ ชั้น ม.๒ การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุท้องถิ่น สัปดาห์ที่ ๒ ชั้น ม. ๓ เรื่อง ขนมไทย สัปดาห์ที่ ๕ ชั้น ม. ๔ เรื่อง การซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้า สัปดาห์ที่ ๔ ชั้น ม. ๕ เรื่อง การประกอบหุ่นยนต์ (การเขียนโปรแกรม) สัปดาห์ที่ ๓ ชั้น ม.๖ เรื่อง การซ่อมแซมเครื่องยนต์เล็ก สัปดาห์ที่ ๔ โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน ๘ กลุ่มสาระฯ ดังนี้ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ โครงงานพารวยด้วยหอมแบ่งอินทรีรี่ ชั้น ม.๑ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โครงงานคำยืมภาษาต่างประเทศในงานเพลงลูกทุ่ง ๑๐๐ ล้านวิว ชั้น ม.๔ กลุ่มสาระภาษาไทย โครงงานมัคคุเทศท้องถิ่น ชั้น ม.๓ เรื่อง การพูดในที่สาธารณะ สัปดาห์ที่ ๕ และโครงงานธนาคาร สหกรณ์ ชั้น ม.๖ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ โครงงานมหัศจรรย์เครื่องดื่มคลอโรฟิลล์สมุนไพรจากใบย่านาง ชั้น ม.๒ สัปดาห์ที่ ๕ และโครงงานพัฒนาการปลูกผักบุ้งแบบชีวภาพไร้ดินปลอดสารพิษ ชั้น ม.๔ กลุ่มสาระฯการงานฯ โครงงานเกษตรอินทรีย์ วิถีพอเพียง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชั้น ม.๑ กลุ่มสาระสังคมศึกษา โครงงานคิดไม่ถั่ง ถั่งไม่ผ้า หมดสิทธีมาหารักษ์ ชั้น ม.๒ เรื่อง ขยะรีไซเคิล สัปดาห์ที่ ๕ และกลุ่มสาระสังคมฯ โครงงานแจ้วบองสมุนไพร ใส่ใจสุขภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชั้น ม.๕ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น สัปดาห์ที่ ๖ กลุ่มสาระฯ ศิลปะ และพลศึกษา โครงงานวัยรุ่นวัยใส ใส่ใจออกกำลังกาย ชั้น ม.๕ โครงงานสุขภาพ สัปดาห์ที่ ๗ ชุมชมคณิตศาสตร์ โครงงานสร้างสรรค์ด้วยหนังสือ ชั้น ม.๖

จากการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้โครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนี้ โครงการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ร้อยละ ๖๒ โครงการส่งเสริมนักเรียนสร้างสื่อสร้างสรรค์ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๖๒ โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน ร้อยละ ๖๓ โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ร้อยละ ๖๒ โครงการพัฒนาทักษะกีฬา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ร้อยละ ๖๒ โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะอาชีพ ร้อยละ ๖๒ ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนรู้จักคิดสร้างสรรค์ มีความพร้อมที่จะก้าวไปข้างหน้าเพื่อปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของโลก ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพอย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนอผลงาน ชิ้นงาน โครงงาน นวัตกรรม ในคราวประเมินโรงเรียนแบบอย่างการจัดการศึกษาและบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) มีการผลงานที่ส่งประกวด ส่งผลให้โรงเรียนมีผู้เรียนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในรอบ ๑-๒ ปี ที่แล้ว ได้รับรางวัลจากการประกวดจำนวนมาก นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนานจากโครงงานสร้างสรรค์ด้วยหนังสือ มีการส่งนักเรียนเข้าอบรมการจัดทำสื่อ สร้างสื่อ นำเสนอสื่อ เผยแพร่สื่อทางออนไลน์ และส่งคลิปวิดีโอเข้าประกวดได้รับรางวัลชนะเลิศ หัวข้อ “อสังการงานแสดงมนตรา ศรีพุทธศวร” ในงานดอกคำวอน ปี ๒๕๖๔ จังหวัดศรีสะเกษ ผู้เรียนเข้าร่วมประกวดทำกระทงในงานลอยกระทง ได้รับรางวัลชมเชย จาก SSK Mini park โดย อบจ.ศรีสะเกษ อีกทั้งเข้าร่วมประกวดดนตรีโฟล์คซอง ในงานลอยกระทง และงานดอกคำวอนศรีสะเกษ ผลที่ได้รับ นักเรียนเป็นคนกล้าแสดงออก มีอารมณ์สุนทรีภาพครูได้ดำเนินการประเมินโดยบูรณาการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามประเด็นนี้กับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายบุคคล ในทุกกลุ่มสาระ และใช้ระบบตรวจสอบถ่วงดุลกับผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องและผลการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งได้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑ มีผู้สอบผ่านระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๙๘ ภาคเรียนที่ ๒ มีผู้สอบผ่านระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๕๘ รวมค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๒๘ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑ มีผู้สอบผ่านระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๘ ภาคเรียนที่ ๒ มีผู้สอบผ่านระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๘ รวมค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๑๙ รวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ระดับชั้น $(๖๐.๒๘+๗๗.๑๙)/๒ = ๖๘.๗๔$ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา ๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะความสามารถ คือ ๑. โครงการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ๒. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ๓. โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๔. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ (ภาษา ไทย ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ๕. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา อาชีพ และ ICT นอกจากนั้น ในด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนกำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชาคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี คือ ในภาคเรียนที่ ๑ ชั้น ม. ๑ มีหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง เทคโนโลยีกับชีวิตประจำวัน สัปดาห์ที่ ๒ – ๓ ชั้น ม. ๒ มีหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การสื่อสารข้อมูล สัปดาห์ที่ ๒-๕ ชั้น ม. ๓ มีหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การใช้สื่อและปัญหาที่พบในสื่อยุคปัจจุบัน สัปดาห์ที่ ๓-๕ ชั้น ม. ๔ มีหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่น ๆ

สัปดาห์ที่ ๓-๕ ชั้น ม.๕ หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างและพัฒนาสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการของเทคโนโลยีอย่างปลอดภัยแบบภาพฉายและแบบจำลอง สัปดาห์ที่ ๔ - ๕ ม. ๖ มีหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ สัปดาห์ที่ ๒ - ๓ ในภาคเรียนที่ ๒ ชั้น ม. ๑ มีหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ระบบทางเทคโนโลยี สัปดาห์ที่ ๒ - ๓ ชั้น ม. ๒ มีหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์และเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม สัปดาห์ที่ ๒-๕ ชั้น ม. ๓ มีหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ความต้องการและการแก้ปัญหาของมนุษย์สู่การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สัปดาห์ที่ ๓-๕ และกิจกรรมอบรมพัฒนาตามกิจกรรมค่ายพัฒนาวิชาชีพ ฐานกิจกรรมการซ่อมคอมพิวเตอร์ นักเรียนรู้จักชิ้นส่วนคอมพิวเตอร์และซ่อมคอมพิวเตอร์ได้ อีกทั้งนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการตรวจสอบผลการเรียนของตนเองโดยจากเว็บไซต์ของโรงเรียน สามารถเข้าเรียนออนไลน์โดยใช้กูเกิ้ลฟอร์ม และกูเกิ้ลมีท และสามารถใช้อัปพลิเคชันต่าง ๆ จากคอมพิวเตอร์ได้

จากการนิเทศตามโครงการ / กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้โครงการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ร้อยละ ๖๒ โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ร้อยละ ๖๒ โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ร้อยละ ๖๓ โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ร้อยละ ๖๒ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา อาชีพ และ ICT ร้อยละ ๖๒ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถพัฒนาการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ติดต่อสื่อสาร ค้นหาข้อมูล ใช้ข้อมูลสารสนเทศแก้ปัญหา หรือสร้างงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้โรงเรียนมีผู้เรียนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในปีที่ผ่านมาจำนวนมาก ผลการประเมินตนเองด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร โดยครูได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายบุคคล ในวิชาคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีฯ ในภาคเรียนที่ ๑ มีนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๗.๕๗ ภาคเรียนที่ ๒ มีนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๔๙.๓๐ รวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๔๔ ระดับปานกลาง

กระบวนการพัฒนา ๑.๑.๕ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมใน ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้ ๑. โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ร้อยละ ๘๐ ๒. โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน ร้อยละ ๖๓ ๓. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ร้อยละ ๖๒. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ร้อยละ ๗๔ ๕. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๘๔ โรงเรียนได้พัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ด้วยวิธีการเรียนทั้งในห้องเรียน เรียนออนไลน์ในวันปิดเรียน และมีการสอนเสริม สอนเพิ่มเติม มีการทดสอบวัดผลทางการเรียน และตรวจสอบการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ

โครงการตามกลุ่มสาระจนสามารถนำเสนอในคราวประชุมเป็นสถานศึกษาจัดการเรียนรู้และบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) และ ประเมินโรงเรียนสี ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง มีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) โดยจัดกิจกรรมค่ายวิชาการแบบฐาน และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้กับครูทั้งโรงเรียนโดยมีวิทยากร คือ ดร.ธัญพร ไชยพรรค ศึกษาธิการเขตองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ เนื่องจากเป็นช่วงโรคโควิด-๑๙ ระบาด ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขัน น้อยรายการ ดังนี้ ประกวดคลิปวิดีโอได้รับรางวัลชนะเลิศ หัวข้อ “อสังการงานแสดงมนตรา ศรีพุทธศวร” ในงานดอกคำดวน ปี ๒๕๖๔ จังหวัดศรีสะเกษ ผู้เรียนเข้าร่วมประกวดทำกระทงในงานลอยกระทง ได้รับรางวัลชมเชย จาก SSK Mini park โดย อบจ.ศรีสะเกษ อีกทั้งเข้าร่วมประกวดดนตรีโฟล์คซอง ในงานลอยกระทง และงานดอกคำดวนศรีสะเกษ ผลที่ได้รับ นักเรียนเป็นคนกล้าแสดงออก มีอารมณ์สุนทรียภาพ

สรุปผลการประเมินตนเองด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑ มีผู้สอบผ่านระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๘๘ ภาคเรียนที่ ๒ มีผู้สอบผ่านระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๕๘ รวมค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๒๘ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑ มีผู้สอบผ่านระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๘ ภาคเรียนที่ ๒ มีผู้สอบผ่านระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๘ รวมค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๑๘ รวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ระดับชั้น $(๖๐.๒๘ + ๗๗.๑๘) / ๒ = ๖๘.๗๔$ ระดับดีมาก ผลการทดสอบระดับชาติ มีผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าปีที่ผ่านมา ค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๐

กระบวนการพัฒนา ๑.๑.๖ ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรไว้ในพันธกิจที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านวิชาการและการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ เป้าประสงค์ที่ ๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ๒. ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพ ๓. ผู้เรียนมีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๔. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และ วัฒนธรรมไทย และพันธกิจข้อ ๔ พัฒนาผู้เรียนตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้ ๑. โครงการนำนักเรียนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรมนอกสถานศึกษา ๒. โครงการแนะแนวศึกษาต่อและรับสมัครนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๓. โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนการบริหาร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”สู่ “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ๔. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและการออม ๕. โครงการพัฒนาทักษะกีฬา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะอาชีพ ๗. โครงการภาษากับวัฒนธรรมท้องถิ่น

นอกจากนั้น ในด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนกำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิชางานประดิษฐ์ คือ ในภาคเรียนที่ ๑ ชั้น ม.๑ อาหารไทยเบื้องต้น สัปดาห์ที่ ๔ ชั้น ม.๒ การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุท้องถิ่น สัปดาห์ที่ ๒ ชั้น ม. ๓ เรื่อง ขนมไทย สัปดาห์ที่ ๕ ชั้น ม. ๔ เรื่อง การซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้า สัปดาห์ที่ ๔ ชั้น ม. ๕ เรื่อง การประกอบหุ่นยนต์ (การเขียนโปรแกรม) สัปดาห์ที่ ๓ ชั้น ม. ๖ เรื่อง การซ่อมแซมเครื่องยนต์เล็ก สัปดาห์ที่ ๔ ในภาคเรียนที่ ๒ ชั้น ม.๑ อาหารไทยเบื้องต้น สัปดาห์ที่ ๔ ชั้น ม.๒

การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุท้องถิ่น สัปดาห์ที่ ๒ ชั้น ม. ๓ เรื่อง ขนมไทย สัปดาห์ที่ ๕ ชั้น ม. ๔ เรื่อง การซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้า สัปดาห์ที่ ๔ ชั้น ม. ๕ เรื่อง การประกอบหุ่นยนต์ (การเขียนโปรแกรม) สัปดาห์ที่ ๓ ชั้น ม. ๖ เรื่อง การซ่อมแซมเครื่องยนต์เล็ก สัปดาห์ที่ ๔ โรงเรียนจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะอาชีพ ฐานกิจกรรมทำขนมไทย และทำขนมพื้นบ้าน มีการนำนักเรียนไปศึกษางานอาชีพจากชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน เช่น ช่างตัดผม ทำเส้นขนมจีน ทอผ้าไหม ปลูกหอม ปลูกกระเทียม กิจกรรมเกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้โครงการนำนักเรียนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรมนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๙๕ โครงการแนะแนวศึกษาต่อและรับสมัครนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๘ โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนการบริหาร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”สู่ “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ร้อยละ ๙๕ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและการออม ร้อยละ ๙๕ โครงการพัฒนาทักษะกีฬา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ร้อยละ ๙๕ โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะอาชีพ ร้อยละ ๙๘ โครงการภาษากับวัฒนธรรมท้องถิ่น ร้อยละ ๙๕ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ การแก้ปัญหา รู้จักทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว รวมทั้งสามารถใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศด้วย ผลการประเมินตนเองด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยครูได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายบุคคล ในสาระวิชาการงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑ มีนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๔.๕๔ ภาคเรียนที่ ๒ มีนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๘.๑๘ รวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๖ ระดับปานกลาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑ มีนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๔.๕๔ ภาคเรียนที่ ๒ มีนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๘.๑๘ รวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๖ ระดับปานกลาง

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตาม ที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ในพันธกิจที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านวิชาการและการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ เป้าประสงค์ที่ ๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ๒. ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพ ๓. ผู้เรียนมีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๔. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และ วัฒนธรรมไทย และพันธกิจข้อ ๔ พัฒนาผู้เรียนตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ๑.โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้วยกิจกรรมลูกเสือ และยุวกาชาด ๒. โครงการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกสถานศึกษา ๓. โครงการส่งเสริมนักเรียนสร้างสื่อสร้างสรรค์ อนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๔. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ๕. โครงการพัฒนากิจกรรมพิธิไหว้ครู ๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้านภักดีชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๗. โครงการส่งเสริมกิจกรรมรัก ห่วงแหน และเทิดทูนชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันปียมหาราช ๕ ธันวาคม) ๘. โครงการส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา(วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา กลิ่น ผ้าป่า งานศพ) ๙. โครงการพัฒนาทักษะกีฬา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ๑๐. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิชาดนตรี ๑๑. โครงการ

พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสู่ยุค ๔.๐ (กิจกรรมทำบุญวันพระ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรม ๕ ส ทำความสะอาดเขตพื้นที่ ส่งเสริมการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมงานอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย กิจกรรมทำความสะอาดโรงเรียนและชุมชน) นอกจากนั้น ในด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนกำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการส่งเสริมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ คือ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ ในภาคเรียนที่ ๑ ชั้น ม. ๑ มีหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การส่งเสริมพระพุทธศาสนา สัปดาห์ที่ ๗ - ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในภาคเรียนที่ ๑ ชั้น ม.๑ อาหารไทยเบื้องต้น สัปดาห์ที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้น ม. ๓ มีหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (วิทยาศาสตร์) สัปดาห์ที่ ๙-๑๐ ในภาคเรียนที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ม. ๔ มีหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การพูดในที่สาธารณะ สัปดาห์ที่ ๘ - ๑๐ กลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษาชั้น ม. ๕ มีหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การเล่นฟุตบอล สัปดาห์ที่ ๙ - ๑๐ กลุ่มสาระศิลปะ ชั้น ม. ๖ มีหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การเล่นกีตาร์ สัปดาห์ที่ ๖ ในภาคเรียนที่ ๒ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ม.๑ มีหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ภาษาในชีวิตประจำวัน สัปดาห์ที่ ๑ - ๓ ชั้น คณิตศาสตร์ ม. ๒ มีหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส สัปดาห์ที่ ๑ - ๓ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ชั้น ม. ๓ มีหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ชะตาชีวิตเซลล์ (วิทยาศาสตร์) สัปดาห์ที่ ๙-๑๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ชั้น ม. ๔ มีหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำเส้นขนมจีน สัปดาห์ที่ ๕-๖ ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ม.๕ มีหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง โครงงานสุขภาพ สัปดาห์ที่ ๕ - ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ม. ๖ มีหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การพูดในที่สาธารณะ สัปดาห์ที่ ๕-๖

จากการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้บรรลุตามเป้าประสงค์ คือ โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้วยกิจกรรมลูกเสือ และยุวกาชาด ร้อยละ ๗๕ โครงการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬภายในและภายนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๗๕ โครงการส่งเสริมนักเรียนสร้างสื่อสร้างสรรค์ อนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๗๕ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ร้อยละ ๗๕ โครงการพัฒนากิจกรรมพิธีไหว้ครู ร้อยละ ๗๕ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้านภัยยาเสพติด ร้อยละ ๗๔ โครงการส่งเสริมกิจกรรมรัก ห่วงแหน และเทิดทูนชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันปิยมหาราช ๕ ธันวาคม ร้อยละ ๗๖ โครงการส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธ ศาสนา(วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา กลุณ ผ้าป่า งานศพ) ร้อยละ ๗๔ โครงการพัฒนาทักษะกีฬา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ร้อยละ ๗๔ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิชาดนตรี ร้อยละ ๗๕ โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสู่ยุค ๔.๐ (กิจกรรมทำบุญวันพระ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรม ๕ ส ทำความสะอาดเขตพื้นที่ ส่งเสริมการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมงานอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย กิจกรรมทำความสะอาดโรงเรียนและชุมชน) ร้อยละ ๗๔ โรงเรียนจัดกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ ยุวกาชาด เพื่อทดสอบความรู้และวิชาพิเศษจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬภายในและน่านักกรีฑาเข้าร่วมแข่งขันกีฬจังหวัดได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่สนามกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี จัดกิจกรรมอบรมนักเรียนจัดทำสื่อสร้างสรรค์และส่งเข้าประกวดได้รับรางวัลระดับเงินและรางวัลชนะเลิศ จากการประกวดวิดีโอ ในงานดอกคำวนศรีสะเกษ ปี ๒๕๖๔ จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาให้กับนักเรียนโดยนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวัยรุ่นวัยใสใส่ใจตนเอง โดยองค์การบริหารส่วนตำบลธาตุ จัดและโรงเรียนเชิญวิทยากรจากสถานีตำรวจภูธรอำเภอลำดวนและได้รับความร่วมมือจากอำเภอลำดวนและตำรวจในการตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะ ผลการดำเนินงานไปพบนักเรียนมีสารเสพติด ร้อยละ ๑๐๐ มีการเดินรณรงค์ป้องกันสารเสพติดในชุมชนในขบวนพาเหรดงานกีฬภายใน และกิจกรรมรณรงค์ป้องกันสารเสพติดในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมกิจกรรม Cover dance โดยการประกวดเต้น Cover dance และส่งทีมที่ดีที่สุดเข้าร่วมประกวด To Be Number one ระดับอำเภอลำดวน ได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับจังหวัด จัดกิจกรรมพิธีไหว้ครู เพื่อนักเรียนได้แสดงความกตัญญูและ

ระลึกถึงบูรพาจารย์ จัดส่งเสริมกิจกรรมรัก หวงแหวน และเทิดทูนชาติ ศาสน์ กษัตริย์ กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันปิยมหาราช ๕ ธันวาคม มีการมอบเกียรติบัตรให้กับแม่ดีเด่น และนำคณะครูและนักเรียนร่วมกิจกรรมวันพ่อ ๕ ธันวาคม มาร่วมพิธีถวายพวงมาลาวันปิยมหาราช ที่อำเภอวังหินจัดกิจกรรมมอบรางวัลส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมด้านภักดีเสพติดให้กับนักเรียนโดยพระวิทยากรจากวัดป่าวังศิลา จนนักเรียน ๒ คน ได้รับเลือกเป็นมัคทายกน้อยและช่างถ่ายภาพ จัดกิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ ใส่บาตรทุกวันพระที่โรงเรียน ถวายภัตตาหารเพลพระที่วัดทุกวันพระตามโอกาส ส่งเสริมนักเรียนสอบธรรมสนามหลวงเป็นนักธรรมตรี นักธรรมโท และนักธรรมเอก และน่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนุ่งผ้าไทยใส่บาตรที่อำเภอวังหินและหมู่บ้านธาตุรอบๆ โรงเรียนจัดเป็นประจำทุกเดือน ร่วมงานประเพณีไหว้แม่เผ่าธาตุ คนเก่าคนแก่ของหมู่บ้านธาตุ รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน นำนักเรียนร่วมงานลอยกระทงมีการทำกระทงไปถวายวัดเพื่อนำไปจำหน่ายหารายได้เข้าวัดต่อไป นำนักเรียนเวียนเทียนในวันวิสาขบูชาที่วัดบ้านธาตุ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นเช่นไปช่วยบริการน้ำดื่มในงานศพผู้ปกครองนักเรียนในชุมชน ตามวาระและโอกาส จัดกิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่แต่ละห้องได้รับผิดชอบ มีการประเมินความสะอาดโดยคณะกรรมการนักเรียนทุกเช้า และจัดกิจกรรมร่วมกันทั้งโรงเรียนทำความสะอาดครั้งใหญ่(Big cleaning day) ส่งเสริมการสอนแบบโครงงานทุกกลุ่มสาระฯ จนสามารถนำเสนอเพื่อประเมินสถานศึกษาพอเพียง เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ส่งเสริมกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยน่านักเรียนออกไปเรียนรู้กับชุมชนเช่น การทำเส้นขนมจีน การทอผ้าไหม การปลูกผัก การเลี้ยงวัว การปลูกพริก การปลูกหอม การปลูกกระเทียม ส่งเสริมกิจกรรมงานอาชีพโดยจัดค่ายพัฒนางานอาชีพแก่นักเรียนได้แก่ งานช่างซ่อมคอมพิวเตอร์ การทำขนมพื้นเมือง(ขนมดอกจอก) การทำขนมไทย นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ มาสอนอาชีพทั้งปีในกิจกรรมชุมนุมให้กับนักเรียน ได้แก่ ชุมนุมงานช่างซ่อมเครื่องใช้ภายในบ้าน ม.๔ ชุมนุมภาษาจีน ม.๓ ชุมนุมภาษาญี่ปุ่น ม.๑ ชุมนุมหุ่นยนต์ขนาดเล็ก ม.๕ ชุมนุมขนมไทย ม.๒/๑ ชุมนุมช่างซ่อมเครื่องยนต์ขนาดเล็ก ม.๖ ชุมนุมภาษาอังกฤษ ม.๒/๒ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้เข้าใจตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีสมาธิในการเรียนและมีค่านิยมที่พึงประสงค์ รู้จักใช้สติควบคุมตนเอง สามารถปรับเปลี่ยนตัวเองให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นกล้าแสดงออก และปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีชาวพุทธอย่างถูกต้อง อีกทั้งมีผู้ปกครองช่วยดูแลพฤติกรรมทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมดีขึ้น สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง นักเรียนอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(สถานศึกษาพอเพียง) ยกย่องเป็นโรงเรียนดี ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง (ระดับอำเภอ) และโรงเรียนได้รับเลือกเป็นหน่วยเผยแพร่พระพุทธศาสนา จากสำนักวัฒนธรรมจังหวัดศรีสะเกษ ผลการประเมินตนเองด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยครูดำเนินการประเมินโดยบูรณาการการประกันคุณภาพภายในตามประเด็นการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กับผลการประเมินจากความคิดเห็นของครูประจำชั้นและผู้ปกครอง ในสมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปถ.๖) พิจารณาจากผู้เรียนที่ผ่านการประเมินจากครูและผู้ปกครอง ในระดับดีขึ้นได้ ผลการประเมิน ดังนี้ ในภาคเรียนที่ ๑ มีนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ภาคเรียนที่ ๒ มีนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ รวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ในพันธกิจที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านวิชาการและการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ เป้าประสงค์ที่ ๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ๒. ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพ ๓. ผู้เรียนมีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๔. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และ วัฒนธรรมไทย และพันธกิจข้อ ๔ พัฒนาผู้เรียนตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ๑. โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนการบริหาร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”สู่ “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสุนทรภู่ “ครูกวีศรีสยาม” ๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ๔. โครงการส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา ถูฐิน ผ้าป่า งานศพ) ๕. โครงการภาษากับวัฒนธรรมท้องถิ่น ในด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนกำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ คือ กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ในภาคเรียนที่ ๑ ชั้น ม.๑ มีหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การส่งเสริมพระพุทธศาสนา สัปดาห์ที่ ๗ - ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้น ม. ๒ มีหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ขนบบวลอยหลากหลาย สัปดาห์ที่ ๖ - ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.๓ มีหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (วิทยาศาสตร์) สัปดาห์ที่ ๙-๑๐ ในภาคเรียนที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ม. ๔ มีหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การพูดในที่สาธารณะ สัปดาห์ที่ ๘-๑๐ กลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษาชั้น ม.๕ มีหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การเล่นฟุตบอล สัปดาห์ที่ ๙-๑๐ กลุ่มสาระศิลปะ ชั้น ม.๖ มีหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การเล่นกีตาร์ สัปดาห์ที่ ๗ ในภาคเรียนที่ ๒ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ม.๑ มีหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ภาษาในชีวิตประจำวัน สัปดาห์ที่ ๑-๓ ชั้น คณิตศาสตร์ ม.๒ มีหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส สัปดาห์ที่ ๑-๓ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.๓ มีหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ขยะรีไซเคิล(วิทยาศาสตร์) สัปดาห์ที่ ๙-๑๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ชั้น ม.๔ มีหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำเส้นขนมจีน สัปดาห์ที่ ๕-๖ ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ม.๕ มีหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง โครงการงานสุขภาพ สัปดาห์ที่ ๕-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ม.๖ มีหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การพูดในที่สาธารณะ สัปดาห์ที่ ๕-๖ จากการเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้บรรลุตามเป้าประสงค์ คือ โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนการบริหาร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”สู่ “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ร้อยละ ๖๓ โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสุนทรภู่ “ครูกวีศรีสยาม” ร้อยละ ๖๖ โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ร้อยละ ๗๕ โครงการส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา(วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา ออกพรรษา ถูฐิน ผ้าป่า งานศพ) ร้อยละ ๗๔ โครงการภาษากับวัฒนธรรมท้องถิ่น ร้อยละ ๖๓ โรงเรียนส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนการบริหาร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”สู่ “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นักเรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันทั้งที่โรงเรียน ที่บ้าน และเป็นแบบอย่างให้กับชุมชนและเครือข่ายโรงเรียนอื่น ๆ นักเรียนภาคภูมิใจในความเป็นไทยทั้งด้านภาษา ประเพณี วัฒนธรรม การแต่งกาย แบบนุ่งผ้าไทยใส่บาตร และการเน้นชีวิตแบบไทย ๆ จากกิจกรรมวันสุนทรภู่ “ครูกวีศรีสยาม” วันภาษาไทยแห่งชาติ ผู้เรียนมีรายได้เพิ่มจากการดอกเบี้ยการออมและเงินปันผลจากสหกรณ์ ผู้เรียนมีทักษะด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์จากกิจกรรมสร้างสื่อสร้าง สรรค์ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถสร้างและเผยแพร่วิดีโอเรื่องแหล่งท่องเที่ยวในเมืองศรีสะเกษ ผู้เรียนสามารถอนุรักษ์ สร้างรายได้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นด้วยตนเอง อนุรักษ์และเผยแพร่ภาษากับวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้

มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะและวัฒนธรรม มีความกตัญญู กตเวทิต์ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม ผลการประเมินตนเองด้านการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยครูดำเนินการประเมินโดยบูรณาการการประกันคุณภาพภายในตามประเด็นนี้กับผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย จากความคิดเห็นของครูประจำชั้นและผู้ปกครอง ใน สมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปถ.๖) พิจารณาจากผู้เรียนที่ผ่านการประเมินจากครูและ ผู้ปกครอง ในระดับดีขึ้นไป ได้ผลการประเมิน ดังนี้ ในภาคเรียนที่ ๑ มีนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ภาคเรียนที่ ๒ มีนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ รวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ในพันธกิจที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านวิชาการและการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ เป้าประสงค์ที่ ๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ๒. ผู้เรียนมี อัจฉริยภาพ ๓. ผู้เรียนมีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๔. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และ วัฒนธรรมไทย และพันธกิจข้อ ๔ พัฒนาผู้เรียนตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ มีโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามที่ สถานศึกษากำหนด คือ ๑. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้วยกิจกรรมลูกเสือ และยุว กษัตริย์ ๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันคริสมาตและวันขึ้นปีใหม่ นอกจากนั้นในด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนกำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการส่งเสริม การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ ในภาคเรียนที่ ๑ กิจกรรมลูกเสือ และยุวกษัตริย์ ชั้น ม.๑-๓ มี หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การอยู่ค่ายพักแรม สัปดาห์ที่ ๘-๑๐ กิจกรรมชุมนุม ชั้น ม.๑-๖ มี หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง บูรณาการทุกชุมนุม สัปดาห์ที่ ๑-๑๐ กลุ่มกิจกรรมนักศึกษาวิชา ทหาร ชั้น ม.๔-๖ มีหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การฝึกภาคสนาม สัปดาห์ที่ ๘-๑๐ กลุ่มกิจกรรม อาสายุวกษัตริย์ ชั้น ม.๔-๖ (ที่ไม่ได้เรียน ร.ด.) มีหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อส่วนรวม สัปดาห์ที่ ๑-๑๐ ในภาคเรียนที่ ๒ กิจกรรมชุมนุม ชั้น ม.๑-๖ มีหน่วยการเรียนรู้/ เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง บูรณาการทุกชุมนุม สัปดาห์ที่ ๑-๑๐ กิจกรรมลูกเสือ และยุวกษัตริย์ ชั้น ม.๑-๓ มี หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การอยู่ค่ายพักแรม สัปดาห์ที่ ๑๐ กลุ่มกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ชั้น ม.๔-๖ มีหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การฝึกภาคสนาม สัปดาห์ที่ ๘-๑๐ กลุ่มกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมอาสายุวกษัตริย์ ชั้น ม.๔-๖ (ที่ไม่ได้เรียน ร.ด.) เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การบริการและบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อส่วนรวม สัปดาห์ที่ ๑-๑๐ ชุมนุมวิชาภาษาจีน ม.๓ ชุมนุมวิชาภาษาญี่ปุ่น ม.๑ ชุมนุมวิชา ภาษาอังกฤษ ม.๒ จากการเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้บรรลุตามเป้าประสงค์ คือ โครงการพัฒนางานกิจกรรมลูกเสือ-ยุวกษัตริย์ (ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ/ยุวกษัตริย์/อาสา ยุวกษัตริย์/นักศึกษาวิชาทหาร) ร้อยละ ๗๕ โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันคริสมาตและวันขึ้นปีใหม่ ร้อยละ ๗๑ ผู้เรียนรู้จัก การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีความอดทน สามัคคี เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เป็นผู้มีวินัย เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์กรรวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำ ประโยชน์เพื่อสังคม ผลการประเมินตนเองด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งด้านเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยครูดำเนินการประเมินโดยบูรณา การการประกันคุณภาพภายในตามประเด็นนี้ กับผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ ยุว กษัตริย์ อาสายุวกษัตริย์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม จากความคิดเห็นของครูประจำชั้นและผู้ปกครอง ในสมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปถ.๖) พิจารณาจากผู้เรียนที่ผ่านการประเมินจากครู

และผู้ปกครอง ระดับดีขึ้นได้ ผลการประเมิน ดังนี้ ภาคเรียนที่ ๑ มีนักเรียนได้ผลการเรียนระดับดีขึ้น ร้อยละ ๑๐๐ ภาคเรียนที่ ๒ มีนักเรียนได้ผลการเรียนระดับดีขึ้น ร้อยละ ๑๐๐ รวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ภาคเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ได้กำหนด นโยบายเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียนไว้ในพันธกิจที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านวิชาการและการกีฬาสู่ความเป็น เลิศ เป้าประสงค์ที่ ๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ๒. ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพ ๓. ผู้เรียนมีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๔. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และ วัฒนธรรมไทย และพันธกิจข้อ ๔ พัฒนา ผู้เรียนตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามที่ สถานศึกษากำหนด คือ ๑. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้วยกิจกรรมลูกเสือ และยุว กษัตริย์ ๒. โครงการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬากายในและภายนอกสถานศึกษา ๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา อาชีพ และ ICT ๔. โครงการพัฒนาทักษะกีฬา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ๕. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิชาดนตรี ๖. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สุขภาพตามวิถีปกติใหม่ ตามนอกจากนั้น ใน ด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนกำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการส่งเสริม สุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ที่เห็นเด่นชัดในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ ในภาคเรียนที่ ๑ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกษัตริย์ ชั้น ม.๑-๔ เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง จิตสาธารณะ สัปดาห์ที่ ๑-๑๐ กิจกรรมอาสา ยุวกษัตริย์ และกิจกรรม รด. ชั้น ม. ๔-๖ เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การบริการ สัปดาห์ที่ ๑-๑๐ กิจกรรมชุมนุม ชั้น ม.๑-๖ เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง จิตสาธารณะ สัปดาห์ที่ ๑-๑๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ม.๑ เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง สุขภาพ สัปดาห์ที่ ๑-๒ ม.๒ เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง สุขภาพ สัปดาห์ที่ ๑-๒ ม.๓ เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง สุขภาพ สัปดาห์ที่ ๑-๒ ม.๔ เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง สมรรถภาพ สัปดาห์ที่ ๑-๒ ม.๕ เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง สมรรถภาพ สัปดาห์ที่ ๑-๒ ม.๖ เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง สมรรถภาพ สัปดาห์ที่ ๑-๒ ในภาคเรียนที่ ๒ กิจกรรมชุมนุม ชั้น ม.๑-๖ มีหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง บุรณการทุกชุมนุม สัปดาห์ที่ ๑-๑๐ กิจกรรมลูกเสือ และยุวกษัตริย์ ชั้น ม.๑-๓ มีหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การ อยู่ค่ายพักแรม สัปดาห์ที่ ๑๐ กลุ่มกิจกรรมอาสา ยุวกษัตริย์และนักศึกษาวิชาทหาร ชั้น ม.๔-๖ มีหน่วยการ เรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การฝึกภาคสนาม สัปดาห์ที่ ๘-๑๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ม. ๑ เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง สุขภาพ สัปดาห์ที่ ๑-๒ ม.๒ เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง สุขภาพ สัปดาห์ที่ ๑-๒ ม.๓ เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง สุขภาพ สัปดาห์ที่ ๑-๒ ม.๔ เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง สมรรถภาพ สัปดาห์ที่ ๑-๒ ม.๕ เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง สมรรถภาพ สัปดาห์ที่ ๑-๒ ม.๖ เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง สมรรถภาพ สัปดาห์ที่ ๑-๒

จากการเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้บรรลุตามเป้าประสงค์ คือ โครงการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี – ยุวกษัตริย์ (ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ/ยุวกษัตริย์/อายุวกษัตริย์/ นักศึกษาวิชาทหาร) ร้อยละ ๗๔ โครงการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬากายในและภายนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๗๕ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา อาชีพ และ ICT ร้อยละ ๘๓ โครงการพัฒนา ทักษะกีฬา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ร้อยละ ๖๓ ๕. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิชาดนตรี ร้อยละ ๗๕ ๖. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สุขภาพตามวิถีปกติใหม่ ร้อยละ ๙๕ ผู้เรียนรู้จักการเข้าร่วมและช่วยเหลือสังคม สำนึก ถึงพลังของตนว่าสามารถร่วมแก้ไขปัญหาคได้ และร่วมลงมือกระทำด้วยวิธีการต่าง ๆ จนสำเร็จ เป็นผู้ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือเกื้อกูลโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน และเต็มใจแบ่งปัน ให้ความช่วยเหลือเอื้ออาทรต่อกัน รู้จักการสุขภาพกาย โดยการออกกำลังกาย พักผ่อน และรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ รักษา สุขภาพจิตและอารมณ์โดยใช้ทักษะศิลปะและการเล่นดนตรีทั้งดนตรีไทย ดนตรีสากล ดนตรีโฟล์คซอง และ

ดนตรีโปงลาง รวมทั้งใช้หลักธรรม สติ ธรรมะ และกิจกรรมเข้าวัดทำบุญ ร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนๆ ตามวาระ และโอกาส แสดงออกอย่างเหมาะสมเช่นแสดงเล่นดนตรีโปงลาง เป็นนางรำดนตรีโปงลางหรือรำประกอบ เพลงตามวาระและโอกาสต่างๆ ที่โรงเรียนหรือชุมชนจัด ทั้งในกิจกรรมวันลอยกระทง เล่นดนตรีฟอล์คของที่ อบจ.จัด และที่งานดอกคำดวน ศรีสะเกษ มีการส่งเสริมการเรียนรู้สุขภาพนักเรียนตามวิถีปกติใหม่ (New Normal) จากโรคโควิด-๑๙เพื่อป้องกันดูแลและให้บริการด้านสุขภาพเบื้องต้นแก่นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนตลอดทั้งบุคคลภายนอกที่มาติดต่อราชการ ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและสร้างภูมิคุ้มกัน ระหว่างอยู่ในสังคมโดยเว้นระยะห่างเป็นการป้องกันตัวเองและสังคมที่ตนอยู่อาศัย ผลการประเมินตนเองด้าน ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยครูดำเนินการประเมินโดยบูรณาการการประกันคุณภาพภายในตามประเด็นนี้กับผลการประเมิน จากกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด อาสาสมัคร และ รด. กิจกรรมชุมนุม จากความคิดเห็นของครูประจำชั้นและผู้ปกครอง ในสมุดรายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปถ.๖) พิจารณาจากผู้เรียนที่ผ่านการประเมินจากครูและผู้ปกครอง ในระดับดีขึ้น ไป ได้ผลการประเมิน ดังนี้ ในภาคเรียนที่ ๑ มีนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ภาคเรียน ที่ ๒ มีนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ รวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน ผลจากการประเมินการอ่านการเขียน ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกเขียนได้และ อ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้น มีผลการประเมินการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์สามารถเขียนสื่อสารได้อยู่ในระดับดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ค้นคว้าเรียนรู้สิ่งที่สนใจ และสอดคล้องกับบทเรียน นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนรู้ เช่น การทำโครงงาน การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ส่งเสริมการอ่านได้ การประดิษฐ์ตามแนวทาง Stem Education มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ ที่ โรงเรียนกำหนด ไม่มีนักเรียนที่ติด ๐ ร ม ส นักเรียนเรียนจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด มีทักษะการทำงาน ร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงงานที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพ เช่น การผลิตสิ่งของจากวัสดุ เหลือใช้ สวนสมุนไพรรสร้างรายได้ การแกะสลักผักผลไม้ การทำเครื่องดื่มสมุนไพร ผ่านการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัด และความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดวิจารณ์ญาณคิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาที่มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความ สมดุลทั้งด้านความรู้ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐาน ในการ ประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖) เน้นการเพิ่มพูน ความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้าน วิชาการ และวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิทยาการ และเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนานตน และประเทศตาม บทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำ และผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่างๆนอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการ พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามวัยของผู้เรียน และตามวิสัยทัศน์ของ โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ คือ “มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศเน้นคุณธรรม นำการกีฬา เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยียึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงชุมชนมีส่วนร่วมและภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนโพธิ์ธาตุ ประชาสรรค์ มุ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ผู้เรียนมี

ทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคนดีสู่สังคม” และพันธกิจ ข้อที่ ๑ “ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนได้แก่ “สุขภาพดี ยิ้มง่าย ไหว้สวย” การจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม กำหนดคุณธรรม การจัดค่ายคุณธรรม จริยธรรม ตามระดับชั้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม ๑๒ ประการและมารยาท การจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต (สวดมนต์ทุกวันศุกร์) กิจกรรมจิตอาสา เช่น กิจกรรมยุวอาสา กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาและนักศึกษาวิชาทหารจิตอาสา ร่วมกิจกรรมรณรงค์กำจัดลูกน้ำยุงลาย บริการจราจร และอื่นๆ และมีระบบการแนะแนวระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ บายศรี เครื่องจักสานผักตบชวา สวนสมุนไพร ส่งเสริมการออกกำลังกาย โดยจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้นักเรียนเลือกชนิดกีฬาที่ตนเองถนัดหรือสนใจ ให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกซ้อมในช่วงโมงกิจกรรม และในเวลาหลังเลิกเรียนได้เปิดสนามกีฬาให้นักเรียนและเยาวชนที่อยู่ใกล้ๆโรงเรียนได้มาใช้สนามในการเล่นกีฬาทุกวัน และส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ เช่น การผลิตสิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ สวนสมุนไพรสร้างรายได้ การแกะสลักผักผลไม้ การทำเครื่องดื่มสมุนไพร เป็นต้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ผลการประเมินภายนอกรอบสาม
๒. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
๓. รายงานผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงรายละเอียด ม.๑-๖)
๔. รายงานโครงการ/กิจกรรม
๕. รายงานความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๖. SAR โรงเรียนโพธิ์ธำตุประชาสรรค์
๗. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๑-๒๕๖๕)
๘. แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๙. แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
๑๐. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปถ.๐๕)
๑๑. แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปถ.๐๖)
๑๒. รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
๑๓. รายงานการนิเทศภายใน
๑๔. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๑๕. บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนโพธิ์ธำตุประชาสรรค์
๑๖. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๗. โล่ / เกียรติบัตร / รางวัล ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๘. ภาพกิจกรรม

จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวขึ้นรถรับ-ส่งนักเรียน เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรใช้สื่อ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ NEW DLTV, DLIT, Padlet, คลังข้อสอบจากเว็บไซต์ต่างๆ เช่น สทศ. ทิวพรีดอทคอม

๒. การยกระดับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยการให้ครูเข้ารับการพัฒนา เช่น Boot camp การใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

๓. การพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง

๔. ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเอง ทำเอง โดยใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

นวัตกรรมหรือตัวอย่างที่ดี (Good Practice) โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ได้จัด โครงการวิถีพุทธ วิถีไทย โดยขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุมวางแผนการจัดทำโครงการ

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๓. ดำเนินงานตามโครงการ ประกอบด้วยกิจกรรมมารยาทชาวพุทธ กิจกรรมน้องใหม่พี่ กิจกรรมรสมาทาน คีลไหว้พระสวดมนต์ แม่เมตตา และ กิจกรรมสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ กิจกรรมวันสำคัญ ทำบุญตักบาตร และจัดการประกวดป้ายนิเทศ

๔. ติดตามและประเมินผลโครงการ

๕. สรุปผลการประเมินเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาโครงการให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยกระบวนการพัฒนาประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการพัฒนาด้านนี้ คือ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยผู้บริหารและครูเจ้าหน้าที่งานแผนฯ เข้าร่วมอบรมการปฏิบัติทำแผนพัฒนาท้องถิ่นที่โรงแรมศรีลำดวน และห้องปฏิบัติการบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ตามที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จัด และนำความรู้มาประชุมระดมความคิดเห็นของครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกัน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบ ได้ดำเนินงานพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ อริยสัจ ๔ Model มีผลการดำเนินงานตามโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ร้อยละ ๙๘ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งมั่นจัดการศึกษาได้คุณภาพมาตรฐานน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนเป็นคนดีมีสมรรถนะ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ บริหารตามหลักธรรมาภิบาล”

พันธกิจ

๑. การจัดการศึกษา
๒. การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. การบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าประสงค์

๑. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ
๒. นักเรียนมีคุณภาพ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ
๔. สถานศึกษามีเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่ทันสมัย
๕. สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐาน จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของสมรรถนะ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ ศักยภาพ และสมรรถนะตามวิชาชีพ
๔. สถานศึกษามีเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่ทันสมัย สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. แผนงานการจัดการศึกษา
๒. แผนงานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
๓. แผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. แผนงานการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. แผนงานการบริหารจัดการสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษา

- ๑.๑ กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานและจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

- ๒.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะตามศักยภาพของผู้เรียน
- ๒.๒ กลยุทธ์การบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้

๔.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๕.๑ กลยุทธ์การบริหารการประกันคุณภาพการศึกษา และการจัดวางระบบควบคุมภายใน

๕.๒ กลยุทธ์การบริหารและจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐาน จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะตามศักยภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ทันสมัย สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการพัฒนาประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการพัฒนาด้านนี้ คือ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการและพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเรื่องประกันคุณภาพการศึกษามาร่วมประชุมและให้ความรู้แก่บุคลากร คือ ดร.ธัญพร ไชยพรรค ศึกษาพิเศษองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ผลการดำเนินงานโรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีผลการดำเนินงานตามโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการและพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ ๙๘ มีการรายงานและเผยแพร่ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อบุคคลภายนอกในวาระการประชุมผู้ปกครองนักเรียน และวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง กระบวนการพัฒนาประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายหมายถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวบหรือกลุ่มที่เรียนร่วม มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการพัฒนาด้านนี้ คือ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้กับครูทั้งโรงเรียนโดยเชิญวิทยากร คือ ดร.ธัญพร ไชย

พรรค ศึกษาพิเศษองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ มาให้ความรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบครัว กลุ่มทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดี มีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วยอยู่ในระดับดี กระบวนการพัฒนาประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนโพธิ์ธำตุประชาสรรค์ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการพัฒนาด้านนี้ คือ ๑. โครงการประชุม อบรม ศึกษาดูงาน ผู้ บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานตามวิชาชีพ ๒. โครงการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน ๓. โครงการพัฒนาข้าราชการครูด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน ได้นำคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดการเรียนรู้และบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ดังกล่าว คือ นายประจักษ์ พุฒิมิพ์ ศึกษาพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี และ ดร.ธีรนนท์ ศรีไชย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเศรษฐกิจพอเพียง และนำคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่โรงเรียนบางแพปฐมพิทยา อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรีศึกษาดูงานโครงการช่างหัวมัน ตามพระราชดำริ จังหวัดเพชรบุรี เพื่อเป็นแบบอย่างในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้านเศรษฐกิจพอเพียง ส่งครูเข้าร่วมอบรมการจัดทำหลักสูตรที่โรงแรมพรหมพิมาน เมื่อวันที่ ๑-๒ เมษายน ๒๕๖๔ อีกทั้งเปิดโอกาสให้คุณครูทุกคนได้เข้าอบรมพัฒนาตนเองทั้งแบบออนไลน์และอบรมการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเกณฑ์ใหม่ คนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี โดย อบจ.จัด ที่โรงแรมศรีลำดวน (ผอ.อรุณรัตน์ เนื่องไชยยศ,นางจิราธร มูลเสนา,นายแสงชัย เตารัตน์,นางไพบุลย์ ดาวเรือง,นางชญาภา บุญมีวิเศษ,นางปิยพันธ์ พิษณุประเสริฐ,นางสมบัลย์ แก้วงาม,นางสีดา ดอนเหลื่อม,นายเกษมศิริ มีทอง,นางรัชนิภาสวีสดี,น.ส.จุฬารัตน์ แซ่ตั้ง) เมื่อวันที่ ๗-๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ อบรมเรื่องการบริหารความเสี่ยง ๑๐-๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ (ผอ.อรุณรัตน์ เนื่องไชยยศ , นางสมบัลย์ แก้วงาม) อบรมการบริหารงานพัสดุ ๑๙-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ (ผอ.อรุณรัตน์ เนื่องไชยยศ,น.ส.นุชจรัส พุทธรักษ์) อบรมคุณธรรม จริยธรรม ๑๒-๑๓ กันยายน ๒๕๖๔ (นายธีรวัฒน์ ศรีเมือง) อบรมการเป็นศาสนพิธีกร ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ (นายเกษมศิริ มีทอง,และนักเรียน) อบรมการจัดการเรียนรู้ Active learning ๒๕-๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๔ (ครูทุกคน) ๑๖-๑๗ มีนาคม ๒๕๖๔ อบรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ผอ.อรุณรัตน์ , นางสมบัลย์ แก้วงาม,นางจิราธร มูลเสนา , นายพงศกรณ์ นามวงศ์ , นายเกษมศิริ มีทอง) อบรมการจัดทำหลักสูตร ๑-๒ เมษายน ๒๕๖๔ (นายเกษมศิริ มีทอง,นางอารยาณี บุญจูง,นางจิรียา สนิทรัมย์,นายธนวรรธ เซตรัสสินบุญ,นางไพบุลย์ ดาวเรือง) ส่งผลให้โรงเรียนมีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างน้อยในระดับโรงเรียนและระดับจังหวัด ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC) ได้นำความรู้มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง มีผลการดำเนินงานตามโครงการประชุม อบรม ศึกษาดูงาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานตามวิชาชีพ ร้อยละ ๙๘ โครงการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน ร้อยละ ๙๕ โครงการพัฒนาข้าราชการครูด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน ร้อยละ ๙๐ กระบวนการพัฒนาประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ

เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการพัฒนาด้านนี้ คือ ๑. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์และอุปกรณ์ทางการศึกษา ๒. โครงการพัฒนางานสาธารณูปโภคในโรงเรียน ๓. โครงการพัฒนาระบบธนาคารน้ำใต้ดิน ๔. โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๕. โครงการซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ ๖. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน มีการซ่อมแซมครุภัณฑ์และอุปกรณ์ทางการศึกษาให้พร้อมใช้อยู่เสมอ อำนวยความสะดวกด้านสาธารณูปโภคในโรงเรียนทั้งเรื่อง น้ำน้ำดื่ม น้ำใช้ที่เพียงพอ ไฟฟ้ามีแสงสว่างในห้องเรียนและจุดต่าง ๆ ในโรงเรียนที่เพียงพอ ระบบโทรศัพท์ และระบบอินเทอร์เน็ต มีการส่งบุคลากรไปอบรมเรื่องพัฒนาระบบธนาคารน้ำใต้ดินและกลับมาดำเนินการจัดทำในโรงเรียน มีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนทั้งห้องศูนย์การเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา ห้องสมุด ห้องศูนย์พระพุทธศตมมีการซ่อมแซมอาคารเรียนที่หลักคร่าวและซ่อมแซมอาคารประกอบหอประชุมเพื่อพร้อมให้บริการแก่นักเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน อาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนได้แก่ทาสีรั้วโรงเรียน ปรับพื้นที่สนามกีฬา ถมดินเพื่อป้องกันน้ำท่วม ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยอยู่ในระดับดี มีผลการดำเนินงานตามโครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ทางการศึกษาร้อยละ ๗๔ โครงการพัฒนางานสาธารณูปโภคในโรงเรียน ร้อยละ ๗๔ โครงการพัฒนาระบบธนาคารน้ำใต้ดิน ร้อยละ ๗๔ โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ร้อยละ ๗๔ โครงการซ่อมแซมอาคารเรียน และอาคารประกอบ ร้อยละ ๙๕ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ร้อยละ ๗๔ กระบวนการพัฒนาประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการพัฒนาด้านนี้ คือ ๑. โครงการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ๒. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง พร้อมให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การรายงานผลการเรียน และการสืบค้นข้อมูลทางด้านวิชาการ และผลการเรียนของนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถาน ศึกษาอยู่ในระดับดี ผลการดำเนินงานตามโครงการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ร้อยละ ๙๘ โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ร้อยละ ๙๕

ผลการดำเนินงาน จากกระบวนการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามี

การระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และ แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ จำนวน ๔๐ เครื่อง และติดตั้ง TV LCD และคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน จำนวน ๘ ชุด สามารถใช้การ ได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณ โรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi จัดโดเมนเว็บไซต์โรงเรียน และมีหน้าแฟนเพจของ โรงเรียน ชื่อ กระดานข่าวโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึง ระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการใช้ระบบกลุ่มใน Face book , Google Drive และ Padlet มาใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนการสอน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. SAR โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓
๔. แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓
๕. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปถ.๐๕)
๖. แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปถ.๐๖)
๗. ผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๘. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
๙. รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
๑๐. รายงานการนิเทศภายใน
๑๑. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๑๒. บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์
๑๓. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๔. โล่ / เกียรติบัตร / รางวัล ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๕. บันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๑๖. ภาพกิจกรรม

จุดเด่น โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการใช้เทคนิคการ ประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ส่งเสริมการประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำ

รายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ควรสร้างเครือข่ายของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ควรส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา
๒. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ
๓. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบควบคุมภายในโรงเรียน
๔. โครงการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
๒. ควรเพิ่มความปลอดภัยภายในสถานศึกษาให้รัดกุมมากขึ้น
๓. ควรมีเครื่องมือในการติดตาม ประเมินผลโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนา

หลักสูตร

๔. ควรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๕. ควรมีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
๖. ควรมีโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๗. ควรมีโครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนาประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูผู้สอนโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการพัฒนาด้านนี้ คือ ๑. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๒. โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน ๓. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ๔. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษา ๕. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา อาชีพ และ ICT ๖. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยโรงเรียนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เชิญวิทยากรคือ ดร.ธัญพร ไชยพรรค ศึกษาพิเศษองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ มาให้ความรู้และปรับปรุงหลักสูตร มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ วิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจโดยคณะกรรมการฝ่ายวิชาการของโรงเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงานโดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องการถอดบทเรียน คือ นายสมชาย ลาภประโยชน์ ผู้เชี่ยวชาญจากโรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) โดยใช้กิจกรรมค่ายวิชาการแบบฐานกิจกรรม การสอนเพิ่มเติมแบบออนไลน์ และการติวเข้มก่อนสอบโอเน็ต กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษาด้วยกิจกรรมเสริมได้แก่ชุมนุมและทัศนศึกษาดูงาน ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา อาชีพ และ ICT ด้วยกิจกรรมค่ายแบบฐานกิจกรรม และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ประชุมเชิงปฏิบัติการและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๗๖ โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ
 โครงการ ร้อยละ ๖๓ โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี
 คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ร้อยละ ๖๓ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษา ร้อยละ
 ๗๔ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา อาชีพ และ ICT ร้อยละ ๘๓ โครงการพัฒนา
 กิจกรรมการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ร้อยละ ๘๔ ส่งผลให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้
 ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงอยู่ในระดับดี ครูมี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง อยู่ในระดับดี และครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ
 สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษอยู่ในระดับดี ครูมีการจัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียน
 ได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์
 ในชีวิตได้อยู่ในระดับดีกระบวนการพัฒนาประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่
 เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง
 ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่
 หลากหลาย มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการพัฒนาด้านนี้ คือ ๑.โครงการนำนักเรียนศึกษาดูงาน
 แหล่งเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรมนอกสถานศึกษา ๒. โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ การเรียนการสอน ๓. โครงการ
 พัฒนาห้องสมุด ๔. โครงการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ๕. โครงการส่งเสริมการจัด
 กระบวนการเรียนรู้แบบโครงการ ๕. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครุมนักเรียนศึกษาดูงาน
 แหล่งเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรมนอกสถานศึกษา ๓ เมษายน ๒๕๖๔ จังหวัดอุบลราชธานี และนำนักเรียนไปศึกษา
 แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๓ ครั้งต่อภาคเรียน ได้แก่ การทำเส้นขนมจีน การทำกระดาษ การทอผ้าไหม การตัดผม
 การซ่อมรถจักรยานยนต์ การเกษตร (ปลูกพริก ปลูกหอม ปลูกกระเทียม) และที่วัดด้านกิจกรรมทางด้านศาสนา
 และประเพณีต่าง ๆ มีการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนโดยจัดซื้อสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ การเรียน
 การสอน รวมถึงปรับปรุง ซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดเป็น
 ห้องสมุดตามศาสตร์พระราชาและเป็นมินิอินเทอร์เน็ตให้ได้ศึกษาข้อมูลจากสื่อออนไลน์และอินเทอร์เน็ต และเพื่อ
 ให้บริการแก่นักเรียนในการสืบค้นข้อมูลเป็นกรใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ของนักเรียน มีการให้บริการด้าน
 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและแอปพลิเคชันต่าง
 ๆ ได้แก่ Face book , Line ,Google meet , Google Class และ ระบบบลูทูธ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ
 โครงการในกลุ่มสาระต่าง ๆ มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาในการจัดการเรียนการสอน
 ทำให้ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานตามโครงการนำนักเรียนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้
 ศิลปวัฒนธรรมนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๘๖ โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ การเรียนการสอน ร้อยละ ๘๖
 โครงการพัฒนาห้องสมุด ร้อยละ ๘๖ โครงการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ร้อยละ
 ๖๖ โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงการ ร้อยละ ๖๓ โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต
 ความเร็วสูง ร้อยละ ๖๖ ส่งผลให้ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น
 มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ครูมีการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่
 หลากหลาย อยู่ในระดับดี ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนโรงเรียนโพธิ์
 ธาตุประชาสรรค์ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรัก
 เด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการพัฒนา

ด้านนี้ คือ ๑. โครงการปัจฉินิเทศและการปฐมนิเทศนักเรียน ๒. โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ
 โครงงาน ๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนตามระบบช่วย เหลือนักเรียน ๔. โครงการประชุมเครือข่าย
 วิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน) ๕. โครงการแนะ
 แนวศึกษาต่อและรับสมัครนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูออกแนะแนวศึกษาต่อและรับสมัครนักเรียนปี
 การศึกษา ๒๕๖๓ที่โรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการทำให้มีนักเรียนมาเข้าเรียนที่โรงเรียนโพธิ์ธาตุ
 ประชาสรรค์ จำนวนมาก มีการประชุมเครือข่ายวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ เข้าร่วมประชุม
 ผู้ปกครองเพื่อแจ้งแนวการจัดการเรียนการสอน แจ้งผลการเรียนของนักเรียน(ปถ.๖) แจ้งผลโอเน็ต แจ้ง
 พฤติกรรมนักเรียน มีการคัดเลือกผู้ปกครองเครือข่ายฯ เพื่อช่วยดูแลนักเรียนให้เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึง
 ประสงค์ และแจ้งผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้ปกครอง
 และส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนต่อในโรงเรียน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อแจ้งผลให้ทราบ
 เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี แผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ และ
 แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ ผลการรับและจบการศึกษาของนักเรียน ผลการประเมินการประกันคุณภาพ
 ภายในสถานศึกษา ประชุมครูกลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่อวางแผนสร้างความเข้าใจตรงกันในการจัดการเรียนการ
 สอนและให้ความร่วมมือในการดูแลนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่บ้าน มีการออกเยี่ยมบ้าน
 นักเรียนเพื่อสำรวจความพร้อมของอุปกรณ์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ผล
 คือ มีนักเรียนบางส่วนยังไม่พร้อม และเยี่ยมบ้านตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ อย่างน้อยปี
 ละ ๑ ครั้ง ครูกระบวนการสอนแบบโครงงานในเนื้อหาต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระ มีการปฐมนิเทศเพื่อปรับ
 พฤติกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและการปรับตัวของนักเรียนเมื่อเริ่มต้นปีการศึกษาและปัจฉินิเทศนักเรียน
 เมื่อสิ้นปีการศึกษาและจบหลักสูตร ผลการดำเนินงาน โครงการปัจฉินิเทศและการปฐมนิเทศนักเรียน ร้อยละ
 ๘๔ โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน ร้อยละ ๖๓ โครงการส่งเสริมกิจกรรมเยี่ยมบ้าน
 นักเรียนตามระบบช่วย เหลือนักเรียน ร้อยละ ๙๕ โครงการประชุมเครือข่ายวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 (ประชุม ผู้ปกครอง) ร้อยละ ๙๕ โครงการแนะแนวศึกษาต่อและรับสมัครนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ
 ๘๔ ส่งผลให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โรงเรียนไม่มีเรื่องนักเรียน
 ร้องเรียนเกี่ยวกับครู เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี
 ความสุข อยู่ในระดับดี ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา
 พัฒนาผู้เรียน ครูโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้
 อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการ
 เรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม
 กระบวนการพัฒนาด้านนี้ คือ ๑. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูสร้าง
 เครื่องมือ และวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้แต่ละเรื่อง และบรรจุ
 ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระฯ และ แบบ ปถ.๕ มีการนำเสนอต่อผู้อำนวยการเพื่อทราบความก้าวหน้า
 ในการดำเนินการเป็นประจำทุกเดือน และสรุปผลเป็นผลการเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อแจ้งนักเรียนและผู้ปกครอง
 ทราบต่อไป จนจบหลักสูตร ผลการดำเนินงานตามโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
 ร้อยละ ๙๒ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับดี ครูมีขั้นตอน
 วิธีใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ครูมีการให้

ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ในระดับดี ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการพัฒนาด้านนี้ คือ ๑. โครงการพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียน ๒. โครงการพัฒนาข้าราชการครูด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) โดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน มีการนิเทศภายในครูผู้สอนทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง แล้วนำข้อมูลมาสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น อีกทั้งมีการประชุมครูกลุ่มย่อยที่ต้องการพัฒนาในแนวเดียวกันด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) โดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน ครูทุกคนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป ผลการดำเนินงานตามโครงการ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับดี

ผลการดำเนินงาน จากกระบวนการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ มีครูที่มีความรู้ ทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาดตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาดน พัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลาง กลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริง ที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบจุดเน้นจากสพฐ.(ข้อสอบกลาง) เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนยังมุ่งมั่นวิจัยในชั้นเรียน และนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังปรากฏจากผล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) และรางวัลต่างๆที่นักเรียนได้รับ เป็นต้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑ SAR โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์
๒. หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓
๔. แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓
๕. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปถ.๐๕)
๗. แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปถ.๐๖)
๘. ผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๙. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
๑๐. รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
๑๑. รายงานการนิเทศภายใน

๑๒. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๑๓. บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนห้วยคำวิทยา
๑๔. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๕. บันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๑๖. โล่ / เกียรติบัตร / รางวัล ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๗. ภาพกิจกรรม

จุดเด่น ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน และได้รับการตรวจโดยคณะกรรมการฝ่ายวิชาการของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่อง นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบ้านเมือง ให้มีความทันสมัย ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น รักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และเรียน

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. โครงการประชุม อบรม ศึกษาดูงาน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานตามวิชาชีพ
๒. โครงการพัฒนาข้าราชการครู ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) โดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน
๓. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
๔. โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๕. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิชาดนตรี
๖. โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”สู่ “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน
๒. ควรส่งเสริมการจัดปายนิเทศ
๓. ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากบรรยากาศจริง ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
๔. ควรส่งเสริมการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย
๕. ควรส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๖. ควรส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗. พัฒนาแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนจะพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. โรงเรียนจะพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. โรงเรียนจะพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. โรงเรียนจะพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. โรงเรียนจะพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
สู่ประเทศไทย ๔.๐
๒. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เป็นสถานที่พักผ่อนและแหล่งเรียนรู้ ของ
นักเรียนในลักษณะของอุทยานการศึกษา
๓. ควรลดภาระของครูที่มีมากเกินไป ต้องทำหลายหน้าที่ทั้งงานบริหาร งานเอกสารและงานวิชาการ
ทำให้ไม่มีเวลาในการจัดเตรียมการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๓

เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices และ แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา

ชื่อผลงาน (Best Practices) โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านสื่อสร้างสรรค์

คำสำคัญ สื่อสร้างสรรค์

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ จึงได้จัดทำโครงการ “พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านสื่อสร้างสรรค์” ซึ่งเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน โดยให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ที่มีจิตอาสา มีความสนใจกิจกรรมด้านการผลิตสื่อ เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยการนำเทคโนโลยีสื่อมัลติมีเดียมาประยุกต์ใช้งานในด้านการออกแบบสื่อเชิงสร้างสรรค์ ทั้งการผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ การผลิตสื่อมัลติมีเดีย การออกแบบและสร้างเว็บไซต์ในรูปแบบของมัลติมีเดีย การสร้างและการตัดต่อวิดีโอเพื่อผลิตหนังสือ รวมถึงการใช้เครื่องมือผลิตสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ ที่ได้รับความนิยมในปัจจุบัน โดยโครงการดังกล่าวมีความตั้งใจที่จะเปิดโอกาสและให้พื้นที่นักเรียนได้เรียนรู้ทำความเข้าใจสภาพปัญหาของคนในสังคมปัจจุบัน รวมถึงให้ข้อเสนอเพื่อสะท้อนการแก้ปัญหาของภาคส่วนต่าง ๆ ผ่านกระบวนการสร้างสรรค์สื่อเชิงสร้างสรรค์ตามความสนใจของผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการใช้ความรู้เพื่อสร้างสังคมไทยที่น่าอยู่ร่วมกัน อย่างไรก็ตามการสร้างโอกาสและพื้นที่สื่อให้นักเรียนเช่นนี้คงไม่สามารถเกิดขึ้นได้ หากขาดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยเฉพาะสถาบันการศึกษาที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในด้านการผลิตสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ ดังนั้นวัตถุประสงค์อีกอย่างที่สำคัญของโครงการฯ คือ การเชื่อมโยงโรงเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาทในการเป็นกลไกสร้างเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนซึ่งเป็นเยาวชนเป็นกำลังหลักของประเทศชาติ ได้มีโอกาสเรียนรู้สังคมจากประสบการณ์ตรง

สภาพทั่วไป

นักเรียนโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์สามารถใช้ความรู้ที่ผสมผสานระหว่างการเรียนในสถานศึกษา และจากประสบการณ์ทางสังคม สามารถผลิตสื่อเชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างสังคมที่น่าอยู่ร่วมกัน โดยโครงการฯ จะมีการเชื่อมประสานระหว่างโรงเรียนและสถานบันการศึกษาต่าง ๆ สร้างเครือข่ายเยาวชนจิตอาสาสร้างสื่อสร้างสรรค์ เกิดเครือข่ายคนทำงานที่สามารถผลิตสื่อเชิงสร้างสรรค์สังคมต่อไป

ลักษณะสำคัญหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

นักเรียนได้เรียนรู้ทำความเข้าใจสภาพปัญหาของคนในสังคมปัจจุบัน รวมถึงให้ข้อเสนอเพื่อสะท้อนการแก้ปัญหาของภาคส่วนต่าง ๆ ผ่านกระบวนการสร้างสรรค์สื่อเชิงสร้างสรรค์ตามความสนใจของผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการใช้ความรู้เพื่อสร้างสังคมไทยที่น่าอยู่ร่วมกัน

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านสื่อสร้างสรรค์
๒. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการผลิตสื่อหนังสือเชิงสร้างสรรค์สังคมได้
๓. เพื่อสร้างเครือข่ายเยาวชนจิตอาสาสร้างสื่อสร้างสรรค์

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมการออกแบบและการผลิตสื่อสร้างสรรค์ การสร้างวิทัศน์ และการสร้างหนังสือ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนสามารถออกแบบและผลิตสื่อสร้างสรรค์ สร้างวิทัศน์ และสร้างหนังสือ
๒. นักเรียนมีจิตอาสาและร่วมกันทำงานเป็นทีมได้อย่างมีความสุข
๓. นักเรียนมีเครือข่ายเยาวชนจิตอาสาสร้างสื่อสร้างสรรค์

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๒.๑ ขั้นเตรียมการ (P)

- ๒.๑.๑ ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา หรือนโยบายของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ
- ๒.๑.๒ จัดทำโครงการฯ นำเสนอผู้บริหาร

๒.๒ ขั้นตอนการดำเนินการ (D)

- ๒.๒.๑ สำรวจความต้องการของนักเรียน ที่สนใจ
- ๒.๒.๒ ประชาสัมพันธ์โครงการให้นักเรียน ที่สนใจทราบ
- ๒.๒.๓ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่สนใจ เข้าร่วมโครงการ
- ๒.๒.๔ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ฝึกตามกิจกรรม
- ๒.๒.๕ จัดหาวิทยากรร่วมกับครูในโรงเรียนเพื่อดำเนินกิจกรรม “ค่ายเยาวชนจิตอาสาสร้างสื่อสร้างสรรค์”
- ๒.๒.๖ ดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการ

๒.๓ ขั้นนิเทศติดตามผล (C)

- ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นำชุมชนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องนิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด

๒.๔ ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A)

- ๒.๔.๑ สรุปประเมินโครงการ/กิจกรรมย่อย
- ๒.๔.๒ จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมย่อย เสนอผู้บริหาร

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่สนใจกิจกรรมการออกแบบและการผลิตสื่อสร้างสรรค์ การสร้างวิทัศน์ และการสร้างหนังสือ ปลูกฝังการมีจิตอาสา สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รวมถึง การสร้าง “เครือข่ายเยาวชนจิตอาสาสร้างสื่อสร้างสรรค์”

ผลที่เกิดตามเป้าหมาย

๑. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเนื่องจากรู้ช่องทางในการค้นหาความรู้ตามที่สนใจ
๓. นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน
๔. โรงเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านอย่างมีคุณภาพ

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนการพัฒนาระบบ
๒. การมีส่วนร่วมของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
๓. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
๔. ความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ผู้ปฏิบัติงานมีความพร้อมและความตั้งใจที่นำประสบการณ์การทำงานมาพัฒนาปรับปรุงระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

๑. ทุกๆ ฝ่ายต้องมีความมุ่งมั่นที่จะแก้ปัญหาอย่างจริงจังพร้อมที่จะอุทิศตัวเองและเวลาในการจัดกิจกรรมตามโครงการ และต้องเปิดใจเข้าร่วมรับฟังคำแนะนำจากกลุ่ม PLC และนำมาปรับใช้กับการทำงานของตนเสมอ
๒. ครูผู้สอนต้องขยันหมั่นเพียรแสวงหาความรู้และสื่อใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมให้มีความน่าสนใจมากขึ้น
๓. ผู้เรียนต้องมีความมานะอดทน มีความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับ

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

๑. รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดคลิปวิดีโอ หัวข้อ “อลังการงานแสดง มนตรา ศรีพุทธเศรษฐ” งานเทศกาลดอกคำววนบานสืบสานประเพณีสืบเผ่าไทศรีสะเกษ” ประจำปี ๒๕๖๔ โดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
๒. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดคลิปวิดีโอ “ ะไร ะไร ก็ดี ที่ศรีสะเกษ” (การท่องเที่ยว วัฒนธรรม ภาษา ผลิตภัณฑ์พื้นถิ่น เทศกาลของจังหวัดศรีสะเกษ” ประจำปี ๒๕๖๓ โดย หน่วยจัดการด้านเด็กและเยาวชนจังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
๓. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ หนังสือเรื่อง “แตกแยก” การประกวดภาพยนตร์โฆษณาร้องเล่นสร้างสื่อเสริมสร้างจิตใจช่วยเยาวชนให้ห่างไกลยาเสพติด โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภายใต้ขอบเขต “เป็นหนึ่งในโดยไม่พึ่งยาเสพติด” มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
๔. รางวัลชมเชย หนังสือเรื่อง “วัยรุ่นวัยซิ่ง” การประกวดภาพยนตร์โฆษณาร้องเล่นสร้างสื่อเสริมสร้างจิตใจช่วยเยาวชนให้ห่างไกลยาเสพติด โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภายใต้ขอบเขต “เป็นหนึ่งในโดยไม่พึ่งยาเสพติด” มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
๕. รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดคลิปวิดีโอหนังสือ โครงการส่งเสริมเยาวชนจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ ระดับมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
๖. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ หนังสือเรื่อง “MY HOME บ้านของฉันในวันที่โลกเคลื่อนที่ช้าลง” การประกวดสื่อวีดิทัศน์หนังสือเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ โครงการชุมชนท่องเที่ยว OTOP นวัตวิถีจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปี ๒๕๖๑ โดย พัฒนาชุมชนจังหวัดศรีสะเกษ

๗. รางวัลเหรียญทอง โครงการเรื่อง “สร้างสื่อสร้างสรรค์ด้วยหนังสือ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
การแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

๗. ภาคผนวก

๑. ภาพกิจกรรมการจัดกิจกรรมโครงการวิดีโอและหนังสือ “สื่อทางเลือกในชั้นเรียน”





SSK Park

28 มีนาคม เวลา 14:33 น. · 🌐

ประกาศผลการตัดสินการประกวดคลิปวิดีโอ
หัวข้อ "อสังการงานแสดง มนตรา ศรีพทุทเศศวร"

- 🏆 รางวัลชนะเลิศ ทีม Hunsa Studio โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ๒๐๒๐๒๑



ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)
- รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงรายละเอียดทุกระดับ)
- รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพธิ์ธำตุประชาสรรค์
- เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐาน



คำสั่งโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์

ที่ ๓๕ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อบรรลุการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ดังนี้

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------|---|
| ๑. นายวิจิต ไตรสรณกุล | นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ |
| ๒. นายอภิศักดิ์ แซ่จิ่ง | รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ |
| ๓. นายไกรศักดิ์ วรพัต | ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ |
| ๔. นายวุฒิเดช ทองพูล | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา |
| ๕. นางสาวธันรอุพรณ์ ไชยพรรค | ศึกษานิเทศก์ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐาน และดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|---------------|
| ๑.๑) นางอรุณรัตน์ เนื่องไชยยศ | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒) นายธีระวัฒน์ ศรีเมือง | ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายกิจการ | กรรมการ |
| ๑.๓) นางสมบัติ แก้วงาม | ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายอำนวยการ | กรรมการ |
| ๑.๔) นางไพบุลย์ ดาวเรือง | ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริการ | กรรมการ |
| ๑.๕) นางจิราธร มูลเสนา | ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |

๑.๖) นายพงศกรณ์ นามวงศ์ ตำแหน่ง หัวหน้างานประกันฯ กรรมการเลขานุการ
มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกให้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตาม
 วัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑) นางจิราธร มูลเสนา	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายพลเดช พิชญ์ประเสริฐ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางรัชณี ภูลสวัสดิ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นายพงศกรณ์ นามวงศ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕) นางสาวศศิธรดา สุภาพ	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖) นางปิยะพันธ์ พิชญ์ประเสริฐ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ
 แก้ปัญหา

๑) นางสมบัตย์ แก้วงาม	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวดอณห์เลื่อน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางนุชจรัส พุทธิรักษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางสาวนุชนาถ จันทฤกษ์	ตำแหน่ง บุคลากรฯ	กรรมการ
๕) นางพรสวัสดิ์ บุญหนัก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) นายธีระวัฒน์ ศรีเมือง	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายเกษมศิริ มีทอง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางอารยานี บุญจูง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางสาวจิรัชยา สนิทรัมย์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) นายแสงชัย เตารัตน์	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางไพบูลย์ ดาวเรือง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นายธนวรรณ เขตร์สินบุญ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางชญาภา บุญมีวิเศษ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕) นางสาวจุฬารัตน์ แซ่ตั้ง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) นางจิราธร มูลเสนา	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายพลเดช พิชญ์ประเสริฐ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางรัชณี ภูลสวัสดิ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ

๔) นายพงศกรณ์ นามวงศ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕) นางสาวศศิธรดา สุภาพ	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖) นางปิยะพันธ์ พิษฐ์ประเสริฐ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑) นายธีระวัฒน์ ศรีเมือง	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายเกษมศิริ มีทอง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางอารยานี บุญจุง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางสาวจิรศยา สนิทรัมย์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) นางสาวบัตย์ แก้วงาม	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวดอณห์เลื่อน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางนุชจรัส พุทธิรักษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางสาวนุชนาถ จันทพฤกษ์	ตำแหน่ง บุคลากรฯ	กรรมการ
๕) นางพรสวรรค์ บุญหนัก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) นายแสงชัย เตารัตน์	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางไพบูลย์ ดาวเรือง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นายธนวรรณ เขตร์สินบุญ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางชญาภา บุญมีวิเศษ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕) นางสาวจุฬารัตน์แช่ตั้ง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) นายธีระวัฒน์ ศรีเมือง	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายเกษมศิริ มีทอง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางอารยานี บุญจุง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางสาวจิรศยา สนิทรัมย์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) นายแสงชัย เตารัตน์	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางไพบูลย์ ดาวเรือง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นายธนวรรณ เขตร์สินบุญ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางชญาภา บุญมีวิเศษ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕) นางสาวจุฬารัตน์แช่ตั้ง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) นางสาวบัตย์ แก้วงาม	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
------------------------	-------------	---------------

๒) นางสาว ดอนเหลื่อม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางนุชจรัส พุทธรักษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางสาวนุชนาถ จันทพฤษ	ตำแหน่ง บุคลากรฯ	กรรมการ
๕) นางพรสวรรค์ บุญหนัก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) นางสมบัลย์ แก้วงาม	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาว ดอนเหลื่อม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางนุชจรัส พุทธรักษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางสาวนุชนาถ จันทพฤษ	ตำแหน่ง บุคลากรฯ	กรรมการ
๕) นางพรสวรรค์ บุญหนัก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) นางจิราธร มูลเสนา	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายพลเดช พิษณุประเสริฐ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางรัชณี ภูลสวัสดิ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นายพงศกรณ์ นามวงศ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕) นางสาวศศิธรดา สุภาพ	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖) นางปิยะพันธ์ พิษณุประเสริฐ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) นางสมบัลย์ แก้วงาม	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาว ดอนเหลื่อม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางนุชจรัส พุทธรักษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางสาวนุชนาถ จันทพฤษ	ตำแหน่ง บุคลากรฯ	กรรมการ
๕) นางพรสวรรค์ บุญหนัก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) นางไพบูลย์ ดาวเรือง	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายแสงชัย เตารัตน์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นายธนวรรธน์ เขตร์สินบุญ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางชญาภา บุญมีวิเศษ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕) นางสาวจุฬารัตน์แซ่ตั้ง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) นางจิราธร มูลเสนา	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายพลเดช พิษณุประเสริฐ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางรัชณี ภูลสวัสดิ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นายพงศกรณ์ นามวงศ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ

๕) นางสาวศศิธรดา สุภาพ	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖) นางปิยะพันธ์ พิษณุประเสริฐ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๑) นางสมบัลย์ แก้วงาม	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวดอมนะถิระ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางนุชจรัส พุทธรักษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางสาวนุชนาถ จันทพฤษ	ตำแหน่ง บุคลากรฯ	กรรมการ
๕) นางพรสวรรค์ บุญหนัก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) นายธีระวัฒน์ ศรีเมือง	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายเกษมศิริ มีทอง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางอารยานี บุญจูง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางสาวจิรัชยา สนิทรัมย์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) นายแสงชัย เตารัตน์	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางไพบูลย์ ดาวเรือง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นายธนวรรณ เขตต์สินบุญ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางชญาภา บุญมีพิเศษ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕) นางสาวจุฬารัตน์ แซ่ตั้ง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) นางจิราธร มูลเสนา	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายพลเดช พิษณุประเสริฐ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางรัชณี ภูสวสดี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นายพงศกรณ นามวงศ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕) นางสาวศศิธรดา สุภาพ	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖) นางปิยะพันธ์ พิษณุประเสริฐ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๑) นางสมบัลย์ แก้วงาม	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวดอมนะถิระ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางนุชจรัส พุทธรักษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางสาวนุชนาถ จันทพฤษ	ตำแหน่ง บุคลากรฯ	กรรมการ
๕) นางพรสวรรค์ บุญหนัก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา เป้าหมาย และเกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. เตรียมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ให้ผู้รับผิดชอบแต่ละประเด็นพิจารณาดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

- ๓.๑ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๑.๑.๑ ประเมินประเด็นพิจารณา ๑.๑.๒
- ๓.๒ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๑.๑.๒ ประเมินประเด็นพิจารณา ๑.๑.๑
- ๓.๓ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๑.๑.๓ ประเมินประเด็นพิจารณา ๑.๑.๔
- ๓.๔ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๑.๑.๔ ประเมินประเด็นพิจารณา ๑.๑.๓
- ๓.๕ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๑.๑.๕ ประเมินประเด็นพิจารณา ๑.๑.๖
- ๓.๖ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๑.๑.๖ ประเมินประเด็นพิจารณา ๑.๑.๕
- ๓.๗ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๑.๒.๑ ประเมินประเด็นพิจารณา ๑.๒.๒
- ๓.๘ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๑.๒.๒ ประเมินประเด็นพิจารณา ๑.๒.๑
- ๓.๙ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๑.๒.๓ ประเมินประเด็นพิจารณา ๑.๒.๔
- ๓.๑๐ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๑.๒.๔ ประเมินประเด็นพิจารณา ๑.๒.๓
- ๓.๑๑ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๒.๑ ประเมินประเด็นพิจารณา ๒.๒
- ๓.๑๒ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๒.๒ ประเมินประเด็นพิจารณา ๒.๑
- ๓.๑๓ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๒.๓ ประเมินประเด็นพิจารณา ๒.๔
- ๓.๑๔ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๒.๔ ประเมินประเด็นพิจารณา ๒.๓
- ๓.๑๕ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๒.๕ ประเมินประเด็นพิจารณา ๒.๖
- ๓.๑๖ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๒.๖ ประเมินประเด็นพิจารณา ๒.๕
- ๓.๑๗ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๓.๑ ประเมินประเด็นพิจารณา ๓.๒
- ๓.๑๘ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๓.๒ ประเมินประเด็นพิจารณา ๓.๑
- ๓.๑๙ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๓.๓ ประเมินประเด็นพิจารณา ๓.๕
- ๓.๒๐ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๓.๔ ประเมินประเด็นพิจารณา ๓.๓
- ๓.๒๑ ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา ๓.๕ ประเมินประเด็นพิจารณา ๓.๔

๓. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑) นางจิราธร มุลเสนา	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๑.๒) นายธีระวัฒน์ ศรีเมือง	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายกิจการ	กรรมการ
๑.๓) นางสมบัติ แก้วงาม	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายอำนวยการ	กรรมการ
๑.๔) นางไพบูลย์ ดาวเรือง	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริการ	กรรมการ
๑.๕) นายพงศกรณ์ นามวงศ์	ตำแหน่ง หัวหน้างานประกันฯ	กรรมการเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง

๓. สรุปและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จ

ของการบริหารจัดการศึกษา ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. ส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ส่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ของทุกปี

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางอรุณรัตน์ เนืองไชยยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3033100112

ชื่อโรงเรียน โพธิ์ธาตุประชาสรรค์

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	39	51.63	13.00	86.25	28.75	52.50	42.50*
ขนาดโรงเรียน	56,966	49.59	15.18	95.00	0.00	50.00	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน	8,398	51.15	15.47	95.00	8.75	51.25	58.75
จังหวัด	10,561	51.84	15.84	95.00	8.75	52.50	58.75
สังกัด	28,577	50.38	15.42	100.00	5.00	51.25	60.00
ภาค	128,841	52.74	15.85	98.75	0.00	53.75	53.75
ประเทศ	357,051	54.29	16.22	100.00	0.00	55.00	60.00

* : มีค่าฐานนิยมนมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	54.91	20.04	54.21	20.87	55.65	21.13	56.47	21.33	55.28	21.09	57.72	21.27	59.67	21.37
การเขียน	100.00	35.58	18.89	39.30	20.56	40.92	21.11	41.81	21.52	39.82	20.49	42.08	21.46	44.00	21.88
การฟัง การดู และการพูด	100.00	64.74	15.21	58.17	21.40	60.14	21.04	60.49	21.11	58.87	21.56	61.15	21.00	62.02	20.91
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	52.40	14.82	45.50	16.70	46.90	16.71	47.49	17.14	46.04	17.05	48.59	17.43	49.84	17.86
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	46.15	23.71	47.37	26.09	48.63	26.27	49.34	26.50	48.50	26.53	50.57	26.44	52.15	26.70

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การเขียน
- 2.) วรรณคดีและวรรณกรรม
- 3.) การอ่าน



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3033100112 ชื่อโรงเรียน โพธิ์ธาตุประชารักษ์

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	39	28.40	9.17	62.50	15.00	27.50	20.00
ขนาดโรงเรียน	56,689	28.51	9.04	100.00	0.00	27.50	27.50
ที่ตั้งโรงเรียน	8,321	29.36	9.79	97.50	5.00	27.50	25.00
จังหวัด	10,471	30.37	11.27	100.00	5.00	27.50	25.00
สังกัด	28,291	30.72	11.45	100.00	0.00	30.00	25.00
ภาค	127,028	31.92	12.81	100.00	0.00	30.00	27.50
ประเทศ	352,119	34.38	14.93	100.00	0.00	30.00	27.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	29.03	9.84	27.94	9.31	28.73	10.01	29.69	11.38	30.06	11.57	31.25	12.91	33.67	15.00
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	24.79	18.82	31.76	19.85	32.95	20.40	34.22	21.37	34.47	21.45	35.68	22.15	38.43	23.53

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 2.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3033100112 ชื่อโรงเรียน โพธิ์ธาตุประชาสรรค์

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	39	19.28	8.68	44.00	4.00	20.00	12.00
ขนาดโรงเรียน	56,973	20.88	9.36	100.00	0.00	20.00	20.00
ที่ตั้งโรงเรียน	8,407	21.39	9.80	92.00	0.00	20.00	20.00
จังหวัด	10,595	22.17	11.30	100.00	0.00	20.00	20.00
สังกัด	28,566	22.03	11.43	100.00	0.00	20.00	20.00
ภาค	129,042	23.82	13.24	100.00	0.00	20.00	20.00
ประเทศ	357,425	25.46	15.02	100.00	0.00	24.00	20.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	23.08	42.13	20.50	40.37	20.90	40.66	21.50	41.08	22.16	41.53	23.09	42.14	24.69	43.12
จำนวนและพีชคณิต	100.00	17.48	13.08	20.95	12.98	21.54	13.30	22.38	14.69	22.05	14.87	23.81	16.64	25.56	18.43
การวัดและเรขาคณิต	100.00	22.82	14.13	21.84	13.89	22.42	14.20	23.09	15.03	22.94	14.97	24.64	16.10	25.91	17.23
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	12.82	16.22	17.54	20.32	17.64	20.61	18.57	21.71	18.88	21.85	21.38	23.65	23.85	25.22

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) สถิติและความน่าจะเป็น
- 2.) จำนวนและพีชคณิต
- 3.) การวัดและเรขาคณิต
- 4.) บูรณาการ



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3033100112 ชื่อโรงเรียน โพธิ์ธาตุประชารักษ์

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	39	26.89	7.84	55.20	6.60	26.80	22.80*
ขนาดโรงเรียน	56,718	27.61	7.56	93.00	0.00	27.20	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	8,335	27.99	8.01	82.00	0.00	27.20	27.20
จังหวัด	10,488	28.38	8.65	91.20	0.00	27.60	27.20
สังกัด	28,324	27.99	8.11	84.20	2.20	27.20	25.00
ภาค	127,411	28.99	8.96	95.60	0.00	27.60	25.00
ประเทศ	352,867	29.89	9.66	97.80	0.00	29.00	27.20

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	27.38	15.79	30.49	15.40	31.69	16.11	32.28	16.70	31.41	16.28	33.07	16.98	34.59	17.82
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	27.41	11.34	26.89	10.02	26.84	10.24	27.20	10.74	26.96	10.23	27.70	10.82	28.19	11.22
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	26.00	17.23	28.51	16.96	28.94	17.56	29.19	17.75	28.84	17.13	29.86	17.73	31.01	18.19
เทคโนโลยี	100.00	25.13	17.96	22.55	18.92	22.76	19.00	23.09	19.10	23.11	19.24	23.62	19.48	24.40	19.87

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- 2.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ
- 3.) วิทยาศาสตร์กายภาพ

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



หน้า 1/5

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3033100112 ชื่อโรงเรียน โพธิ์ธาตุประชาสรรค์

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: ภาษาไทย (01)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	19	39.74	13.53	64.00	17.50	41.00	45.00
ขนาดโรงเรียน	23,096	36.04	13.47	92.00	1.50	34.50	24.50
ที่ตั้งโรงเรียน	5,702	41.23	14.07	85.50	7.50	41.00	42.00
จังหวัด	7,441	42.10	14.33	87.50	7.50	42.00	41.00
สังกัด	21,793	38.79	14.19	86.50	0.50	37.50	26.00
ภาค	112,206	41.52	14.74	96.00	0.50	41.00	41.50
ประเทศ	363,113	44.36	16.14	96.00	0.50	44.00	46.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	47.11	19.28	38.86	17.85	44.08	17.90	45.09	18.27	41.99	18.44	44.82	18.62	48.10	19.62
การเขียน	100.00	49.30	21.91	41.31	19.91	49.22	21.04	50.53	21.23	45.33	20.96	49.30	21.62	52.73	22.78
การฟัง การดู และการพูด	100.00	68.42	27.52	61.87	29.39	67.06	27.69	67.90	27.57	64.41	28.98	67.22	28.26	67.79	28.58
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	24.27	7.88	27.85	11.22	31.40	12.05	31.84	12.17	29.37	11.74	31.27	12.52	33.44	13.96
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	32.63	17.95	32.84	16.89	38.15	18.14	38.98	18.50	35.57	17.72	38.25	18.83	40.98	20.37

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) หลักการใช้ภาษาไทย
- 2.) วรรณคดีและวรรณกรรม
- 3.) การเขียน
- 4.) การอ่าน



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3033100112 ชื่อโรงเรียน โพธิ์ธาตุประชาสรรค์

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา : สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	19	32.16	5.80	41.00	20.00	34.00	30.00*
ขนาดโรงเรียน	23,180	32.17	6.96	68.00	5.00	32.00	31.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,704	34.88	7.00	63.00	9.00	35.00	34.00
จังหวัด	7,441	35.29	7.28	65.00	9.00	35.00	34.00
สังกัด	21,914	33.54	7.19	71.00	0.00	33.00	33.00
ภาค	112,635	34.89	7.54	75.00	0.00	35.00	34.00
ประเทศ	366,117	35.93	8.46	83.00	0.00	35.00	34.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	100.00	42.11	11.85	40.20	12.91	44.64	12.45	45.34	12.59	42.49	12.83	44.14	12.94	45.70	13.75
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	100.00	29.21	10.03	31.52	11.33	34.88	11.86	35.62	12.18	33.00	11.63	35.28	12.28	36.40	13.14
เศรษฐศาสตร์	100.00	24.74	8.03	27.20	10.33	29.51	10.63	29.95	10.93	28.39	10.69	29.75	11.15	31.17	12.11
ประวัติศาสตร์	100.00	28.95	8.04	28.68	9.70	29.05	9.41	29.03	9.46	29.12	9.64	29.39	9.64	29.95	9.80
ภูมิศาสตร์	100.00	35.79	10.55	33.27	11.18	36.34	11.65	36.52	11.76	34.68	11.58	35.91	11.80	36.43	12.35

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม
- 2.) เศรษฐศาสตร์
- 3.) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม
- 4.) ประวัติศาสตร์
- 5.) ภูมิศาสตร์



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3033100112 ชื่อโรงเรียน โพธิ์ธาตุประชาสรรค์

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	19	22.50	5.63	35.00	12.50	22.50	18.75
ขนาดโรงเรียน	23,181	23.10	8.41	96.25	2.50	21.25	21.25
ที่ตั้งโรงเรียน	5,706	24.09	7.75	82.50	7.50	22.50	21.25
จังหวัด	7,447	25.44	9.46	88.75	7.50	23.75	21.25
สังกัด	21,863	24.49	8.89	87.50	3.75	22.50	21.25
ภาค	112,628	26.31	11.04	95.00	2.50	23.75	21.25
ประเทศ	365,170	29.94	14.40	98.75	1.25	25.00	22.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	22.52	7.28	23.55	9.21	24.31	8.44	25.57	9.96	24.68	9.52	26.43	11.45	29.89	14.66
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	23.51	11.32	21.11	13.76	22.37	13.78	24.22	15.34	23.15	14.73	25.46	16.79	30.15	19.91
ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	100.00	27.27	13.19	26.25	13.96	27.78	13.60	28.53	14.05	27.22	13.95	28.54	14.75	30.57	16.32
ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	16.27	11.64	20.91	14.14	21.85	13.94	23.48	15.40	22.82	14.96	24.75	16.51	29.19	19.55

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 2.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 3.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 4.) ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3033100112 ชื่อโรงเรียน โพธิ์ธาตุประชาสรรค์

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	19	19.24	5.93	31.25	12.50	18.75	15.63
ขนาดโรงเรียน	23,199	19.38	10.68	100.00	0.00	18.75	15.63
ที่ตั้งโรงเรียน	5,706	20.77	10.56	93.75	0.00	18.75	15.63
จังหวัด	7,448	21.99	12.03	100.00	0.00	18.75	18.75
สังกัด	21,895	20.86	11.26	96.88	0.00	18.75	15.63
ภาค	112,684	22.83	13.40	100.00	0.00	18.75	15.63
ประเทศ	365,770	26.04	16.83	100.00	0.00	21.88	18.75

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	21.05	40.77	30.61	46.09	30.56	46.07	31.12	46.30	30.07	45.85	31.44	46.43	33.81	47.31
จำนวนและพีชคณิต	100.00	18.95	6.93	19.75	12.87	21.18	12.53	22.32	13.83	21.00	13.30	23.04	15.19	26.17	18.36
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	19.41	6.99	18.34	12.45	19.76	12.65	21.11	13.92	20.16	13.13	22.09	15.00	25.44	18.18

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) บูรณาการ
- 2.) จำนวนและพีชคณิต
- 3.) สถิติและความน่าจะเป็น



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3033100112 ชื่อโรงเรียน โพธิ์ธาตุประชารักษ์

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา : วิทยาศาสตร์ (05)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	19	26.90	7.55	41.50	13.20	26.10	26.10*
ขนาดโรงเรียน	23,084	27.71	9.68	93.70	2.20	26.25	23.90
ที่ตั้งโรงเรียน	5,703	29.47	9.99	87.10	4.40	28.30	23.90*
จังหวัด	7,444	30.33	10.74	91.50	4.40	28.45	23.90
สังกัด	21,763	28.94	10.12	95.60	2.05	28.15	26.10
ภาค	112,178	30.64	11.36	97.80	0.00	28.45	28.30
ประเทศ	362,284	32.68	13.07	100.00	0.00	30.50	28.30

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	29.04	14.03	31.64	16.06	34.35	16.45	35.34	17.05	33.50	16.67	35.70	17.88	38.24	19.50
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	19.17	6.72	22.14	10.71	22.31	10.40	22.89	11.04	22.38	10.59	23.64	11.76	25.17	13.36
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	33.28	16.94	28.75	15.26	30.98	16.08	31.70	16.23	30.25	15.79	31.57	16.18	33.22	16.87
เทคโนโลยี	100.00	41.05	26.34	38.54	26.43	43.45	27.07	45.42	27.69	41.66	27.27	44.63	28.19	48.17	29.52

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- 2.) เทคโนโลยี
- 3.) วิทยาศาสตร์กายภาพ

[illegible]

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา 2563
โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ

ที่	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชั้น	ระดับผลการเรียน								ผลการเรียน		รวม	$\bar{X}$	SD.
				4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส			
1	ว21101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ม.1	4	6	6	7	9	6	3	0	0	0	41	2.50	0.88
2	ว22101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ม.2	8	8	6	6	1	1	0	0	0	0	30	3.22	0.67
3	ว23101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ม.3	7	7	5	12	7	1	0	0	0	0	39	2.90	0.73
4	ว21103	วิทยาการคำนวณ	ม.1	13	20	1	3	3	1	0	0	0	0	41	3.41	0.64
5	ว22103	วิทยาการคำนวณ	ม.2	9	10	11	0	0	0	0	0	0	0	30	3.47	0.41
6	ว23103	วิทยาการคำนวณ	ม.3	17	8	8	6	0	0	0	0	0	0	39	3.46	0.56
7	ว21201	คอมพิวเตอร์	ม.1	11	12	5	7	1	1	4	0	0	0	41	3.07	0.92
8	ว22201	คอมพิวเตอร์	ม.2	4	12	6	7	1	1	0	0	0	0	31	3.13	0.61
9	ว22301	คอมพิวเตอร์	ม.3	13	7	5	9	5	0	0	0	0	0	39	3.18	0.73
10	ว30201	ฟิสิกส์	ม.4	3	4	3	1	1	5	0	0	0	0	17	2.76	0.96
11	ว30221	เคมี	ม.4	1	2	5	6	1	1	1	0	0	0	17	2.68	0.71
12	ว30241	ชีววิทยา	ม.4	2	3	3	4	2	1	2	0	0	0	17	2.65	0.90
13	ว31201	การผลิตสื่อผสมหนังสือ	ม.4	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	4.00	0.00
14	ว30202	ฟิสิกส์	ม.5	7	5	3	3	2	1	0	0	0	0	21	3.21	0.76
15	ว30223	เคมี	ม.5	3	9	3	6	0	0	0	0	0	0	21	3.21	0.52
16	ว30243	ชีววิทยา	ม.5	2	1	3	4	5	5	1	0	0	0	21	2.33	0.82
17	ว30261	โลกดาราศาสตร์ฯ	ม.5	4	4	9	4	0	0	0	0	0	0	21	3.19	0.50
18	ว32201	การผลิตสื่อผสมหนังสือ	ม.5	9	0	1	0	2	2	0	0	0	0	14	3.29	1.01
19	ว30204	ฟิสิกส์4	ม.6	6	3	4	3	1	2	0	0	0	0	19	3.11	0.82
20	ว30224	เคมี4	ม.6	7	3	6	3	0	0	0	0	0	0	19	3.37	0.56
21	ว30244	ชีววิทยา4	ม.6	6	0	4	2	4	2	1	0	0	0	19	2.79	0.98
22	ว32201	การผลิตสื่อผสมหนังสือ	ม.6	14	5	0	0	0	0	0	0	0	0	19	3.87	0.22
23	ว21102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ม.1	3	3	8	4	7	4	12	0	0	0	41	2.16	0.98
24	ว21104	การออกแบบและเทคโนโลยี	ม.1	0	17	8	7	5	0	4	0	0	0	41	2.80	0.79
25	ว22102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ม.2	9	8	4	7	1	0	1	0	0	0	30	3.22	0.74
26	ว22104	การออกแบบและเทคโนโลยี	ม.2	0	9	8	6	3	3	1	0	0	0	30	2.73	0.72
27	ว23102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ม.3	5	8	7	7	8	4	0	0	0	0	39	2.78	0.78
28	ว23104	การออกแบบและเทคโนโลยี	ม.3	0	7	8	12	9	1	2	0	0	0	39	2.56	0.65

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ

ที่	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชั้น	ระดับผลการเรียน								ผลการเรียน		รวม	$\bar{X}$	SD.
				4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส			
1	ส21101	สังคมศึกษา	ม.1	4	4	4	8	8	7	5	+L7:N4	1	0	41	#####	#####
2	ส21103	ประวัติศาสตร์	ม.1	5	7	13	0	2	3	7	3	1	0	41	2.41	1.33
3	ส21105	พระพุทธศาสนา	ม.1	26	0	4	7	4	0	0	0	0	0	41	3.45	#####
4	ส21203	การป้องกันการทุจริต	ม.1	23	3	5	5	4	0	1	0	0	0	41	3.39	0.81
5	ส22101	สังคมศึกษา	ม.2	5	6	4	2	10	4	0	0	0	0	31	2.71	0.87
6	ส22103	ประวัติศาสตร์	ม.2	5	3	1	3	2	4	13	0	0	0	31	2.06	1.17
7	ส22105	พระพุทธศาสนา	ม.2	12	2	9	5	3	0	0	0	0	0	31	3.24	0.69
8	ส22101	หน้าที่พลเมือง	ม.2	10	7	6	2	3	1	2	0	0	0	31	3.13	0.90
9	ส23101	สังคมศึกษา	ม.3	4	5	14	8	5	1	2	0	0	0	39	2.79	0.73
10	ส23103	ประวัติศาสตร์	ม.3	15	7	1	4	2	4	6	0	0	0	39	2.91	1.16
11	ส23105	พระพุทธศาสนา	ม.3	24	3	6	4	1	0	1	0	0	0	39	3.53	0.72
12	ส23201	หน้าที่พลเมือง	ม.3	28	2	3	3	1	1	1	0	0	0	39	3.59	0.77
13	ส31101	สังคมศึกษา	ม.4	5	3	1	6	2	0	0	0	0	0	17	3.09	0.73
14	ส31103	ประวัติศาสตร์	ม.4	7	1	2	1	4	0	2	0	0	0	17	2.94	1.07
15	ส31211	การป้องกันการทุจริต	ม.4	4	4	3	4	2	0	0	0	0	0	17	3.12	0.68
16	ส32101	สังคมศึกษา	ม.5	12	4	1	2	1	1	0	0	0	0	21	3.50	0.74
17	ส32103	ประวัติศาสตร์	ม.5	6	4	4	3	4	0	0	0	0	0	21	3.12	0.74
18	ส30208	การเมืองการปกครอง	ม.5	16	0	3	0	1	0	10	0	0	0	30	2.83	1.37
19	ส33101	สังคมศึกษา	ม.6	7	3	3	3	3	0	0	0	0	0	19	3.21	0.75
20	ส33201	หน้าที่พลเมือง	ม.6	15	1	3	0	0	0	0	0	0	0	19	3.82	0.37
21	ส21102	สังคมศึกษา	ม.1	26	1	1	5	1	6	1	0	0	0	41	3.29	1.02
22	ส21104	ประวัติศาสตร์	ม.1	14	0	8	6	3	0	10	0	0	0	41	2.71	1.16
23	ส21106	พระพุทธศาสนา	ม.1	27	0	6	2	3	2	1	0	0	0	41	3.44	0.87
24	ส21202	หน้าที่พลเมือง	ม.1	26	1	1	5	1	6	1	0	0	0	41	3.29	1.02
25	ส20204	การป้องกันการทุจริต	ม.1	4	4	10	15	5	2	1	0	0	0	41	2.72	0.68
26	ส22102	สังคมศึกษา	ม.2	6	4	7	1	7	2	4	0	0	0	31	2.66	1.00
27	ส22104	ประวัติศาสตร์	ม.2	6	6	3	1	5	1	9	0	0	0	31	2.48	1.17
28	ส22106	พระพุทธศาสนา	ม.2	17	5	4	1	2	0	2	0	0	0	31	3.42	0.86

ที่	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชั้น	ระดับผลการเรียน								ผลการเรียน		รวม	X̄	SD.
				4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส			
1	พ21101	สุขศึกษา	ม.1	12	5	8	14	2	0	0	0	0	0	41	3.13	0.66
2	พ21103	พลศึกษา	ม.1	27	12	0	0	1	0	1	0	0	0	41	3.73	0.56
3	พ20201	กรีฑา	ม.1	33	7	0	0	0	0	1	0	0	0	41	3.84	0.49
4	พ22101	สุขศึกษา	ม.2	13	6	3	3	3	2	1	0	0	0	31	3.21	0.90
5	พ22103	พลศึกษา	ม.2	24	7	0	0	0	0	0	0	0	0	31	3.89	0.21
6	พ20203	เชกิกตะกร้อ	ม.2	29	2	0	0	0	0	0	0	0	0	31	3.97	0.12
7	พ23101	สุขศึกษา	ม.3	14	16	3	1	3	2	0	0	0	0	39	3.40	0.71
8	พ23103	พลศึกษา	ม.3	29	8	1	0	0	0	1	0	0	0	39	3.79	0.52
9	พ20205	วอลเลย์บอล	ม.3	25	9	2	0	1	0	2	0	0	0	39	3.63	0.73
10	พ31101	สุขศึกษา	ม.4	7	3	3	3	1	0	0	0	0	0	17	3.35	0.66
11	พ30201	ฟุตบอล	ม.4	14	0	1	2	0	0	0	0	0	0	17	3.76	0.52
12	พ32101	สุขศึกษา	ม.5	15	2	3	1	0	0	0	0	0	0	21	3.74	0.45
13	พ30203	บาสเกตบอล	ม.5	18	3	0	0	0	0	0	0	0	0	21	3.93	0.17
14	พ33101	สุขศึกษา	ม.6	15	4	0	0	0	0	0	0	0	0	19	3.89	0.20
15	พ30205	แบดมินตัน	ม.6	13	5	1	0	0	0	0	0	0	0	19	3.82	0.29
16	พ21102	สุขศึกษา	ม.1	4	3	13	10	5	1	5	0	0	0	41	2.61	0.83
17	พ21104	พลศึกษา	ม.1	19	6	4	7	3	0	2	0	0	0	41	3.28	0.86
18	พ20202	กรีฑา2	ม.1	19	6	4	7	3	0	2	0	0	0	41	3.28	0.86
19	พ22102	สุขศึกษา	ม.2	19	3	3	2	2	0	1	0	0	0	30	3.52	0.78
20	พ22104	พลศึกษา	ม.2	23	3	0	4	0	0	0	0	0	0	30	3.75	0.51
21	พ20204	ฟุตซอล	ม.2	21	2	2	4	0	0	1	0	0	0	30	3.60	0.72
22	พ23102	สุขศึกษา	ม.3	8	13	7	10	1	0	0	0	0	0	39	3.22	0.58
23	พ23104	พลศึกษา	ม.3	16	16	7	0	0	0	0	0	0	0	39	3.62	0.37
24	พ20206	บาสเกตบอล2	ม.3	17	15	7	0	0	0	0	0	0	0	39	3.63	0.37
25	พ31102	สุขศึกษา	ม.4	14	2	1	0	0	0	0	0	0	0	17	3.88	0.27
26	พ30202	วอลเลย์บอล	ม.4	9	8	0	0	0	0	0	0	0	0	17	3.76	0.25
27	พ32102	สุขศึกษา	ม.5	2	6	13	0	0	0	0	0	0	0	21	3.24	0.33
18	พ30204	แอโรบิคแดนส์	ม.5	12	9	0	0	0	0	0	0	0	0	21	3.79	0.25
18	พ33102	สุขศึกษา	ม.6	8	6	5	0	0	0	0	0	0	0	19	3.58	0.41
17	พ30206	เทเบิลเทนนิส	ม.6	15	4	0	0	0	0	0	0	0	0	19	3.89	0.20
รวมทุกรายวิชา				494	191	91	68	25	5	17	0	0	0	891	3.59	0.49
ร้อยละของแต่ละระดับ/ผลการเรียน				55.44	21.44	10.21	7.63	2.81	0.56	1.91	0.00	0.00	0.00	100.00		
ร้อยละของผลการเรียนระดับดี (เกรด 3-4)				87.09												
ระดับคุณภาพ				ดี												

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ใบงานที่ ๒

ประกาศเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คำชี้แจง กำหนดประกาศเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒ ระดับ ดังนี้

ระดับที่ ๑ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดี

ระดับที่ ๒ กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับประเด็นพิจารณาที่สอดคล้อง และสะท้อนคุณภาพของประเด็นพิจารณาของ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	สอดคล้องกับ ประเด็นข้อที่	เครื่องมือ/ วิธีวัด
๑. ร้อยละ ๗๔ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถอ่านคำ ยากวิชาวาษาไทยได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๑.๑.๑	- แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
๒. ร้อยละ ๖๕ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สามารถเขียนตามคำ บอกวิชาวาษาไทย อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๑.๑.๑	- แบบบันทึกการเขียนวิชาวาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - แบบประเมินการเขียน
๓. ร้อยละ ๕๗ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถใช้ ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนา ในชีวิตประจำวันได้ ระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๑.๑.๑	- แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวาษา อังกฤษ
๔. ร้อยละ ๖๓ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้ระดับผลการ เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	๑.๑.๑	- เอกสารสรุป ผลการเรียนรู้ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๕. ร้อยละ ๗๓ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ อธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานโครงการ ของตนเองได้ ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้น ไป	๑.๑.๒	- แบบประเมินชิ้นงาน - แบบประเมินความ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ - แบบประเมินการเขียนรายงาน - แบบประเมินการจัดแสดงผลงาน - แบบประเมินการอภิปราย - แบบประเมิน ผลงาน
๖. ร้อยละ ๗๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ สร้างชิ้นงานได้ ระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๑.๑.๓	- แบบประเมินชิ้นงาน
๗. ร้อยละ ๗๓ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ สามารถสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง	๑.๑.๔	- แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ -แบบการลงทะเบียนขอใช้รหัสWifi -รายงานการเข้าใช้Wifiของนักเรียน

๘. ร้อยละ ๗๓ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ สามารถใช้โปรแกรม photoshop ในการสร้างผลงานPortfolio ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑.๑.๔	- แบบประเมินผลงานนักเรียน
๙. ร้อยละ ๗๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่า ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๑.๑.๕	- ประกาศผลการเรียนของนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	สอดคล้องกับประเด็นข้อที่	เครื่องมือ/วิธีวัด
๑๐. ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา	๑.๑.๕	- ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ๓ ปี
๑๑. ร้อยละ ๗๓ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผลการทดสอบLCT ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา	๑.๑.๕	- ผลการทดสอบ LCT
๑๒. ร้อยละ ๖๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบการศึกษาสามารถทำงานประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๑.๑.๖	- แบบรายงานการ ศึกษาต่อหรือการทำงาน
๑๓. ร้อยละ ๗๓ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีคะแนนพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป	๑.๒.๑	- แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะ ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๑๔. ร้อยละ ๗๓ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา	๑.๒.๑	- แบบประเมิน คุณ ลักษณะอันพึงประสงค์
๑๕. ร้อยละ ๘๓ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถแสดงดนตรี นาฏศิลป์ประจำท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี ไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	๑.๒.๒	- แบบประเมินความสามารถแสดงดนตรี นาฏศิลป์ประจำท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๑๖. ร้อยละ ๘๓ ของนักเรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และวันสำคัญของชาติ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป	๑.๒.๒	- แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
๑๗. ร้อยละ ๗๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ไม่ขัดแย้งและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ระดับคุณภาพปานกลางขึ้นไป	๑.๒.๓	- แบบประเมิน คุณ ลักษณะอันพึงประสงค์
๑๘. ร้อยละ ๗๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม สร้างสรรค์ชิ้นงานได้ อยู่ในระดับคุณภาพปานกลางขึ้นไป	๑.๒.๓	- แบบประเมินการทำงานเป็นทีม
๑๙. ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีสุขภาวะทางร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑.๒.๔	- แบบประเมินภาวะสุขภาพตามเกณฑ์อนามัย
๒๐. ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีจิตสังคม ผ่านการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑.๒.๔	- แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.)
๒๑. ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีคะแนนแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑.๒.๔	- แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	สอดคล้องกับประเด็นข้อที่	เอกสาร/ หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน
๑. ร้อยละ ๗๕ ของสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๒.๑	- เป้าหมายของสถานศึกษา - วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา - พันธกิจของสถานศึกษา
๒. ร้อยละ ๖๕ ของสถานศึกษาจัดทำมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๒.๒	- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ร้อยละ ๖๓ ของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๒.๒	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - บันทึกการประชุม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ - รายงานประจำปี (SAR)
๔. ร้อยละ ๖๓ ของสถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศได้ครอบคลุมภาระงานได้ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๒.๒	- โครงสร้างการบริหารงาน - บันทึกการประชุม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนนิเทศภายใน - รายงานประจำปี (SAR)

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	สอดคล้องกับ ประเด็นข้อที่	เอกสาร/ หลักฐาน ร่องรอยการ ปฏิบัติงาน
๕. ร้อยละ ๖๓ ของสถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาได้ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๒.๒	- บันทึกการประชุม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - ปฏิทินการปฏิบัติงาน - รายงานโครงการ - บันทึกภาพถ่าย - การสนองนโยบายการจัดการศึกษา - ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน - การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม (SWOT Analysis) - เป้าหมายกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา - โครงการ/งบประมาณ - การนำแผนสู่การปฏิบัติ
๖. ร้อยละ ๖๓ ของสถานศึกษาติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างเป็น ระบบอย่างน้อย ๑ ครั้ง / ภาคเรียน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๒.๒	- บันทึกการประชุม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - เครื่องมือติดตามตรวจสอบฯ - สรุปผลการปฏิบัติงาน - รายงานโครงการ - บันทึกภาพถ่าย
๗. ร้อยละ ๖๓ ของสถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถาน ศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้ง / ปีการศึกษา ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	๒.๒	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - แผนงานการประเมินคุณภาพภายใน - เครื่องมือประเมินคุณภาพภายใน - ปฏิทินการดำเนินงาน
๘. ร้อยละ ๖๓ ของสถานศึกษาจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในประจำปี เมื่อสิ้นปีการศึกษา ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๒.๒	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - รายงานประจำปี (SAR)
๙. ร้อยละ ๗๕ ของสถานศึกษาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่าง น้อย ๑ ครั้ง / ปีการศึกษา ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๒.๓	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - หลักสูตรสถานศึกษา
๑๐. ร้อยละ ๗๒ ของครูเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ การอบรม การสัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง / ปีการศึกษา	๒.๔	- แบบสรุปการเข้าร่วมประชุมทาง วิชาการ การอบรม การสัมมนาของครู

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	สอดคล้องกับ ประเด็นข้อที่	เอกสาร/ หลักฐาน ร่องรอยการ ปฏิบัติงาน
๑๑. ร้อยละ ๗๓ ของสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสะอาด สะดวก ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๒.๕	- แบบสำรวจสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบสำรวจพื้นที่สีเขียวร่มรื่น สวยงาม - แบบสำรวจแสงสว่างบริเวณโดยรอบอาคาร - แบบสอบถามการรักษาความสะอาดของอาคารและการจัดเก็บ ขยะ - แบบสอบถามระบบสาธารณูปโภค ไฟฟ้า และประปาที่เหมาะสม - แบบสอบถามระบบป้องกันการบาดเจ็บและเสริมสร้างความปลอดภัย
๑๒. ร้อยละ ๗๓ ของสถานศึกษามีอาคารประกอบ ห้องเรียน วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่เพียงพอเหมาะสมและถูกสุขลักษณะในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๒.๕	- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - สารสนเทศการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๑๓. ร้อยละ ๗๓ ของสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลายในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๒.๕	- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - สารสนเทศการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๑๔. ร้อยละ ๖๕ ของสถานศึกษามีการดำเนินงานด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๒.๖	- คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - แบบสอบถามความพึงพอใจ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	สอดคล้องกับ ประเด็นข้อที่	แหล่งข้อมูล
๑. ร้อยละ ๘๓ ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนคิดและปฏิบัติจริงรวมทั้งแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	๓.๑	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบตรวจสอบรายการ - แบบประเมินผลงาน - แบบบันทึก - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม
๒. ร้อยละ ๘๓ ของครู มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	๓.๑	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบตรวจสอบรายการ - แบบประเมินผลงาน - แบบบันทึก - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	สอดคล้องกับประเด็นข้อที่	เอกสาร/ หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน
๓. ร้อยละ ๘๓ ของครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	๓.๑	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบตรวจสอบรายการ - แบบประเมินผลงาน - แบบบันทึก - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม
๔. ร้อยละ ๘๕ ของครู มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	๓.๒	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบตรวจสอบรายการ - แบบประเมินผลงาน - แบบบันทึก - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม
๕. ร้อยละ ๘๓ ของครูนำแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	๓.๒	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบตรวจสอบรายการ - แบบประเมินผลงาน - แบบบันทึก - แบบสัมภาษณ์
๖. ร้อยละ ๘๕ ของครูสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	๓.๒	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบตรวจสอบรายการ - แบบประเมินผลงาน - แบบบันทึก - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม
๗. ร้อยละ ๘๓ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	๓.๓	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบตรวจสอบรายการ - แบบประเมินผลงาน - แบบบันทึก - แบบสัมภาษณ์
๘. ร้อยละ ๘๕ ของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัด การเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	๓.๔	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบตรวจสอบรายการ - แบบประเมินผลงาน - แบบบันทึก - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	สอดคล้องกับ ประเด็นข้อที่	เอกสาร/ หลักฐาน ร่องรอยการ ปฏิบัติงาน
๙. ร้อยละ ๘๕ ของครูมีวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	๓.๔	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบตรวจสอบรายการ - แบบประเมินผลงาน - แบบบันทึก - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม
๑๐. ร้อยละ ๘๔ ของครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการ เรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	๓.๔	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบตรวจสอบรายการ - แบบประเมินผลงาน - แบบบันทึก - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม
๑๑. ร้อยละ ๘๓ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการประชุมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ ในระดับคุณภาพดี ขึ้นไป	๓.๕	- บันทึกการประชุม - รายงานการประชุม - แบบติดตามสะท้อนปัญหาแนวทาง แก้ปัญหา(plc)

สรุปแบบประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์..สังกัด..องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่.๑๓

ชื่อผู้ประเมิน..นางจิราธร..มูลนิธิ..และคณะ..ตำแหน่ง..ครู..วิทยฐานะ..ครูเชี่ยวชาญ..วันที่ประเมิน..๓๑..มีนาคม..๒๕๖๔

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา☐ ปานกลาง☐ ดี☐ ดีเลิศ☒ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด	๖๕	๖๖			✓	✓	
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	คำนวณ							
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	๗๓	๗๔			✓	✓	
อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา							
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผลการประเมินชิ้นงาน	๖๒	๖๒		✓		✓	
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๒	๖๓			✓	✓	
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		๗๓	๗๓		✓		✓	
๕.๑ คะแนนสอบ RT								
๕.๒ คะแนนสอบ NT								
๕.๓ คะแนนสอบ O-NET	คะแนนการทดสอบ O-NET							
๕.๔ คะแนนสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คะแนนสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน							
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖๒	๖๓			✓	✓	
ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๔	๗๕			✓	✓	
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๓	๘๔			✓	✓	
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๒	๗๔			✓	✓	
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๒	๙๓			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑ น้อยกว่า ๒ ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒ น้อยกว่า ๒ ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑ ทั้ง ๒ ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒ ทั้ง ๒ ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑ ทั้ง ๕ ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒ ทั้ง ๓ ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑ ทั้ง ๖ ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒ ทั้ง ๓ ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑ ทั้ง ๖ ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒ ทั้ง ๔ ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์..สังกัด..องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่..๑๓

ชื่อผู้ประเมิน..นางจิราธร..มุลสนา..และคณะ..ตำแหน่ง..ครู วิทยฐานะ..ครูเชี่ยวชาญ..วันที่ประเมิน..๓๑.มีนาคม.๒๕๖๔

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีทักษะในการอ่าน ในแต่ละ ระดับชั้น ในระดับดี	๑. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	๗๔	๗๕			✓	✓	
	๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสุนทรภู่ “ครูทวีศรีสยาม”	๖๕	๖๖			✓	✓	
	๓. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)	๕๗	๕๗		✓		✓	
	๔. โครงการนักเรียนร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน	๖๓	๖๔			✓	✓	
๒. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีทักษะในการเขียน ในแต่ละ ระดับชั้น ในระดับดี	๑. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	๗๔	๗๕			✓	✓	
	๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสุนทรภู่ “ครูทวีศรีสยาม”	๖๕	๖๖			✓	✓	
	๓. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)	๕๗	๕๗		✓		✓	
	๔. โครงการนักเรียนร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน	๖๓	๖๔			✓	✓	
๓. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีทักษะในการสื่อสาร ในแต่ละ ระดับชั้น ในระดับดี	๑. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	๗๔	๗๕			✓	✓	
	๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสุนทรภู่ “ครูทวีศรีสยาม”	๖๕	๖๖			✓	✓	
	๓. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)	๕๗	๕๗		✓		✓	
	๔. โครงการนักเรียนร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน	๖๓	๖๔			✓	✓	
๔. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ ละระดับชั้น ในระดับดี	๑. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	๗๔	๗๕			✓	✓	
	๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสุนทรภู่ “ครูทวีศรีสยาม”	๖๕	๖๖			✓	✓	
	๓. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)	๕๗	๕๗		✓		✓	

	๔. โครงการนักเรียนร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน	๖๓	๖๔			✓	✓	
ค่าเฉลี่ยผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้			๖๖			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๑ จำนวน ๒ ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๑ จำนวน ๒ ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๑ จำนวน ๓ ข้อ และมีระดับมากกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๑ จำนวน ๔ ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๑ ทั้ง ๔ ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์..สังกัด..องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่..๑๓

ชื่อผู้ประเมิน..นางจิราธร..มุลสนา..และคณะ..ตำแหน่ง..ครู..วิทยฐานะ..ครูเชี่ยวชาญ..วันที่ประเมิน..๓๑.มีนาคม.๒๕๖๔

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการคิดจำแนก โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ในแต่ละระดับชั้น ในระดับดี	๑. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้วยกิจกรรมลูกเสือ และ ยุวกาชาด	๗๓	๗๔			✓	✓	
	๒. โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนการบริหาร ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๗๓	๗๔			✓	✓	
	๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	๗๒	๗๓			✓	✓	
	๔. โครงการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬภายในและภายนอกสถานศึกษา	๗๒	๗๓			✓	✓	
	๕. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและการออม	๗๓	๗๔			✓	✓	
	๖. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษา	๗๓	๗๔			✓	✓	
	๗. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑	๗๓	๗๔			✓	✓	
๒.ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการคิด แยกแยะ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ในแต่ละระดับชั้น ในระดับดี	๑. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้วยกิจกรรมลูกเสือ และ ยุวกาชาด	๗๓	๗๔			✓	✓	
	๒. โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนการบริหาร ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๗๓	๗๔			✓	✓	
	๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	๗๒	๗๓			✓	✓	
	๔. โครงการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬภายในและภายนอกสถานศึกษา	๗๒	๗๓			✓	✓	
	๕. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและการออม	๗๓	๗๔			✓	✓	
	๖. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษา	๗๓	๗๔			✓	✓	
	๗. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑	๗๓	๗๔			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๓. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการคิด ใคร่ครวญไตร่ตรอง โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ในแต่ละระดับชั้น ในระดับดี	๑. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้วยกิจกรรมลูกเสือ และ ยุวกาชาด	๗๓	๗๔			✓	✓	
	๒. โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนการบริหาร ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๗๓	๗๔			✓	✓	
	๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	๗๒	๗๓			✓	✓	
	๔. โครงการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬภายในและภายนอกสถานศึกษา	๗๒	๗๓			✓	✓	
	๕. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและการออม	๗๓	๗๔			✓	✓	
	๖. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษา	๗๓	๗๔			✓	✓	
	๗. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑	๗๓	๗๔			✓	✓	
๔. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการคิด พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ในแต่ละระดับชั้น ในระดับดี	๑. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้วยกิจกรรมลูกเสือ และ ยุวกาชาด	๗๓	๗๔			✓	✓	
	๒. โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนการบริหาร ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๗๓	๗๔			✓	✓	
	๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	๗๒	๗๓			✓	✓	
	๔. โครงการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬภายในและภายนอกสถานศึกษา	๗๒	๗๓			✓	✓	
	๕. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและการออม	๗๓	๗๔			✓	✓	
	๖. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษา	๗๓	๗๔			✓	✓	
	๗. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑	๗๓	๗๔			✓	✓	
ค่าเฉลี่ยผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้			๗๔			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๒ จำนวน ๒ ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๒ จำนวน ๒ ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๒ จำนวน ๓ ข้อ และมีระดับมากกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๒ จำนวน ๔ ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๒ ทั้ง ๔ ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์..สังกัด..องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่..๑๓

ชื่อผู้ประเมิน..นางจิราธร..มุลสนา..และคณะ..ตำแหน่ง..ครู..วิทยฐานะ..ครูเชี่ยวชาญ..วันที่ประเมิน..๓๑.มีนาคม.๒๕๖๔

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ด้วยตัวเอง เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ในแต่ละระดับชั้น ในระดับดี	๑. โครงการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	๖๒	๖๒		✓		✓	
	๒. โครงการส่งเสริมนักเรียนสร้างสื่อสร้างสรรค์ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๖๒	๖๓			✓	✓	
	๓. โครงการส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบโครงการ	๖๒	๖๓			✓	✓	
	๔. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)	๖๒	๖๒		✓		✓	
	๕. โครงการพัฒนาทักษะกีฬา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ร้อยละ ๙๕	๖๒	๖๒		✓		✓	
	๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะอาชีพ	๖๒	๖๒		✓		✓	
๒. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ด้วยการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ในแต่ละระดับชั้น ในระดับดี	๑. โครงการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	๖๒	๖๒		✓		✓	
	๒. โครงการส่งเสริมนักเรียนสร้างสื่อสร้างสรรค์ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๖๒	๖๓			✓	✓	
	๓. โครงการส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบโครงการ	๖๒	๖๓			✓	✓	
	๔. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)	๖๒	๖๒		✓		✓	
	๕. โครงการพัฒนาทักษะกีฬา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ร้อยละ ๙๕	๖๒	๖๒		✓		✓	
	๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะอาชีพ	๖๒	๖๒		✓		✓	
ค่าเฉลี่ยผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้			๖๒		✓		✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๓ จำนวน ๑ ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๓ จำนวน ๑ ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๓ จำนวน ๑ ข้อ และมีระดับมากกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๓ จำนวน ๒ ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๓ ทั้ง ๒ ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ..สังกัด.. องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ..จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่..๑๓

ชื่อผู้ประเมิน ..นางจิราธร ..มุลสนา และคณะ ..ตำแหน่ง..ครู วิทยฐานะ..ครูเชี่ยวชาญ..วันที่ประเมิน ..๓๑..มีนาคม..๒๕๖๔

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ในแต่ละ ระดับชั้น ในระดับดี	๑. โครงการให้บริการด้านเทคโนโลยีสาร สนเทศและการสื่อสาร (ICT)	๖๒	๖๒		✓		✓	
	๒. โครงการพัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง	๖๒	๖๒		✓		✓	
	๓. โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๖๒	๖๓			✓	✓	
	๔. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)	๖๒	๖๒		✓		✓	
	๕. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา อาชีพ และ ICT	๖๒	๖๒		✓		✓	
๒. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนา ตนเองและสังคมใน การสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ในแต่ละ ระดับชั้น ในระดับดี	๑. โครงการให้บริการด้านเทคโนโลยีสาร สนเทศและการสื่อสาร (ICT)	๖๒	๖๒		✓		✓	
	๒. โครงการพัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง	๖๒	๖๒		✓		✓	
	๓. โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๖๒	๖๓			✓	✓	
	๔. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ (ภาษา ไทย ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)	๖๒	๖๒		✓		✓	
	๕. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา อาชีพ และ ICT	๙๒	๙๒		✓		✓	
๓. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ในแต่ละ ระดับชั้น ในระดับดี	๑. โครงการให้บริการด้านเทคโนโลยีสาร สนเทศและการสื่อสาร (ICT)	๖๒	๖๒		✓		✓	
	๒. โครงการพัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง	๖๒	๖๒		✓		✓	
	๓. โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๖๒	๖๓			✓	✓	
	๔. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ (ภาษา ไทย ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)	๖๒	๖๒		✓		✓	
	๕. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา อาชีพ และ ICT	๖๒	๖๒		✓		✓	
ค่าเฉลี่ยผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้			๖๒		✓		✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๔ น้อยกว่า ๒ ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๔ จำนวน ๒ ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๔ จำนวน ๒ ข้อ และมีระดับมากกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๔ จำนวน ๓ ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๔ ทั้ง ๓ ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ..สังกัด.. องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ..จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่..๑๓

ชื่อผู้ประเมิน ..นางจิราธร ..มุลสนา ..และคณะ ..ตำแหน่ง..ครู วิทยฐานะ..ครูเชี่ยวชาญ..วันที่ประเมิน ..๓๑..มีนาคม..๒๕๖๔

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ในแต่ละระดับชั้น ในระดับดี	๑. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้)	๗๘	๘๐			✓	✓	
	๒. โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน	๖๒	๖๓			✓	✓	
	๓. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)	๖๒	๖๒		✓		✓	
	๔. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่๒๑	๗๓	๗๔			✓	✓	
	๕. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๘๒	๘๔			✓	✓	
๒. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ในแต่ละระดับชั้น ในระดับดี	๑. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้)	๗๘	๘๐			✓	✓	
	๒. โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน	๖๒	๖๓			✓	✓	
	๓. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)	๖๒	๖๒		✓		✓	
	๔. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่๒๑	๗๓	๗๔			✓	✓	
	๕. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๘๒	๘๔			✓	✓	
ค่าเฉลี่ยผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้			๗๓			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๕ จำนวน ๑ ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๕ จำนวน ๑ ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๕ จำนวน ๑ ข้อ และมีระดับมากกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๕ จำนวน ๒ ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๕ ทั้ง ๒ ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์..สังกัด..องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่..๑๓

ชื่อผู้ประเมิน..นางจิราธร..มุลสนา..และคณะ..ตำแหน่ง..ครู..วิทยฐานะ..ครูเชี่ยวชาญ..วันที่ประเมิน..๓๑.มีนาคม.๒๕๖๔

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ ในการจัดการ เจตคติ ที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ใน แต่ละระดับชั้น ในระดับดี	๑. โครงการนำนักเรียนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรมนอกสถานศึกษา	๖๒	๖๓			✓	✓	
	๒. โครงการแนะแนวศึกษาต่อและรับสมัครนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖๒	๖๒		✓		✓	
	๓. โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนการบริหาร ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”สู่ “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง”	๖๒	๖๓			✓	✓	
	๔. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและการออม	๖๒	๖๓			✓	✓	
	๕. โครงการพัฒนาทักษะกีฬา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น	๖๒	๖๓			✓	✓	
	๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะอาชีพ	๖๒	๖๓			✓	✓	
	๗. โครงการภาษากับวัฒนธรรมท้องถิ่น	๖๒	๖๓			✓	✓	
๒. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มี ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองาน อาชีพ ในแต่ละระดับชั้น ในระดับดี	๑. โครงการนำนักเรียนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรมนอกสถานศึกษา	๖๒	๖๓			✓	✓	
	๒. โครงการแนะแนวศึกษาต่อและรับสมัครนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖๒	๖๓		✓		✓	
	๓. โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนการบริหาร ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”สู่ “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง”	๖๒	๖๓			✓	✓	
	๔. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและการออม	๖๒	๖๓			✓	✓	
	๕. โครงการพัฒนาทักษะกีฬา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น	๖๒	๖๓			✓	✓	
	๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะอาชีพ	๖๒	๖๓			✓	✓	
ค่าเฉลี่ยผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้			๖๓			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๖ จำนวน ๑ ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๖ จำนวน ๑ ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๖ จำนวน ๑ ข้อ และมีระดับมากกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๖ จำนวน ๒ ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑.๖ ทั้ง ๒ ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์..สังกัด..องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่..๑๓

ชื่อผู้ประเมิน..นางจิราธร..มุลสนา..และคณะ..ตำแหน่ง..ครู..วิทยฐานะ..ครูเชี่ยวชาญ..วันที่ประเมิน..๓๑..มีนาคม..๒๕๖๔

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้ของเรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในแต่ละระดับชั้น ในระดับดี	๑.โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้วยกิจกรรมลูกเสือ และยุวกาชาด	๗๓	๗๕			✓	✓	
	๒. โครงการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬภายในและภายนอกสถานศึกษา	๗๓	๗๕			✓	✓	
	๓. โครงการส่งเสริมนักเรียนสร้างสื่อสร้าง สรรค์ อนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗๓	๗๕			✓	✓	
	๔. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	๗๓	๗๔			✓	✓	
	๕. โครงการพัฒนากิจกรรมพิธีไหว้ครู	๗๓	๗๕			✓	✓	
	๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้านกายาเสพติด	๗๔	๗๔		✓		✓	
	๗. โครงการส่งเสริมกิจกรรมรัก ห่วงแทน และเทิดทูนชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันปียมหาราช ๕ ธันวาคม)	๗๕	๗๖			✓	✓	
	๘. โครงการส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธ ศาสนา(วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา กลืน ผ้าป่า งานศพ)	๗๔	๗๔		✓		✓	
	๙. โครงการพัฒนาทักษะกีฬา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น	๗๓	๗๕			✓	✓	
	๑๐. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิชาดนตรี	๗๔	๗๕			✓	✓	
	๑๑. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสู่ยุค ๔.๐ (กิจกรรมทำบุญวันพระ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรม ๕ สทำความสะอาดเขตพื้นที่ ส่งเสริมการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมงานอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย กิจกรรมทำความสะอาดโรงเรียนและชุมชน)	๗๓	๗๔			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๒. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่เคารพในกฎ กติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม ในแต่ละระดับชั้น ในระดับดี	๑.โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้วยกิจกรรมลูกเสือ และยุว กาชาติ	๗๓	๗๕			✓	✓	
	๒. โครงการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬายานในและภายนอกสถานศึกษา	๗๓	๗๕			✓	✓	
	๓. โครงการส่งเสริมนักเรียนสร้างสื่อสร้าง สรรค์ อนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗๓	๗๕			✓	✓	
	๔. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๗๓	๗๔			✓	✓	
	๕. โครงการพัฒนากิจกรรมพิธีไหว้ครู	๗๓	๗๕			✓	✓	
	๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้านภัยยาเสพติด	๗๔	๔๔		✓		✓	
	๗. โครงการส่งเสริมกิจกรรมรัก ห่วงแหน และเทิดทูนชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (กิจกรรมวัน พ่อ วันแม่ วันปียมหาราช ๕ ธันวาคม)	๗๕	๗๖			✓	✓	
	๘. โครงการส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธ ศาสนา(วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วัน เข้าพรรษา วันออกพรรษา กลืน ผ้าป่า งานศพ)	๗๔	๗๔		✓		✓	
	๙. โครงการพัฒนาทักษะกีฬา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น	๗๓	๗๕			✓	✓	
	๑๐. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิชาดนตรี	๗๔	๗๕			✓	✓	
	๑๑. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสู่ยุค ๔.๐ (กิจกรรมทำบุญ วันพระ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรม ๕ สท่าความสะอาดเขตพื้นที่ ส่งเสริมการ สอนแบบโครงงาน กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมงาน อาชีพ กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย กิจกรรมทำความสะอาดโรงเรียนและชุมชน)	๗๓	๗๔			✓	✓	
๓. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม ในแต่ละระดับชั้น ในระดับดี	๑.โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้วยกิจกรรมลูกเสือ และยุว กาชาติ	๗๓	๗๕			✓	✓	
	๒. โครงการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬายานในและภายนอกสถานศึกษา	๗๓	๗๕			✓	✓	
	๓. โครงการส่งเสริมนักเรียนสร้างสื่อสร้าง สรรค์ อนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗๓	๗๕			✓	✓	
	๔. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๗๓	๗๔			✓	✓	
	๕. โครงการพัฒนากิจกรรมพิธีไหว้ครู	๗๓	๗๕			✓	✓	
	๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้านภัยยาเสพติด	๗๔	๔๔		✓		✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	๗. โครงการส่งเสริมกิจกรรมรัก หวงแทน และเทิดทูนชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (กิจกรรมวัน พ่อ วันแม่ วันปียมหาราช ๕ ธันวาคม)	๗๕	๗๖			✓	✓	
	๘. โครงการส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา(วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วัน เข้าพรรษา วันออกพรรษา กล้าใจ ผ้าป่า งานศพ)	๗๔	๗๔		✓		✓	
	๙. โครงการพัฒนาทักษะกีฬา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น	๗๓	๗๕			✓	✓	
	๑๐. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้วัดนาคินทร์	๗๔	๗๕			✓	✓	
	๑๑. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสู่ยุค ๔.๐ (กิจกรรมทำบุญ) วันพระ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรม ๕ สทำความสะอาดเขตพื้นที่ ส่งเสริมการ สอนแบบโครงงาน กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมงาน อาชีพ กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย กิจกรรมทำความสะอาดโรงเรียนและชุมชน	๗๓	๗๔			✓	✓	
ค่าเฉลี่ยผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้			๗๕			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๑ น้อยกว่า ๒ ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๑ จำนวน ๒ ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๑ จำนวน ๒ ข้อ และมีระดับมากกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๑ จำนวน ๓ ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๑ ทั้ง ๓ ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

โรงเรียนโพธิ์ธำพรชประชาสรรค์..สังกัด..องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่.๑๓

ชื่อผู้ประเมิน..นางจิราธร..มุลสนา..และคณะ..ตำแหน่ง..ครู..วิทยฐานะ..ครูเชี่ยวชาญ..วันที่ประเมิน..๓๑.มีนาคม.๒๕๖๔

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความภูมิใจในท้องถิ่น ในแต่ละระดับชั้น ในระดับดี	๑. โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนการบริหาร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”สู่ “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”	๖๒	๖๓		✓		✓	
	๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสุนทรภู่ “ครูวิถีศรีสยาม”	๖๕	๖๖			✓	✓	
	๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	๗๔	๗๕			✓	✓	
	๔. โครงการส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธ ศาสนา(วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา กลุ่ิน ผ้าป่า งานศพ)	๗๔	๗๔		✓		✓	
	๕. โครงการภาษากับวัฒนธรรมท้องถิ่น	๖๒	๖๓			✓	✓	
๒. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ในแต่ละระดับชั้น ในระดับดี	๑. โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนการบริหาร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”สู่ “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”	๖๒	๖๓		✓		✓	
	๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสุนทรภู่ “ครูวิถีศรีสยาม”	๖๕	๖๖			✓	✓	
	๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	๗๔	๗๕			✓	✓	
	๔. โครงการส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธ ศาสนา(วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา กลุ่ิน ผ้าป่า งานศพ)	๗๔	๗๔		✓		✓	
	๕. โครงการภาษากับวัฒนธรรมท้องถิ่น	๖๒	๖๓			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๓. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ในแต่ละระดับชั้น ใน ระดับดี	๑. โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนการบริหาร ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”สู่ “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง”	๖๒	๖๓			✓	✓	
	๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสุนทรภู่ “ครูทวีศรีสยาม”	๖๕	๖๖			✓	✓	
	๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	๗๔	๗๕			✓	✓	
	๔. โครงการส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธ ศาสนา(วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา กล้า ฝ้าป่า งานศพ)	๗๔	๗๔			✓	✓	
	๕. โครงการภาษากับวัฒนธรรมท้องถิ่น	๖๒	๖๓			✓	✓	
ค่าเฉลี่ยผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้			๖๘			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๒ น้อยกว่า ๒ ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๒ จำนวน ๒ ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๒ จำนวน ๒ ข้อ และมีระดับมากกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๒ จำนวน ๓ ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๒ ทั้ง ๓ ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์...สังกัด...องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๓

ชื่อผู้ประเมิน นางสาวจิราธร...มุลสนา และคณะ...ตำแหน่ง...ครู วิทยฐานะ...ครูเชี่ยวชาญ...วันที่ประเมิน...๓๑...มีนาคม ๒๕๖๔

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในแต่ละระดับชั้น ในระดับดี	๑. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้วยกิจกรรมลูกเสือ และยุวกาชาด	๗๓	๗๔			✓	✓	
	๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันคริสต์มาส และวันปีใหม่	๗๐	๗๑		✓		✓	
ค่าเฉลี่ยผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้			๗๓			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ไม่บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๓ จำนวน ๑ ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๓ จำนวน ๑ ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๓ จำนวน ๑ ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๓ จำนวน ๑ ข้อ และมีระดับมากกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๓ จำนวน ๑ ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ..สังกัด ..องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ..จังหวัด ..ศรีสะเกษ ..กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๓

ชื่อผู้ประเมิน นางสาวจิราธร ..มุลสนา และคณะ ..ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ วันที่ประเมิน ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ในแต่ละระดับชั้น ในระดับดี	๑. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้วยกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด	๗๓	๗๔			✓	✓	
	๒. โครงการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬภายในและภายนอกสถานศึกษา	๗๓	๗๕			✓	✓	
	๓. โครงการพัฒนาทักษะกีฬา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น	๖๒	๖๓			✓	✓	
๒. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ในแต่ละระดับชั้น ในระดับดี	๔. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา อาชีพ และICT	๘๐	๘๓			✓	✓	
	๕. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิชาดนตรี	๗๔	๗๕			✓	✓	
	๖. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สุขภาพตามวิถีปฎิใหม่	๙๒	๙๕			✓	✓	
ค่าเฉลี่ยผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้			๗๘			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๔ จำนวน ๑ ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๔ จำนวน ๑ ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๔ จำนวน ๑ ข้อ และมีระดับมากกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๔ จำนวน ๒ ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒.๔ ทั้ง ๒ ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

สรุปแบบประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 โรงเรียนโพธิ์ธำพรประชาสรรค์..สังกัด..องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่.๑๓
 ชื่อผู้ประเมิน..นางสมบัตย์..แก้วงาม และคณะ..ตำแหน่ง..ครู วิทยฐานะ..ครูชำนาญการพิเศษ..วันที่ประเมิน..๓๑.มีนาคม.๒๕๖๔

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	แบบการประเมินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ สถานศึกษา	๗๕	๗๕			✓	✓	
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	แบบการประเมินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๖๓	๖๔			✓	✓	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	แบบการประเมินการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๕	๗๖			✓	✓	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	แบบบันทึกการเข้าอบรม สัมมนา พัฒนาวิชาชีพ	๗๓	๗๔			✓	✓	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	แบบการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	๗๓	๗๔			✓	✓	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	แบบการประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๖๕	๖๖			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๒ ข้อ ไม่ชัดเจนและ ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๒ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๒ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๒ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๒ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดและ เป็นแบบอย่างได้

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์..สังกัด..องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่..๑๓
ชื่อผู้ประเมิน..นางสมบัตย์..แก้วงาม และคณะ..ตำแหน่ง..ครู วิทยฐานะ..ครูชำนาญการพิเศษ..วันที่ประเมิน..๓๑.มีนาคม.๒๕๖๔
แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม ในระดับดีเลิศ	๑. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปีการ ศึกษา	๗๕	๗๖			✓	✓	
ค่าเฉลี่ยผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้			๗๖			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ๑ ข้อ ไม่ชัดเจนและ ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ๑ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ๑ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย๑ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย๑ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดและ เป็นแบบอย่างได้

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนโพธิ์ธำปุระประชาสรรค์..สังกัด..องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่.๑๓
ชื่อผู้ประเมิน..นางสมบุญย์..แก้วงาม และคณะ..ตำแหน่ง..ครู วิทยฐานะ..ครูชำนาญการพิเศษ..วันที่ประเมิน..๓๑.มีนาคม.๒๕๖๔
แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๒กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในระดับดีเลิศ	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการและพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๖๓	๖๔			✓	✓	
๒. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในระดับดีเลิศ	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการและพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๖๓	๖๔			✓	✓	
๓. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ในระดับดีเลิศ	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการและพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๖๓	๖๔			✓	✓	
๔. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในระดับดีเลิศ	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการและพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๖๓	๖๔			✓	✓	
๕. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ในระดับดีเลิศ	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการและพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๖๓	๖๔			✓	✓	
ค่าเฉลี่ยผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้			๖๔			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ๓ ข้อ ไม่ชัดเจนและ ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ๓ ข้อ ไม่ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ๔ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ๔ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๕ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดและ เป็นแบบอย่างได้

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์..สังกัด..องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่..๑๓
ชื่อผู้ประเมิน..นางสมบัตย์..แก้วงาม และคณะ..ตำแหน่ง..ครู วิทยฐานะ..ครูชำนาญการพิเศษ..วันที่ประเมิน..๓๑.มีนาคม.๒๕๖๔

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. สถานศึกษาดำเนินงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการจัดการ เรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย ระดับดีเลิศ	๑. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๗๖			✓	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินงานวิชาการ ด้านกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่ เรียนร่วมด้วย ในระดับดีเลิศ	๑. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๗๖			✓	✓	
ค่าเฉลี่ยผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้			๗๖			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ๑ ข้อ ไม่ชัดเจนและ ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ๑ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ๒ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๒ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๒ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดและ เป็นแบบอย่างได้

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ..สังกัด ..องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ..จังหวัด ..ศรีสะเกษ ..กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๓
ชื่อผู้ประเมิน ..นางสมบัตย์ ..แก้วงาม และคณะ ..ตำแหน่ง ..ครู วิทยฐานะ ..ครูชำนาญการพิเศษ ..วันที่ประเมิน ..๓๑. มีนาคม ๒๕๖๔

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับดีเลิศ	๑. โครงการประชุม อบรม ศึกษาดูงาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีคุณ ภาพมาตรฐานตามวิชาชีพ	๗๒	๗๓			✓	✓	
	๒. โครงการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน	๗๓	๗๔			✓	✓	
๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร เรื่อง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ในระดับดีเลิศ	๓. โครงการพัฒนาข้าราชการครูด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน	๗๒	๗๓			✓	✓	
ค่าเฉลี่ยผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้			๗๔			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ๑ ข้อ ไม่ชัดเจนและ ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ๑ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ๒ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๒ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๒ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดและ เป็นแบบอย่างได้

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์..สังกัด..องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่..๑๓
ชื่อผู้ประเมิน..นางสมบุญย์ แก้วงาม และคณะ...ตำแหน่ง..ครู วิทยฐานะ..ครูชำนาญการพิเศษ...วันที่ประเมิน ..๓๑.มีนาคม.๒๕๖๔

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ในระดับดีเลิศ	๑. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ทางการศึกษา	๗๓	๗๔			✓	✓	
	๒. โครงการพัฒนางานสาธารณูปโภคในโรงเรียน	๗๓	๗๔			✓	✓	
	๓. โครงการพัฒนาระบบธนาคารน้ำใต้ดิน	๗๓	๗๔			✓	✓	
๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และ มีความปลอดภัย ในระดับดีเลิศ	๑. โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๗๓	๗๔			✓	✓	
	๒. โครงการซ่อมแซมอาคารเรียน และอาคารประกอบ	๗๓	๗๔			✓	✓	
	๓. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียน	๗๓	๗๔			✓	✓	
ค่าเฉลี่ยผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้			๗๔			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ๑ ข้อ ไม่ชัดเจนและ ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ๑ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ๒ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๒ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๒ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดและ เป็นแบบอย่างได้

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์..สังกัด..องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่..๑๓
ชื่อผู้ประเมิน..นางสมบุญ ..แก้วงาม และคณะ ..ตำแหน่ง..ครู วิทยฐานะ..ครูชำนาญการพิเศษ..วันที่ประเมิน ..๓๑.มีนาคม.๒๕๖๔
แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหา สื่อและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ใน ระดับดีเลิศ	๑. โครงการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	๖๕	๖๖			✓	✓	
	๒. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	๖๕	๖๖			✓	✓	
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ การบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาในระดับดีเลิศ	๑. โครงการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	๖๕	๖๖			✓	✓	
	๒. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	๖๕	๖๖			✓	✓	
ค่าเฉลี่ยผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้			๖๖			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ๑ ข้อ ไม่ชัดเจนและ ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ๑ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ๒ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๒ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๒ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดและ เป็นแบบอย่างได้

สรุปแบบประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียนโพธิ์ธำพรชประชาสรรค์..สังกัด..องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่.๑๓
ชื่อผู้ประเมิน นายธีรวัฒน์ ศรีเมือง และคณะ..ตำแหน่ง..ครู วิทยฐานะ..ครูชำนาญการพิเศษ..วันที่ประเมิน..๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบตรวจสอบรายการ - แบบประเมินผลงาน - แบบบันทึก - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	๘๓	๘๔			✓	✓	
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	แบบประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	๘๔	๘๕			✓	✓	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	แบบประเมินความพึงพอใจ	๘๓	๘๔			✓	✓	
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินผลงาน - แบบบันทึก - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	๘๕	๘๖			✓	✓	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	แบบสรุปการเข้าร่วมอบรม สัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	๘๓	๘๔			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๓ ข้อ ไม่ชัดเจนและ ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๓ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๕ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๕ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๕ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดและ เป็นแบบอย่างได้

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ ..สังกัด ..องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ..จังหวัด ..ศรีสะเกษ ..กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๓
ชื่อผู้ประเมิน นายธีรวัฒน์ ศรีเมือง และคณะ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ วันที่ประเมิน ..๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง ในระดับดี	๑. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลัก สูตรสถานศึกษา	๗๕	๗๖			✓	✓	
	๒. โครงการส่งเสริมการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงการ	๖๒	๖๓			✓	✓	
	๓. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)	๖๒	๖๓			✓	✓	
	๔. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษา	๗๓	๗๔			✓	✓	
	๕. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา อาชีพ และICT	๘๐	๘๓			✓	✓	
	๖. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑	๘๓	๘๔			✓	✓	
๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ในระดับดี	๑. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลัก สูตรสถานศึกษา	๗๕	๗๖			✓	✓	
๓. ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ในระดับดี	- -	-	-					
๔. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็นสรุปองค์ ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้ ในระดับดี	๑. โครงการส่งเสริมการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงการ	๖๒	๖๓			✓	✓	
	๒. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)	๖๒	๖๓			✓	✓	
	๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษา	๗๓	๗๔			✓	✓	
	๔. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑	๘๓	๘๔			✓	✓	
ค่าเฉลี่ยผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้			๗๓			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ๒ ข้อ ไม่ชัดเจนและ ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ๒ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๔ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๔ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๔ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดและ เป็นแบบอย่างได้

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์..สังกัด..องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่.๑๓
ชื่อผู้ประเมิน นายธีรวัฒน์ ศรีเมือง และคณะ..ตำแหน่ง..ครู วิทยฐานะ..ครูชำนาญการพิเศษ..วันที่ประเมิน..๓๑.มีนาคม.๒๕๖๔

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และผู้เรียนมีส่วนร่วม ในระดับดี	๑. โครงการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	๖๕	๖๖			✓	✓	
	๒. โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ การเรียนการสอน	๘๕	๘๖			✓	✓	
	๓. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	๖๕	๖๖					
๒. ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ในระดับดี	๑.โครงการนำนักเรียนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรมนอกสถานศึกษา	๘๕	๘๖			✓	✓	
	๒. โครงการพัฒนาห้องสมุด	๘๕	๘๖			✓	✓	
	๓. โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงการ	๖๒	๖๓					
ค่าเฉลี่ยผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้			๗๖			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ๑ ข้อ ไม่ชัดเจนและ ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ๑ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๒ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๒ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๒ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดและ เป็นแบบอย่างได้

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์..สังกัด..องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่..๑๓
ชื่อผู้ประเมิน..นายธีรวัฒน์..ศรีเมือง..และคณะ..ตำแหน่ง..ครู วิทยฐานะ..ครูชำนาญการพิเศษ..วันที่ประเมิน..๓๑..มีนาคม..๒๕๖๔

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข ในระดับดี	๑. โครงการปัจฉิมนิเทศและการปฐมนิเทศนักเรียน	๘๓	๘๔			✓	✓	
	๒. โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน	๖๒	๖๓			✓	✓	
	๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนตามระบบช่วย เหลือนักเรียน	๙๐	๙๕			✓	✓	
	๔. โครงการประชุมเครือข่ายวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๙๐	๙๕			✓	✓	
	๕. โครงการแนะแนวศึกษาต่อและรับสมัครนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓	๘๓	๘๔			✓	✓	
ค่าเฉลี่ยผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้			๘๔			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ๑ ข้อ ไม่ชัดเจนและ ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ๑ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ๑ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย๑ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย๑ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดและ เป็นแบบอย่างได้

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์..สังกัด..องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่.๑๓
ชื่อผู้ประเมิน นายธีรวัฒน์ ศรีเมือง และคณะ..ตำแหน่ง..ครู วิทยฐานะ..ครูชำนาญการพิเศษ..วันที่ประเมิน ..๓๑.มีนาคม.๒๕๖๔

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๔. ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ในระดับดี	๑. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลัก สูตรสถานศึกษา	๗๕	๗๖			✓	✓	
๒. ครูมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ในระดับดี	๑. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลัก สูตรสถานศึกษา	๗๕	๗๖			✓	✓	
ค่าเฉลี่ยผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้			๗๖			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ๑ ข้อ ไม่ชัดเจนและ ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ๑ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๒ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๒ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๒ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดและ เป็นแบบอย่างได้

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์..สังกัด..องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ...กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่.๑๓
ชื่อผู้ประเมิน นายธีรวัฒน์ ศรีเมือง และคณะ..ตำแหน่ง..ครู วิทยฐานะ..ครูชำนาญการพิเศษ..วันที่ประเมิน..๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ในระดับดี	๑. โครงการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน	๘๓	๘๔			✓	✓	
	๒. โครงการพัฒนาข้าราชการครูด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) โดยใช้ชั้น เรียนและโรงเรียนเป็นฐาน	๗๒	๗๓			✓	✓	
ค่าเฉลี่ยผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้			๗๙			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ๑ ข้อ ไม่ชัดเจนและ ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ๑ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ๑ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย๑ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย๑ ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดและ เป็นแบบอย่างได้

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์

๑. นายวุฒิเดช	ทองพูน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายสมเกียรติ	หารบุรุษ	กรรมการ
๓. นายพิชิต	พิมพ์เพิง	กรรมการ
๔. ร้อยตำรวจเอกจักร	จรัส	กรรมการ
๕. นายสำเภา	ศรีบาล	กรรมการ
๖. นายสุนทร	แก้วคำมิ่ง	กรรมการ
๗. นายประสพ	พูนพิพัฒน์	กรรมการ
๘. นางไพบูลย์	ดาวเรือง	กรรมการ
๙. นางอรุณรัตน์	เนื่องไชยยศ	กรรมการและเลขานุการ

